МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
(ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»)
298319, Республика Крым г. Керчь, ул. Всесоюзная, д.9 тел. (36561) 6-75-73, 6-77-86

СОГЛАСОВАН
Советом трудового коллектива Государственного бюджетного специализированного учреждения Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Протокол от 27.12.2023 г. №15

СОГЛАСОВАН
Административным советом Государственного бюджетного специализированного учреждения Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Протокол от 26.12.2023 г. №10

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора Государственного бюджетного специализированного учреждения Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Приказ от 27.12.2023 г. №382-ХД

Анализ работы за 2023 год

Государственного бюджетного специализированного учреждения Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**	4
1.1	Общая информация об учреждении	4
1.2.	Органы управления, действующие в ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»	5
1.3.	Цели и задачи деятельности ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»	6
1.4.	Материально-техническое обеспечение	7
1.5.	Кадровое обеспечение	9
1.5.1.	Структура ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»	14
1.5.2.	Количество структурных подразделений	15
1.5.3.	Штатный состав и численность работников ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»	15
1.5.4.	Укомплектованность кадрами	18
1.5.5.	Средний возраст работников	20
1.6.	Отчет о деятельности Попечительского совета.	20
2.	**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**	21
2.1.	Анализ обеспечения комплексной безопасности	21
2.1.1.	Анализ работы по обеспечению охраны труда	21
2.1.2.	Отчет по антитеррористической защищенности	23
2.1.3.	Отчет по обеспечению пожарной безопасности	24
2.1.4.	Отчет по обеспечению безопасности по обеспечению гражданской обороны	25
2.1.5.	Отчет по обеспечению противодействия коррупции	25
2.1.6.	Отчет по обеспечению информационной безопасность и защиты персональных данных	27
2.1.7.	Отчет по обеспечению безопасности дорожного движения	27
2.1.8.	Отчет по обеспечению электробезопасности	27
3.	**АНАЛИЗ РАБОТЫ СТАЦИОНАРНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ**	29
3.1.	Характеристика кадрового состава	30
3.2.	Выполнение государственного задания	30
3.3.	Организационно-методическая работа	34
3.4.	Отчет о деятельности воспитателей стационарного отделения	35
3.5.	Отчет о деятельности психологов стационарного отделения	40
4.	**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**	48
4.1.	Характеристика кадрового состава	48
4.2.	Социальное обслуживание	48

4.3.	Количественный состав воспитанников по нозологиям	48
4.4.	Организационно-методическая работа	51
4.5.	Анализ деятельности специалистов отделения дневного пребывания	55
4.5.1.	Отчет о коррекционно - воспитательно - развивающей реабилитационной работе социального педагога	56
4.5.2.	Отчет о коррекционно - воспитательно - развивающей реабилитационной работе дефектолога	56
4.5.3.	Анализ работы инструктора по адаптивной физической культуре (АФК)	57
4.5.4.	Анализ работы психолога	59
4.5.5.	Анализ работы логопеда	60
5.	**АНАЛИЗ РАБОТЫ КАРАНТИННОГО ОТДЕЛЕНИЯ**	63
5.1.	Организационные мероприятия	64
5.2.	Лечебно-профилактическая работа	66
5.3.	Оценка физического развития	67
5.4.	Санитарно-просветительская работа	69
6.	**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	71
6.1.	Информация о контингенте обучающихся	72
6.2.	Характеристика педагогического состава	73
6.3.	Материально-техническая база ОДО	74
6.4.	Организационно-методическая работа	77
6.5.	Перечень общеобразовательных программ дополнительного образования, реализуемых в ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»	78
7.	**АНАЛИЗ РАБОТЫ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО И ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА**	80
7.1.	Отчет о проведении ремонтно-восстановительных работ	80
7.2.	Анализ работы по укреплению материально-технической базы	80
7.3.	Организация питания несовершеннолетних	81

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2023 ГОД
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая информация об учреждении.

Крымское республиканское заведение «Центр социально-психологической реабилитации детей и молодежи с функциональными ограничениями» создан в г. Керчь 01 октября 2008 г. Постановлением Совета министров Автономной Республики Крым «О создании Крымских республиканских заведений» от 30.10.07 №682, в соответствии с государственной программой «О государственной социальной помощи инвалидам с детства и детям-инвалидам».

Распоряжением Совета министров Республики Крым №1479-р от 11 декабря 2018 года переименовано в Государственное бюджетное специализированное учреждение Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Полное наименование учреждения - Государственное бюджетное специализированное учреждение Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Сокращённое наименование учреждения - ГБСУ РК «Керченский МСРЦН».

Руководитель - Бучко Андрей Игоревич.
Заведующий стационарным отделением социальной реабилитации и социально-правовой помощи - Болкуева Эльзара Сифединовна.
Заведующий отделением дневного пребывания - Даниленко Анастасия Геннадиевна.

Адрес организации: 298319, Республика Крым, г. Керчь, ул. Всесоюзная, д.9
Фактический адрес: 298319, Республика Крым, г. Керчь, ул. Всесоюзная, д.9.
Телефон/факс - 3(06561) 6-77-86, 6-75-73.

Адрес электронной почты - centr9@list.ru, 076@crimeaedu.ru.
Официальный информационный сайт: керчь-реабилитация.рф.
Официальная страница сообщества в социальных сетях: «Вконтакте» https://vk.com/club119641490

Учредитель - Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.
Почтовый адрес: 295000, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Совнаркомовский, 3.
Телефон - приёмная: +7(3652) 27-52-32 канцелярия: +7(3652) 27-61-33.
Адрес электронной почты - info@crimeaedu.ru

Основным видом деятельности является:
- деятельность по уходу с обеспечением проживания прочая;
- предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания;
- образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки.

Проектная мощность - 60 воспитанников:
- стационарное отделение социальной реабилитации и социально-правовой помощи 40 человек;
- отделение дневного пребывания 20 человек.

1.2. Органы управления, действующие в ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство центром.
Административный совет ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»	Решает вопросы, касающиеся хозяйственной деятельности, воспитательного процесса, реабилитации детей с нарушениями здоровья. Согласовывает внутренние нормативные документы.
Методические советы	Методический совет учреждения является консультативным органом по вопросам организации методической работы в учреждении. Создаётся в целях координации деятельности методических объединений, а также совершенствования воспитательно-реабилитационного процесса. Обеспечивает повышение квалификации воспитателей, формирование профессионально значимых качеств воспитателя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства. Согласовывает внутренние нормативные документы, программы реабилитации
Совет трудового коллектива	Является постоянно действующим высшим органом коллективного управления. Участвуют

	все работники учреждения. Главной целью общего собрания работников центра является реализация задач, указанных в Уставе учреждения. Общее собрание работников центра является коллегиальным органом самоуправления.
Попечительский совет	Целью Совета является привлечение общественности к решению задач и проблем центра и обеспечение благоприятных условий для эффективной работы.

1.3. Цели и задачи деятельности ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»

Цели:

- предоставление социальных услуг несовершеннолетним, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в реабилитации;
- осуществление мероприятий по профилактике безнадзорности и социальной реабилитации несовершеннолетних;
- оказание содействия в дальнейшем жизнеустройстве детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- реабилитация детей в возрасте от 3 до 18 лет с ограниченными физическими возможностями здоровья для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- научно-обоснованная организация реабилитационно - воспитательного процесса с едиными требованиями к ребенку с проблемами в развитии, с целью полноценного психического развития детей и подростков, развитие их задатков и способностей, формирование развивающей среды, стимулирующей их личное развитие, профилактика и коррекция отклонений в развитии.

Задачи:

- участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- предоставление социальных услуг в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Республики Крым;
- оказание социальной, психологической и иной помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации, содействие в восстановлении социального статуса несовершеннолетнего;
- разработка и реализация индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних, направленных на выход из трудной жизненной ситуации;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, уведомление родителей несовершеннолетних (законных представителей), органов опеки и попечительства о нахождении несовершеннолетних в Учреждении;
- организация работы с семьями несовершеннолетних с целью ликвидации трудной жизненной ситуации;
- проведение проверки целесообразности возвращения в семьи несовершеннолетних, самовольно ушедших из них, приглашает родителей (законных представителей) для решения вопроса о возвращении им несовершеннолетних;
- содержание в установленном порядке на полном государственном обеспечении несовершеннолетних, осуществляя их социальную реабилитацию, защиту их прав и законных интересов и медицинское обслуживание;
- организация образовательной работы с воспитанниками учреждения, в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации;
- содействие несовершеннолетним в профессиональной ориентации;

- разработка, апробация, применение инновационных методов работы по согласованию с управлением социальной защиты населения Республики Крым, в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействие с органами и учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, образования, внутренних дел, общественными и другими организациями и гражданами в целях эффективной социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних;

- организация индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении, в том числе на ранних стадиях семейного неблагополучия;

- организация в рамках своих полномочий профилактической и социально-реабилитационной работы в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по содержанию, воспитанию несовершеннолетних или жестоко обращающихся с ними;

- организация работы по оздоровлению воспитанников учреждения;

- организация профилактической работы по противодействию злоупотребления наркотических и психотропных веществ, пропаганда здорового образа жизни, реализация городских и республиканских программ, разработка методических программ по предупреждению употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, входящих в группу риска, а также в семьях, оказавшихся в социально опасном положении, и оказанию им необходимой помощи;

- уведомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних о нахождении несовершеннолетних в учреждении;

- содействие органам опеки и попечительства в осуществлении жизнеустройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или их законных представителей.

1.4. Материально-техническое обеспечение

ГБСУ РК «Керченский МСРЦН» расположен на земельном участке площадью 10 551 м^2., в здании общей площадью 2858,3 м^2;

Материально-техническое оснащение и обеспечение учреждения соответствует целям и задачам учреждения, обеспечивает выполнение нормативов законодательства Российской Федерации по оказанию комплекса социальных услуг, выполнению требований пожарной безопасности, охраны труда, санитарных норм и правил, антитеррористической защищенности.

Материальная база учреждения создана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, предусматривающими учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, требованиями реализуемых программ и позволяет на современном уровне организовать воспитательный процесс. Материально-техническое оснащение учреждения и условия пребывания соответствуют нормам СанПин.

Материально-техническое обеспечение периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет специалистам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, созданию положительного психологического климата, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Периметр территории учреждения со всех сторон огорожен забором. Вся территория благоустроена, ведется постоянная работа по ее озеленению. Проводятся субботники с привлечением работников и воспитанников Центра.

Территория оборудована:

- универсальной спортивной площадкой с синтетическим покрытием (минифутбол, баскетбол, волейбол);

- детской игровой площадкой с гравийным покрытием (теннисный стол, детский комплекс, спортивный турник, качели, песочница, теневой навес);

- игровым комплексом с сухим бассейном и батутом;

- зонами отдыха с беседками;

- крытым навесом для сушки белья;

- уличным охранным освещением и видеонаблюдением.

Здание обеспечено электроснабжением, водопроводом, канализацией, системой отопления и вентиляции, телефонной связью и выходом в сеть «Интернет». Обслуживание и бесперебойная работа, имеющихся систем жизнеобеспечения, осуществляется в соответствии с заключенными договорами.

Для своевременного оказания воспитанникам лечебно-консультативных, культурно-массовых, санаторно-оздоровительных и других мероприятий в учреждении имеются транспортные средства: легковой автомобиль LADA XRAY и специализированный автобус MERSEDES-BENZ. Все транспортные средства технически исправны и оборудованы всем необходимым оборудованием для перевозки несовершеннолетних. Перевозка осуществляется на основании лицензии №АН 82 000539 от 13.07.2019 г.

В здании оборудованы следующие помещения:

Хозяйственно-бытовые:

- пищеблок с необходимой мебелью, моечными ваннами, моечными машинами электрическими печами, пароконвектоматом, духовым шкафом, вытяжкой, посудомоечными машинами, холодильниками, оборудованием для измельчения, современной системой очистки питьевой воды;

- помещение для хранения продуктов со следующим оборудованием: морозильные лари, стеллажи, электронные весы и кондиционер для соблюдения температурного режима;

- столовая, в которой имеются удобные ростовые столы и стулья, раковины для мытья рук и электросушилки. Для сбалансированного и калорийного приема пищи организовано ежедневное шестиразовое питание для разновозрастных категорий воспитанников;

- прачечная со стиральными и сушильными машинами;

- помещение кастелянской, которое оборудовано стеллажами для хранения мягкого инвентаря, швейной машинкой, гладильной доской, утюгом и отправителем;

- помещение для дезинфекции и дезинсекции одежды и постельных принадлежностей с установленной дезкамерой;

- гардеробные, которые оснащены шкафами для хранения верхней одежды и обуви воспитанников и сушильным шкафом;

- инструментальная, имеет разнообразное электро-оборудование для проведения ремонтных работ, как в здании, так и на прилегающей территории;

- комната отдыха (приема пищи) для работников, оборудована кухонной мебелью, холодильником, микроволновой печью и электрочайником.

Административный блок, включающий кабинеты административно-управленческого персонала и специалистов, оборудованные компьютерной техникой, оргтехникой и офисной мебелью. Специалисты обеспечены канцелярскими и письменными принадлежностями в полном объеме.

- учебные классы с оборудованным рабочим местом для специалиста, проектором и ноутбуками для занятий;

- кабинет психолога с оборудованным рабочим местом для специалиста, стеллажами для хранения методических пособий, ростовой мебелью для воспитанников, стол для песка с подсветкой, дидактическими и наглядными материалами.

- игровые комнаты, оснащенные мультимедийным оборудованием, ростовой мебелью, игрушками, играми и дидактическими пособиями;

- зал адаптивной физической культуры оборудованный шведской стенкой, тренажерами (беговая дорожка, велотренажер, профилактор Евминова), матами, спортивным инвентарем и техническими средствами реабилитации (ходунки, вертикализаторы, опоры для ходьбы), иппотренажер, так же установлен массажный стол для специалиста по реабилитации инвалидов;

- кабинеты логопеда, дефектолога с оборудованным рабочим местом для специалиста, стеллажами для хранения методических пособий, ростовой мебелью для воспитанников, стол для песка с подсветкой, интерактивное зеркало логопеда, дидактическими и наглядными материалами;

- сенсорная комната с мягкой мебелью, светотехническим оборудованием («Воздушно-пузырьковая колонна», световой модуль «Туча», «Зеркальный шар»), ионизатором со свето-звуковым шаром, световым прожектором, музыкальным центром и сенсорной тропой.

- кабинет мыловаренья, оснащенный необходимой мебелью и пособиями, микроволновой печью, кондиционером, умывальником;

В учреждении регулярно обновляется мягкий инвентарь (покрывала на кровати, постельные принадлежности), столовая и кухонная посуда, мебель, технологическое оборудование.

Санитарное состояние здания и территории на протяжении всего отчетного периода поддерживалось в удовлетворительном состоянии.

1.5. Кадровое обеспечение.

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество	Число, месяц, год рождения	Дата приема	Образование	Стаж работы в учреждении
АУП						
1	Директор	БУЧКО Андрей Игоревич	19.05.1988	22.09.2020	Высшее	3 года 11 мес.
СПЕЦИАЛИСТЫ						
2	Бухгалтер II категории	ТКАЧЕВА Анастасия Геннадиевна	01.04.1989	11.09.2023	Высшее	3 месяца
3	Бухгалтер II категории	САДАКОВА Татьяна Павловна	16.02.1965	23.07.2019	Высшее	4 года 5 мес.
4	Бухгалтер II категории	МАКИЕВСКАЯ Маргарита Александровна	16.11.1988	20.04.2015	Высшее	8 лет 7 мес.
5	Специалист по кадрам	МАНУЙЛОВА Татьяна Юрьевна	15.12.1978	01.06.2022	Высшее	1 год 7 мес.
6	Секретарь руководителя	ШЕСТАКОВА Александра Юрьевна	25.12.1985	22.07.2019	Высшее	3 год 8 мес.
7	Юрисконсульт	Шелкович Ирина Владиславовна	17.03.1985	25.02.2019	Высшее	3 года 11 мес.

8	Специалист по закупкам	ШИРЯЕВА Елена Александровна	12.06.1973	27.01.2020	Высшее	3 год 10 мес.
9	Специалист по охранен труда 0,5 ставки	ШЕСТАКОВА Александра Юрьевна	25.12.1985	22.07.2019	Высшее	3 год 8 мес.
ОТДЕЛЕНИЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ						
1	Заведующий отделением	ДАНИЛЕНКО Анастасия Геннадиевна	24.02.1984	01.06.2015	Высшее	8 лет 6 мес.
2	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 0,5 став.	ЯНЧУК Ирина Анатольевна	11.03.1966	17.09.2018	Среднее-профессиональное	6 года 3 мес.
3	Учитель-дефектолог 0,5 ставки	МОЛЧАНОВА Елена Валентиновна	21.02.1969	09.02.1915	Среднее-профессиональное	9 лет 10 мес.
4	Педагог психолог	БЕЛЯЕВА Ирина Юрьевна	11.03.1984	17.10.2022	Высшее	1 год 2 мес.
5	Логопед 0,5 ставки	КАСАВЧЕНКО Людмила Евгеньевна	01.06.1956	03.10.2022	Высшее	1 год 3 мес.
6	Тьютор	РЯТСЕН Илона Андреевна	18.03.1991	04.03.2022	Высшее	1 год 10 мес.
7	Воспитатель	ЯРОШЕНКО Наталья Леонидовна	12.01.1967	25.09.2023	Высшее	3 мес.
8	Специалист по реабилитации инвалидов 0,5 ставки	ЛЯПИДЕВСКИЙ Александр Рудольфович	09.09.1977	03.11.2020	Высшее	3 года 1 мес.
СТАЦИОНАРНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ						
1	Заведующий отделением	БОЛКУЕВА Эльзара Сифединовна	05.10.1988	18.02.2020	Высшее	3 года 11 мес.
2	Воспитатель 1 ставка	ГАНЖА Анастасия Алексеевна	28.01.1995	08.05.2019	Высшее	Отпуск по уходу за ребенком
3	Воспитатель 1 ставка	КОВАЛЕВА Инна Викторовна	05.06.1996	31.08.2019	Среднее-профессиональное	Отпуск по уходу за ребенком
4	Воспитатель 1 ставка	КАРИМОВА Марина Дмитриевна	20.03.1973	26.06.2023	Высшее	6 мес.
5	Воспитатель 1 ставка	ЛИСНЯКОВА Елена Анатольевна	26.03.1965	24.12.2020	Высшее	3 года

6	Воспитатель 1 ставка (декретное место Ковалевой И.В.)	МУСТАФИНА Ольга Васильевна	07.08.1956	01.10.2023	Высшее	2 мес.
7	Воспитатель 1 ставка	НЕКРАСОВ Виталий Алексеевич	01.09.1966	02.02.2023	Высшее	10 мес.
8	Воспитатель 0,75 ставки	СПАСЁНОВА Татьяна Фёдоровна	22.04.1957	11.11.2020	Среднее-профессиональное	3 года 1 мес.
9	Воспитатель 0,5 ставки	АБЛЯЛИМОВА Татьяна Петровна	07.04.1979	06.10.2023	Высшее	2 мес.
10	Воспитатель 0,5 ставки	БРУШНИВСКАЯ Галина Юрьевна	28.07.1978	16.09.2020	Высшее	3 года 3 мес.
11	Воспитатель 0,5 ставки	ГОНЧАР Инна Анатольевна	11.03.1990	01.10.2021	Высшее	2 год 2 мес.
12	Воспитатель 0,5 ставки	ТОПЧИЙ Наталья Юрьевна	29.06.1996	01.07.2023	Высшее	5 мес.
13	Воспитатель 0,5 ставки	ТУР Юлия Сергеевна	21.04.1982	18.10.2019	Высшее	4 года 2 мес.
14	Дежурный по режиму 1 ставка	АБАПОЛОВ Аркадий Викторович	13.08.1962	01.01.2022	Высшее	2 года
15	Дежурный по режиму 1 ставка	КЕЛЯМОВА Сабина Изретовна	28.02.1973	01.02.2020	Высшее	3 года.
16	Дежурный по режиму 1 ставка	ТУР Юлия Сергеевна	21.04.1982	03.09.2019	Высшее	4 года 3 мес.
17	Дежурный по режиму 0,5 ставки	АБЛЯЛИМОВА Татьяна Петровна	07.04.1979	06.10.2023	Высшее	2 мес.
18	Дежурный по режиму 0,5 ставки	БРУШНИВСКАЯ Галина Юрьевна	28.07.1978	16.09.2020	Высшее	3 года 3 мес.
19	Дежурный по режиму 0,5 ставки	ГОНЧАР Инна Анатольевна	11.03.1990	01.10.2021	Высшее	2 года 2 мес.
20	Дежурный по режиму 0,5 ставки	ЛИСНЯКОВА Елена Анатольевна	26.03.1965	06.10.2022	Высшее	1 год 2 мес.
21	Дежурный по режиму 0,5 ставки	СПАСЁНОВА Татьяна Фёдоровна	22.04.1957	03.03.2022	Высшее	1 год 10 мес.
22	Дежурный по режиму 0,5 ставки	ТОПЧИЙ Наталья Юрьевна	29.06.1996	01.07.2023	Высшее	5 мес.
23	Психолог в социальной сфере	СОРОКОЛЕТОВА Кристина Андреевна	03.08.1991	01.07.2022	Высшее	1 год 6 мес.

24	Психолог в социальной сфере	ДВИЗОВА Елена Сергеевна	24.07.1987	19.07.2022	Высшее	1 год 4 мес.
25	Психолог в социальной сфере 0,5 ставки	АБДУЛМЕДЖИТОВА Адиле Марлен Кызы	16.06.2000	24.10.2022	Высшее	1 год 2 мес.
26	Помощник воспитателя	ИВАНОВА Ирина Александровна	29.03.1976	03.06.2021	Среднее	2 год 6 мес.
27	Помощник воспитателя	ФЕКЛИСТОВА Наталия Викторовна	22.08.1972	01.10.2020	Среднее	3 года 2 мес.
28	Помощник воспитателя	СЕРБА Ирина Леонидовна	09.12.1975	26.12.2020	Среднее	3 года
29	Помощник воспитателя	НОВИКОВА Галина Федоровна	13.06.1960	01.02.2023	Высшее	10 мес..
30	Помощник воспитателя	НЕЧАЕВА Диана Васильевна	02.05.1972	01.06.2022	Среднее образование	1 год 7 мес.
КАРАНТИННОЕ ОТДЕЛЕНИЕ						
1	Старшая медицинская сестра	ТРЕГУБЕНКО Ирина Анатольевна	15.01.1962	04.04.2022	Среднее-профессиональное	1 год 8 мес.
3	Медицинская сестра	БУСЛАЕВА Анастасия Сергеевна	01.06.1991	04.10.2020	Высшее	2 года 2 мес.
4	Медицинская сестра	КУПРИЯНЕНКО Надежда Евгеньевна	22.06.1984	10.08.2019	Среднее-профессиональное	4 года 4 мес.
5	Медицинская сестра	КРИЩЮНАС Надежда Геннадьевна	25.08.1988	18.02.2021	Высшее	Отпуск по уходу за ребенком
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ И ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ПЕРСОНАЛ						
1	Заведующий хозяйством	АКИМОВА Виктория Вячеславовна	11.05.1972	01.01.2015	Среднее-профессиональное	8 лет 11 мес.
2	Повар	ПОЛОВНИКОВА Марина Станиславовна	20.12.1972	18.10.2022	Среднее-профессиональное	1 год 2 мес.
3	Повар	ТРОФИМОВА Светлана Александровна	10.05.1977	15.04.2020	Среднее-профессиональное	2 года 8 мес.
4	Повар	БОГДАН Наталия Васильевна	18.04.1980	12.10.2021	Среднее-профессиональное	1 год 2 мес.

5	Повар	МАКОВЕЕВА Оксана Михайловна	04.04.1973	28.06.2023	Среднее-профессиональное	6 мес.
6	Кладовщик 0,5 ставки	ТКАЧЕВА Анастасия Геннадиевна	01.04.1989	11.09.2023	Высшее	3 месяца
7	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	БОЗЫРЕВА Надежда Федоровна	20.02.1960	25.10.2021	Среднее	2 года 2 мес.
8	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	ПРОЦ Николай Николаевич	15.06.1968	27.03.2020	Среднее-профессиональное	2 года 8 мес.
9	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	НОВИКОВ Дмитрий Андреевич	18.07.1990	21.07.2023	Среднее-профессиональное	6 мес.
10	Вахтер	ЗИМНЯЯ Ирина Руслановна	31.10.1965	20.06.2022	Среднее-профессиональное	1 год 6 мес.
11	Сторож	ЗИНЧУК Николай Михайлович	06.09.1956	01.11.2023	Среднее-профессиональное	1 мес.
12	Сторож 0,5 ставки внешний совместитель	ШВЫДЕНКО Олег Владимирович	03.02.1963	05.09.2023	Среднее-профессиональное	3 мес.
13	Сторож 0,5 ставки	ТРОФИМОВ Геннадий Валерьевич	20.07.1972	10.10.2023	Средне специальное	2 мес.
14	Водитель	ШАМРАЙ Сергей Иванович	12.12.1961	10.04.2018	Среднее-профессиональное	5 лет 8 мес.
15	Уборщик служебных помещений 0,5 ставки	СЕРБА Ирина Леонидовна	09.12.1975	10.01.2022	Среднее	1 год
16	Уборщик служебных помещений 0,5 ставки	САДАКОВА Татьяна Павловна	16.02.1965	08.09.2023	Высшее	3 мес.
17	Уборщик служебных помещений 0,5 ставки	ФЕКЛИСТОВА Наталия Викторовна	22.08.1972	10.01.2022	Среднее	1 год
ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ						
1	Педагог дополнительного	СОРОКОЛЕТОВА Кристина Андреевна	03.08.1991	08.06.2022	Высшее	1 год 6 мес.

	образования 0,5 ставки					
2	Педагог дополнительного образования 0,5 ставки	ЯНЧУК Ирина Анатольевна	11.03.1966	09.11.2021	Высшее	2 года 1 мес.
3	Педагог дополнительного образования	ТЮТЮНИК Наталья Владимировна	08.09.1971	01.11.2021	Высшее	2 года 1 мес.
4	Педагог дополнительного образования 0,5 ставки	МОЛЧАНОВА Елена Валентиновна	21.02.1969	08.11.2021	Высшее	2 года 1 мес.
5	Педагог дополнительного образования 0,5 ставки	КАСАВЧЕНКО Людмила Евгеньевна	01.06.1956	08.11.2021	Высшее	2 года 1 мес.
6	Педагог дополнительного образования 0,5 ставки	БОЛКУЕВА Эльзара Сифединовна	05.10.1988	09.01.2023	Высшее	11 мес.
7	Педагог дополнительного образования 0,5 ставки	НЕКРАСОВ Виталий Алексеевич	01.09.1966	01.11.2023	Высшее	1 мес.

1.5.1. Структура ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»

1.5.2. Количество структурных подразделений.

№	Наименование структурного подразделения	Количество штатных единиц
1	**2**	**3**
1	АУП	3
2	Специалисты	8
3	Стационарное отделение	22,5
4	Отделение дневного пребывания	7,5
5	Вспомогательный и обслуживающий персонал	15,5
6	Карантинное отделение	6,5
7	Отделение дополнительного образования	5
	ИТОГО	**68**

1.5.3. Штатный состав и численность работников ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»

№ п/п	Должность	Штатная численность	Фактическая численность	Основное место работы	Вакансии	Совместители		Образование		
						Внутренние	Внешние	ВПО	СПО	СО
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1	Директор	1	1	1	-	-	-	+		
2	Заместитель директора	1			1			+		
3	Главный бухгалтер	1			1			+		
4	Бухгалтер II категории	2	3	3	-	-	-	+		
5	Секретарь руководителя	1	1	1	-	-	-	+		

6	Специалист по охране труда	0,5	0,5	-	-	-	-	+		
7	Юрисконсульт	1	1	1	-	-	-	+		
8	Специалист по закупкам	1	1	1	-	-	-	+		
9	Специалист по пожарной безопасности	1	-	-	1					
10	Специалист по кадрам	1	1	1	-	-	-	+		
11	Системный администратор	0,5	-	-	0,5					
12	Заведующий отделением дневного пребывания	1	1	1	-	-	-	+		
13	Инструктор по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	0,5	1	0,5	0,5	0,5	-	+		
14	Заведующий отделением дополнительного образования	1	1	1	-	-	-	+		
15	Воспитатель	1	1	1	-	-	-	+		
16	Педагог-психолог	1	1	1	-	-	-	+		
17	Учитель - дефектолог	1	1	-	0,5	0,5	-	+		
18	Тьютор	1	1	1	-	-	-	+		
19	Логопед	0,5	1	0,5	-	0,5	-	+		
20	Социальный педагог	0,5	-	-	0,5					
21	Заведующий отделением социальной реабилитации и социально-правовой помощи	1	1	1	-	-	-	+		
22	Психолог в социальной сфере	2,5	2,5	2,5	-	-	-	+		
23	Воспитатель	8	12	7,25	-	0,75	-	+	+	
24	Дежурный по режиму	6	9	3	-	6	-	+	+	
25	Помощник воспитателя	5	5	5	-	-	-			
26	Заведующий хозяйством	1	1	1	-	-	-		+	
27	Повар	4	4	4	-	-	-		+	
28	Кладовщик	1	1	-	0,5	0,5	-			+
29	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1	1	1	-	-	-			+

30	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	2	2	2	-	-	-		+	
31	Сторож	2	3	1,5	-	-	0,5	+	+	
32	Вахтер	1	1	1	-	-	-		+	
33	Водитель	1	1	1	--	-	-		+	
34	Уборщик служебных помещений	2,5	1,5	-	1	1,5	-	+		+
35	Врач-педиатр	0,25	-	-	0,25	-	-			
36	Медицинская сестра	4	3	3	1	-	-	+	+	
37	Старшая медицинская сестра	1	1	1	-	-	-		+	
38	Медицинская сестра по физиотерапии	1	-	-	1					
39	Врач - невролог	0,25	-	-	0,25					
40	Педагог дополнительного образования	4	7	3,5	0,5	3,5	-	+		
41	Специалист по реабилитации инвалидов	1	1	0,5	0,5					
	ИТОГО	**68,00**	65,00	53,00	10,25	13,5	0,5	25	10	3

1.5.4. Укомплектованность кадрами.

№	Укомплектованность кадрами учреждения в %	Должность	Штатная численность	Фактическая	%
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	АУП	Директор	1	1	100%
		Главный бухгалтер	1		0%
		Заместитель директора	1		0%
2	Специалисты	Бухгалтер II категории	2	3	100%
		Секретарь руководителя	1	1	100%
		Специалист по охране труда	0,5	0,5	100%
		Юрисконсульт	1	1	100%
		Специалист по закупкам	1	1	100%

		Специалист по кадрам	1	1	100%
		Специалист по пожарной безопасности	1		0%
		Системный администратор	0,5		0%
3	Стационарное отделение	Заведующий отделением	1	1	100%
		Психолог в социальной сфере	2,5	2,5	100%
		Воспитатель	8	8	100%
		Дежурный по режиму	6	6	100%
		Помощник воспитателя	5	5	100%
4	Отделение дневного пребывания	Заведующий отделением	1	1	100%
		Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	0,5	0,5	100%
		Воспитатель	1	1	100%
		Педагог- психолог	1	1	100%
		Учитель - дефектолог	1	0,5	50%
		Тьютор	1	1	100%
		Логопед	0,5	0,5	100%
		Социальный педагог	0,5	-	0%
		Специалист по реабилитации инвалидов	1	0,5	50%
5	Вспомогательный и обслуживающий персонал	Заведующий хозяйством	1	1	100%
		Повар	4	4	100%
		Кладовщик	1	0,5	50%
		Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1	1	100%
		Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	2	2	100%
		Сторож	2	2	100%
		Вахтер	1	1	100%
		Водитель	1	1	100%

		Уборщик служебных помещений	2,5	1,5	60%
6	Карантинное отделение	Врач-педиатр	0,25	-	0 %
		Врач-невролог	0,25	-	0%
		Медицинская сестра	4	3	96%
		Старшая медицинская сестра	1	1	100%
		Медицинская сестра по физиотерапии	1	1	100%
7	Отделение дополнительного образования	Заведующий отделением дополнительного образования	1	1	100%
		Педагог дополнительного образования	4	3,5	42%
	ИТОГО		**68**	**60,5**	**85%**

1.5.5. Средний возраст работников.

№	Укомплектованность кадрами учреждения в %	Показатели возраста
1	**2**	**3**
1	АУП	35
2	Специалисты	49
3	Стационарное отделение	43,1
4	Отделение дневного пребывания	45,4
5	Вспомогательный и обслуживающий персонал	53
6	Карантинное отделение	41,7
7	Отделение дополнительного образования	50,6
	ИТОГО	**51,4**

1.6. Отчет о деятельности Попечительского совета.

В учреждении приказом от 30.12.2022 г. №334-ХД создан и на добровольных началах функционирует Попечительский совет, который действует на основе гласности и равноправия его членов в соответствии с ежегодным планом работы. Попечительский совет осуществлял свою деятельность в соответствии с Положением о попечительском совете ГБСУ РК «Керченский МСРЦН».

Целью совета является оказание содействия учреждению в развитии материально-технической базы и обеспечении качества предоставления социальных услуг.

Основные задачи в 2023 году реализуемые Попечительским советом:
- содействие в решении текущих и перспективных задач развития учреждения;
- содействие в привлечении финансовых и материальных средств на решение уставных задач;
- содействие в улучшении предоставления социально-реабилитационных услуг;
- содействие в повышении информационной открытости Учреждения;
- проведение совместных культурно-досуговых мероприятий для воспитанников Учреждения.

В 2023 году проведено 5 заседаний, на которых решались вопросы о привлечении спонсоров, проведение массовых мероприятий, а также принимались решения об использовании внебюджетных денежных средств поступивших на счет учреждения, организация работы по формированию имиджа учреждения, благоустройство территории и текущие вопросы Центра. Членами попечительского совета постоянно в течение года оказывалась методическая помощь по улучшению оказания услуг по реабилитации детей-сирот, детей попавших в трудные жизненные обстоятельства и детей с ОВЗ. Оказывалась помощь в проведении ежегодных открытых мероприятий «День Святого Николая», «Новый год», а также в преддверии 1-го сентября.

В 2023 году учреждению оказана спонсорская помощь в приобретении и передаче следующих материальных ценностей:
- фрукты и сладкие подарки;
- одежда и обувь для разного возраста воспитанников;
- нижнее белье;
- средства личной гигиены и бритвенные принадлежности;
- школьные рюкзаки;
- школьная канцелярия;
- стол с подсветкой (аквааниманция) – 3 шт;
- ковер 3*5;
- телевизор LED 43 Prestigio Smart TV$
- печь микроволновая Horizont;
- кронштейн для ТВ;
- маршрутизатор;
- колонки+эквалайзер;
- цемент и прочее.

Председатель Попечительского совета об использованных денежных средствах и оказанной благотворительной помощи, направленных на укрепление материально-технической базы учреждения отчитывался на общем собрании попечителей.

Общая сумма поступивших материальных запасов, основных средств за 2023 год составила 1 182 142,86 рублей (один миллион сто восемьдесят две тысячи сто сор два рубля 86 копеек). Денежных средств на счет в 2023 году не поступало.

За время работы членами Попечительского совета и администрации учреждения удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности.

2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

2.1. Анализ обеспечения комплексной безопасности.

Основной задачей в ГБСУ РК «Керченский МСРЦН» по обеспечению комплексной безопасности является сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников Центра.

Комплексная безопасность учреждения в 2023 году достигнута путем реализации специальной системы мер и мероприятий, направленных на антитеррористическую защищенность, противодействие терроризму, чрезвычайным ситуациям, пожарной безопасности, соблюдение охраны труда и техники безопасности:

- организация охраны здания и территории;
- плановая работа по всем имеющимся направлениям;
- профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного;
- применение организационных и технических мер по обеспечению информационной безопасности и защиты персональных данных;
- обеспечение готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи;
- разработка планов охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий.

2.1.1. Анализ работы по обеспечению охраны труда.

Охрана труда - это система обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе их трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационные, технические, санитарно-гигиенические иные мероприятия и средства.

Необходимо отметить, что охрану труда нельзя отождествлять с техникой безопасности, производственной санитарией, гигиеной труда, так как они являются элементами охраны труда, её составными частями.

В учреждении обеспечивается соблюдение законов, норм, правил и инструкций по охране труда.

Одним из важнейших направлений охраны труда в учреждении является обеспечение работников инструкциями по охране труда. Инструкция по охране труда - нормативный акт, устанавливающий требования по охране труда при выполнении работ в производственных помещениях и в иных местах, где производятся эти работы или выполняются служебные обязанности.

При приме на работу нового работника специалист по охране труда проводит вводный, начальники подразделений - первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте, дается полная информация о состоянии и изменении условий труда на его рабочем месте, полагающихся индивидуальных средствах защиты, компенсациях, установленных законодательством и коллективным договором.

В течение 60 дней при приеме на работу, проводится обучение по охране труда (стажировки на рабочем месте, обучения по оказанию первой помощи пострадавшим, обучения по использованию (применению) средств индивидуальной защиты, обучения по охране труда, в том числе обучения безопасным методам и приемам выполнения работ) и проверка знания требований охраны труда с дальнейшей проверкой знаний комиссией.

С воспитанниками также как и с сотрудниками, проводятся инструктажи по охране труда с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Особое внимание уделяется обеспечению безопасности детей во время выхода за территорию центра.

Работники своевременно и в полном объеме обеспечиваются необходимой спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты. Организовано проведение медицинского осмотра.

Со всеми работниками центра заключены трудовые договора, в которых оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата труда, также внесены льготы и компенсации после проведенной специальной оценки условий труда. В мае 2023 года проведена специальная оценка условий труда на 1 рабочем месте. Сотрудникам занятых во вредных условиях труда организована компенсационная выплата в размере 4% от оклада.

Среди работников учреждения отсутствуют случаи заболеваемости на производстве, связанные с условиями труда.

В центре оформлена вся документация по охране труда. С помощью таких форм работы, как лекции, консультации, беседы, совещания- проводится обучение работников.

Проведены мероприятия, посвященные Всемирному дню охраны труда, утвержденные Планом.

Администрация учреждения при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение совета трудового коллектива. Совет трудового коллектива высказывает свое мнение руководителю по соблюдению трудового законодательства в вопросах нормирования и оплаты труда, предоставлению отпусков и предоставляло мотивированное предложение для внесения изменений и дополнений к коллективному договору.

Таблица. Анализ травматизма

Всего			**Виды травм**			**Причины**	
на улице	**в группе**	**на занятиях**	**ушиб**	**порез**	**перелом**	**конфликт между детьми**	**неосторожность самого воспитанника**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**

2	**2**	**-**	**1**	**-**	**3**	**-**	**4**

2.1.2. Отчет по антитеррористической защищенности.

Антитеррористическая защищенность достигнута путем реализации специальной системы мер и мероприятий, направленных на противодействие терроризму:

- организация охраны здания и территории;
- плановая работа по антитеррористической безопасности;
- проведение обучения, практических тренировок и инструктажей.
- регулярно проводятся ситуативные беседы в режимных моментах и другие мероприятия с воспитанниками с целью обучения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях и воспитанию бдительности;
- с работниками проводятся инструктажи в течение всего года, по проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в учреждении и регулированию поведения детей;
- проводились учебные тренировки по эвакуации воспитанников и работников при возникновении внештатных ситуаций;
- постоянно велся контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, состояния ограждения по периметру учреждения и осмотр территории на предмет обнаружения посторонних предметов.

Анализируя работу по проведению мероприятий по антитеррористической защищенности, можно сделать вывод, что благодаря постоянным тренировкам и учениям у сотрудников и воспитанников повысился уровень знаний и грамотность действий при возникновении внештатных ситуаций различного характера.

2.1.3. Отчет по обеспечению пожарной безопасности.

Работа по пожарной безопасности в отчетном периоде строилась на реализации государственной политики, требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области противопожарной безопасности и велась согласно плану мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, включающий в себя:

- осуществление контроля за противопожарным режимом и соблюдением правил пожарной безопасности;
- обеспечение контроля за запретом курения на территории учреждения;
- регулярную уборку территории от сгораемого мусора и листвы;
- обучение мерам пожарной безопасности работников учреждения;
- организация мер по усилению пожарной безопасности в весенне-летний, осенне-зимний период и в период проведения Новогодних, рождественских праздников;
- проверка наличия и состояния планов эвакуации, путей эвакуации;
- проведение гидравлического испытания внутреннего противопожарного провода, техническое обслуживание и проверка работоспособности пожарных кранов с перекаткой на новую складку;
- проверка чердачных и других помещений на предмет их противопожарного состояния;
- проведение освидетельствования и перезарядки огнетушителей;

- обработка огнезащитным составом деревянных конструкций;
- проверка работоспособности и техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации;
- проведение инструктажей с работниками и воспитанниками по противопожарной безопасности;
- проведение практических занятий с работниками и воспитанниками по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара;
- совместную работу с подразделением МЧС по г. Керчи;
- работу с воспитанниками по формированию знаний о причинах возникновения пожаров, подведение к пониманию вероятных последствий детских шалостей, формирования навыков безопасного поведения в быту, чувство повышенной опасности при обращении с огнем и электроприборами, а также формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

Анализируя работу по проведению мероприятий по противопожарной безопасности, можно сделать вывод, что благодаря систематизации мероприятий у сотрудников повысился уровень педагогической компетентности по формированию основ пожарной безопасности у детей, а у детей сформировался фундамент знаний правил пожарной безопасности, умение регулировать своё поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями.

2.1.4. Отчет по обеспечению безопасности по обеспечению гражданской обороны.

Работа в области ГО и ЧС велась в соответствии с планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, включающий в себя:

- подготовку, проведение тренировок и командно-штабных учений по гражданской обороне;
- обучение должностных лиц и сотрудников в ГБОО ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Республики Крым;
- организацию и проведение Недели и Месячника по гражданской обороне;
- работу с работниками и воспитанниками по формированию и развитию у них психологической устойчивости к чрезвычайным ситуациям, представлений об опасных и вредных факторах, навыков безопасного и адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с воспитанниками велась систематически и методически грамотно с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей и проводилась в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Создание тренировочных ситуации по действиям при возникновении ЧС с посторонними предметами поменяло отношение людей к ситуации и их поведение при обнаружении незнакомых предметов.

Анализируя работу проведенных мероприятий, можно сделать вывод, что в учреждении ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

2.1.5. Отчет по обеспечению противодействия коррупции.

Задачей учреждения так же является предупреждение (профилактика) коррупции и коррупционных правонарушений, в том числе принятие мер по выявлению и последующему устранению ее причин.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения воспитанников, сотрудников является использование потенциала воспитательной работы в учреждении. Антикоррупционное воспитание в учреждении осуществлялось с использованием различных форм обучения: бесед, круглых столов, тематических занятий. Для реализации мероприятий антикоррупционного характера в учреждении велась постоянная работа в соответствии с планом. В течение года проходило информирование работников на совещаниях, родителей на собраниях, воспитанников на занятиях о стратегии антикоррупционной политики, с целью систематизации информации об основных направлениях осуществления антикоррупционной политики в Российской Федерации, Республике Крым, а также, в учреждении.

За отчетный период проведены заседания комиссии, на которых рассматривались вопросы реализации мероприятий по антикоррупционной политике учреждения. Для предотвращения возможного конфликта интересов антикоррупционной комиссией проводилась экспертиза проектов локальных нормативных актов учреждения на наличие коррупционной составляющей.

Так же комиссией осуществлялся контроль за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения в целях предупреждения коррупции.

Утверждены критерии и показатели эффективности работы сотрудников, которые применялись при распределении стимулирующих и премиальных выплат.

Принимались все меры по соблюдению требований, установленных Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», осуществлялся постоянный контроль за целевым использованием бюджетных средств учреждения, а также средств, привлеченных за счет добровольных пожертвований.

Анализируя работу по противодействию коррупции можно сделать вывод, что коррупционная составляющая в учреждении отсутствует, закупки товаров, работ и услуг, а также оплата труда работников осуществляются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2.1.6. Отчет по обеспечению информационной безопасность и защиты персональных данных.

Учреждение принимает необходимые и достаточные организационные и технические меры для информационной безопасности и защиты персональных данных от неправомерного или случайного доступа к ним, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, распространения, а также от иных неправомерных действий.

Работа по данным направлениям проводилась в соответствии с планом работы, а так же утвержденными локальными актами.

Автоматизированные рабочие места, как работников, так и воспитанников обеспечены программным продуктом с фильтрацией Интернет-контента, а так же установлена антивирусная защита на используемых компьютерах;

Сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» наполнялся своевременно и в полном объеме.

В отчетном периоде по информационной безопасности и защите информации проводилась работа по следующим направлениям:

- установлен и настроен сервер администрирования Антивируса Касперского;
- осуществлялась настройка средств защиты на компьютерах Центра;
- разработаны организационные документы и технические решения по защите персональных данных;
- определен круг лиц допущенный к средствам криптозащиты;
- проведены различные мероприятия (бесед, совещаний, «круглых столов») для работников учреждения по вопросу обеспечения информационной безопасности детей;

- оказывалась консультационная и методическая помощь работникам по вопросам защиты информации, использования ресурсов Интернет сети.

Для обеспечения безопасности персональных данных в учреждении применяются следующие меры:

- назначено ответственное лицо за организацию обработки ПДн;
- утверждены документы, определяющие политику ГБСУ РК «Керченский МСРЦН» в отношении обработки ПДн, локальные акты по вопросам обработки ПДн, а также локальные акты, устанавливающие процедуру, направленную на предотвращение и выявление нарушений законодательства РФ в области ПДн, устранение последствий таких нарушений;
- ознакомлены работники, непосредственно осуществляющие обработку ПДн, с положениями законодательства РФ в области ПДн, в том числе требованиями к защите ПДн, документами, определяющими политику учреждения в отношении обработки ПДн, локальными актами по вопросам обработки ПДн;
- определены угрозы безопасности ПДн при их обработке в информационных системах персональных данных (далее – ИСПДн);
- применены организационные и технические меры по обеспечению безопасности ПДн при их обработке в ИСПДн, необходимых для выполнения требований к защите ПДн, исполнение которых обеспечивает установленные Правительством Российской Федерации уровни защищенности персональных данных;
- установлены правила доступа к ПДн, обрабатываемые в ИСПДн, а также обеспечение регистрации и учета всех действий, совершаемых с ПДн в ИСПДн;
- контролируются принимаемые меры по обеспечению безопасности ПДн и уровня защищенности ИСПДн;
- все работники учреждения предупреждены об ответственности за незаконное распространение персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей), работников Центра.

Анализируя проведенную работу можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

2.1.7. Отчет по обеспечению безопасности дорожного движения.

За отчетный период в учреждении решались задачи по обеспечению безопасности дорожного движения, связанные с организацией профилактической работы с водителем, контролем технического состояния транспортных средств, учетом и анализом ДТП и нарушений Правил дорожного движения, а также воспитательная работа с детьми.

Для реализации возложенных задач по безопасности дорожного движения проводились следующие мероприятия:

- контроль за соблюдением водителя требований "Правил технической эксплуатации автомобильного транспорта", "Инструкции по предупреждению ДТП", "Правил дорожного движения", приказов и указаний руководителя;
- систематическая воспитательная работа с водительским составом;
- реализация мероприятий по устранению причин, способствующих возникновению ДТП и укреплению производственной дисциплины водителя;
- обеспечение технической готовности автотранспорта в результате своевременного проведения технического обслуживания и ремонта, а также контроля за техническим состоянием транспортных средств перед выездом на линию, во время работы и возвращением обратно;
- проведение сезонных и повторных инструктажей с водителем с регистрацией в соответствующем журнале;

- беседы и инструктажи с воспитанниками по правилам дорожного движения и профилактике дорожного травматизма.

Проведенные мероприятия позволяют получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

2.1.8. Отчет по обеспечению электробезопасности.

Работа по обеспечению электробезопасности строилась на изучении нормативно-правовых актов, проведении профилактических осмотров и планово-предупредительных ремонтов электрооборудования и электросетей.

В отчетном периоде проведены:

- периодическая проверка сопротивления изоляции и заземления оборудования (Протокол № 30/1 от 08.02.2023г);
- периодические испытания средств защиты (Технический отчет №18 от 15.02.2023 г);
- обучение и инструктажи работников по электробезопасности;
- организация работ в соответствии с Перечнем видов работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации.

В целях обеспечения электробезопасности применение электронагревательных приборов, запрещенных к использованию, запрещено. Электрощитовая, электрощиты, освещение на этажах, электрическое оборудование в помещениях учреждения проверялись на соответствие требованиям электробезопасности(Протокол №30/3 от 08.02.2023г). Лампы освещения в здании по мере необходимости заменялись на светодиодные в соответствии с программой «Энергосбережения», управление наружным освещением территории осуществляется автоматически, так же производилась частичная замена уличных светодиодных ламп. Своевременно ремонтировалось и заменялось неисправное оборудование.

Согласно, утвержденного графика были произведены работы по поверке и техническому обслуживанию технологического и холодильного оборудования (Договор №962 от 13.03. 2023 г.);.

Систематически (через беседы, инструктажи) велась с сотрудниками и воспитанниками пропаганда о снижение потребления электричества.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ СТАЦИОНАРНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ

Стационарное отделение социальной реабилитации и социально-правовой помощи (далее - Отделение) предназначено для:

- временного проживания несовершеннолетних в возрасте от 3-х до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении с предоставлением полного государственного обеспечения, в том числе бесплатного питания, одежды, обуви и других предметов вещевого довольствия в соответствии с утвержденными нормативами;
- предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания несовершеннолетних с учетом их индивидуальных потребностей, в условиях круглосуточного пребывания в учреждении;
- проведения социальных мероприятий с несовершеннолетними и их семьями;
- проведения мероприятий по профилактике безнадзорности и беспризорности, социально-педагогической коррекции с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, содействия возвращению воспитанников в семьи;
- защиты прав и законных интересов воспитанников;
- оказания содействия органам опеки и попечительства в дальнейшем устройстве воспитанников Центра в приемные семьи, образовательные организации интернатного типа в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Стационарное отделение социальной реабилитации и социально-правовой помощи осуществляет свою деятельность во взаимодействии со структурными подразделениями учреждения, а также с органами и учреждениями образования, здравоохранения, культуры, внутренних дел, общественными и другими организациями.

В Отделении создаются условия, приближенные к семейным, выделяются помещения для сна, питания, досуга и труда, оказывается медицинская и психолого-педагогическая помощь.

Воспитанники Отделения обеспечены 6-ти разовым питанием. Организация питания осуществляется своими силами на базе имеющегося собственного пищеблока.

Отделением фактически обслужено в стационарных условиях за 2023 год - 168 воспитанника.

Обучение воспитанников Центра осуществляется по базовым общеобразовательным программам и проходит на базе ГБОУ РК «Керченская школа-интернат с усиленной физической подготовкой» на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.04.2019 года №845 и в соответствии с заключенным договором о сотрудничестве.

Педагогическую и психологическую реабилитацию несовершеннолетних детей и подростков осуществляют в соответствии с реабилитационными программами:

- Программа социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в период адаптации «Адаптация»;

- Программа по профилактике правонарушений и самовольных уходов в условиях ГБСУ РК «Керченский межрегиональный социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Искусство быть человеком»;

- Программа психокоррекционной работы с воспитанниками в условиях нахождения в стационарном отделении социальной реабилитации и социально-правовой помощи в ГБСУ РК «Керченский МСРЦН» «Перезагрузка»;

- Комплексная реабилитационно-воспитательная программа несовершеннолетних в условиях нахождения в стационарном отделении социальной реабилитации и социально-правовой помощи в ГБСУ РК «Керченский МСРЦН» «Твой путь к успеху»,

- Программа воспитательной работы с воспитанниками в условиях нахождения в стационарном отделении социальной реабилитации и социально-правовой помощи в ГБСУ РК «Керченский МСРЦН» «Путь к себе»,

- Комплексная образовательная общеразвивающая программа «Развивайка» социально-педагогической направленности.

Стационарное отделение социальной реабилитации и социально-правовой помощи несовершеннолетних (далее - Отделение) является местом временного пребывания детей, оказавшихся в сложной социальной ситуации. Категории детей, поступающих в Отделение разнообразны по возрастным группам, по психологическому статусу и по уровню личного развития. Несовершеннолетние, в силу многих причин, в большинстве своем имеют комплекс проблем, затрагивающих ту или иную сферу человека - эмоциональную, познавательную, мотивационную и сферу подсознания. Для восстановления или компенсации определенных личностных качеств детей необходим курс реабилитации, включающий систему психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию и компенсацию нарушений личностного и социального статуса несовершеннолетних.

Отделением фактически обслужено в стационарных условиях за 2023 год - 168 воспитанников, отчислено за данный период – 147 воспитанника.

3.1. Характеристика кадрового состава.

Штатная численность Отделения составляет 23 единицы: заведующий отделением - 1, психолог - 3, воспитатель - 8, дежурный по режиму - 6, помощник воспитателя - 5, из них высшее педагогическое образование имеют 12 педагогов, 3 педагога имеют среднее специальное профессиональное образование. Из общего количества педагогов 2 имеют первую квалификационную категорию, 9 соответствуют занимаемой должности.

3.2. Выполнение государственного задания.

Информация

о выполнении государственного задания ГБСУ РК «Керченский МСРЦН» в 2023 году

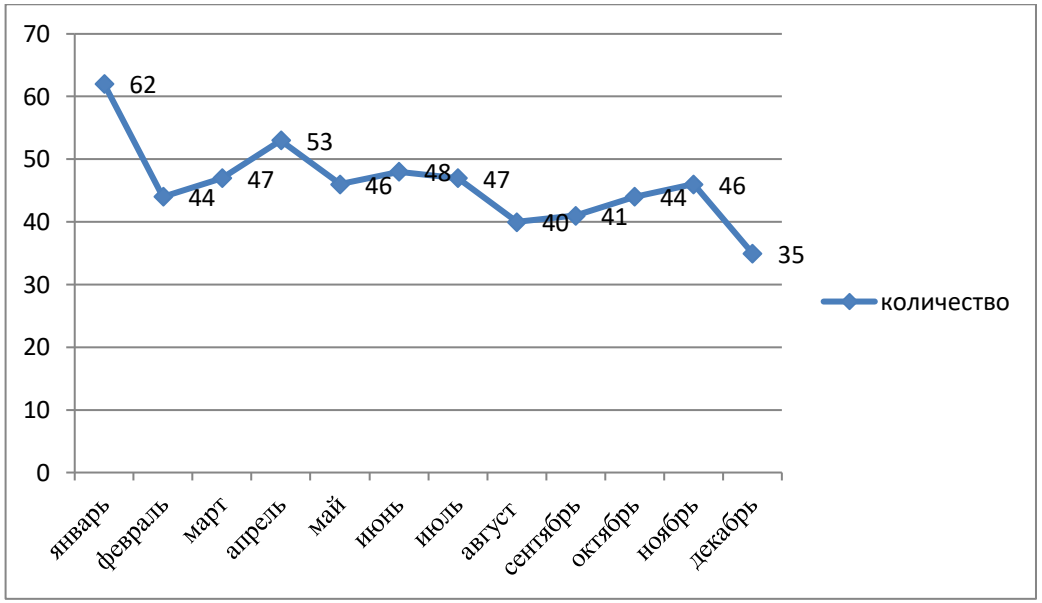
№ п/п	Отчетный период	Количество	Основания для помещения	Категории детей

		получателей социальных услуг (Стационарное отделение	по ходатайству органов опеки	по направлению ПДН (акт)	по заявлению родителей или законных представителей	по личному обращению несовершеннолетних	по рапорту органов внутренних дел	по ходатайству органов образования	по ходатайству органов здравоохранения	по ходатайству КДН	ТСЖ	СОП	ЛРП
1	Январь	62	38	24	0	0	0	0	0	0	57	2	3
2	Февраль	12	1	7	0	0	0	0	0	4	5	4	3
3	Март	13	7	5	1	0	0	0	0	0	5	2	6
4	Апрель	16	11	4	1	0	0	0	0	0	5	0	11
5	Май	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
6	Июнь	8	8	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
7	Июль	4	0	3	1	0	0	0	0	0	2	0	2
8	Август	11	1	8	2	0	0	0	0	0	9	0	2
9	Сентябрь	14	4	9	1	0	0	0	0	0	10	0	4
10	Октябрь	14	8	5	1	0	0	0	0	0	6	5	3
11	Ноябрь	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0
12	Декабрь	6	4	2	0	0	0	0	0	0	2	0	4
ИТОГО		168	87	70	7	0	0	0	0	4	105	14	49

Информация

о выполнении государственного задания ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»

за 2023 год



Информация

о получателях социальных услуг в стационарном отделении социальной реабилитации и социально-правовой помощи ГБСУ РК «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» за 2023 год

№ п/п	Показатели	ГБСУ РК «Керченский МСРЦН» г. Керчь				
		СТАЦИОНАРНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ				
		3-7 лет	7-10 лет	10-14 лет	14–18 лет	ИТОГО
1	Социально-бытовые	155	175	310	170	810
2	Социально-медицинские	217	245	434	238	1134
3	Социально-психологические	186	210	372	204	972
4	Социально-педагогические	217	245	434	238	1134
5	Социально-экономические	31	35	62	34	162
6	Социально-правовые	31	35	62	34	162
	ВСЕГО					4374

Фактическое выполнение койко-дней:

Месяц	На начало месяца	Поступило	Выбыло	На конец месяца	Количество дето/дней
Январь	32	30	30	32	1138
Февраль	32	12	10	34	911
Март	34	13	10	37	1076
Апрель	37	16	12	41	1178
Май	41	5	6	40	1265
Июнь	40	8	5	43	1160
Июль	43	4	18	29	1122
Август	29	11	13	27	883
Сентябрь	27	14	11	30	790
Октябрь	30	14	1	43	1086
Ноябрь	43	3	17	29	1053
Декабрь	29	6	14	21	768

Количество оказанных услуг за 2023 год составило:

месяц	педагогические	психологические	бытовые	правовые	медицинские	прочее
Январь	434	372	310	62	434	62
Февраль	308	264	220	44	308	44
Март	329	282	235	47	329	47
Апрель	371	318	265	53	371	53
Май	322	276	230	46	322	46
Июнь	336	288	240	48	336	48
Июль	329	282	235	47	329	47
Август	280	240	200	40	280	40
Сентябрь	287	246	205	41	287	41
Октябрь	308	264	220	44	308	44
Ноябрь	322	276	230	46	322	46

Декабрь	245	210	175	35	245	35
Итого	**3871**	**3318**	**2765**	**553**	**3871**	**553**

Несовершеннолетние, проходящие реабилитацию в Центре, поступали в Отделение со следующим статусом:

Всего детей (человек): из них:	**168**
Оказавшиеся в ТЖС и нуждающиеся в социальной помощи и реабилитации	**109**
Проживающие в семьях, находящихся в СОП	**10**
Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей или законных представителей	**49**

Сроки нахождения воспитанников на реабилитации:

Срок пребывания	**Количество детей**
до 3-х месяцев	91
от 3-х до 6 месяцев	42
от 6 месяцев до 1 года	12
свыше 1 года	2

Информация по жизнеустройству несовершеннолетних, выбывших в отчетном периоде:

№ п/п	Устройство детей	2023 год
1.	Возвращены в родные семьи	56
2.	Передано в приемную семью	45
3.	Иные формы жизнеустройства	43
4.	Устроены в учебные заведения	3
Итого:		**147**

Информация

о проведенных воспитателями мероприятиях в стационарном отделении ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»

Форма	Количество
Беседа	47
Воспитательный час	35
Игра	10
Час общения	10
Акция	3
Презентация	1
Анкетирование	2
Выставка рисунков	3
Медиаурок	1
КВН	1
праздник	6
Интерактивная программа	1
Итого:	120

3.3. Организационно-методическая работа

Одной из важных составляющих осуществления воспитательной работы Центра является организация и проведение методических объединений, способствующих повышению профессионального мастерства воспитателей. В 2023 году в состав методического объединения воспитателей входят 15 человек, из них высшее педагогическое образование имеют 12 педагогов, 3 педагога имеют среднее специальное профессиональное образование. Из общего количества педагогов 2 имеют первую квалификационную категорию, 9 соответствуют занимаемой

должности. Используя разнообразные формы проведения методических объединений (круглые столы, семинары – практикумы, тематические семинары, проведение открытых воспитательных мероприятий) МО воспитателей в 2023 году работало согласно намеченному плану, который предусматривал ряд мероприятий, направленных на совершенствование теоретической и практической компетентности педагогов. За прошедший год было запланировано 6 заседаний, проведено 8 заседаний методического объединения. На заседаниях методического объединения воспитатели выступали с сообщениями, делились практическим опытом.

С целью повышения качества и эффективности воспитательной работы Центра в рамках методического объединения воспитателей было организовано взаимное посещение открытых мероприятий, которые строились в рамках современных требований к воспитательному процессу: с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Все открытые воспитательные занятия прошли на достаточно высоком методическом уровне с применением игровых и информационных технологий, с использованием наглядных пособий и художественного слова. После каждого мероприятия был проведён анализ и самоанализ.

Следует отметить, что работа методического объединения воспитателей в течение года планировалась с учётом выбранной ими темой по самообразованию.

С целью повышения профессиональной компетентности воспитателей государственных учреждений приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года государственных учреждений - 2023».

3.4. Отчет о деятельности воспитателей стационарного отделения социальной реабилитации и социально-правовой помощи несовершеннолетних.

Цель воспитательной работы:

- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, закономерным следствием чего становится избегание вредных привычек.
- Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.
- Формирование творческой индивидуальности личности воспитанника в условиях реабилитационного центра.
- Воспитание человека-гражданина, интегрированного в современном мире и нацеленного на совершенствование современного общества.

Воспитательная работа в 2023 году была направлена на формирование личности воспитанника через создание условий для благоприятного климата в детском коллективе, развитие навыков общения ребенка, уважения и трудолюбия, приобщение к общечеловеческим нравственным ценностям, объяснение значимости каждого в жизни коллектива и социума.

Работа воспитателя в Отделении связана с несовершеннолетними в возрасте от 3 до 18 лет, оставшимися без попечения родителей, проходящими реабилитацию по причине социально - опасного положения в семье, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Несовершеннолетние, в основном, социально и педагогически запущены, с разным уровнем физического, интеллектуального и психического развития. Несовершеннолетние, поступающие в отделение могут иметь следующие проблемы:

- в первую очередь это касается «ослабленности» психического и физического здоровья; дети дошкольного возраста из неблагополучных семей, как правило, не посещают дошкольные образовательные учреждения, в связи, с чем слабо адаптируются к учебной деятельности, учебным нагрузкам;

- слабо сформированы санитарно – гигиенические навыки; представления об окружающем мире не соответствуют возрасту; дети школьного возраста имеют выраженную социальную и школьную дезадаптацию (слабо усваивают учебный материал, имеют отрицательные оценки за четверть, пропускают школьные занятия, в классе не пользуются авторитетом, не имеют друзей, поддержки);

- имеют отклонения в поведении (не сформированы нравственно – этические нормы, проявление девиации: бродяжничество, воровство, ложь, вредные привычки). Практически все дети имеют проблемы психологического характера: низкий уровень самооценки, высокий уровень тревожности, что отрицательно влияет на образ жизни детей, конфликты и проблемы межличностного общения и многое другое. Все это не позволяет несовершеннолетнему успешно адаптироваться в социуме. Особое внимание обращается на отработку практических и учебных умений и навыков, воспитание аккуратности, трудолюбия, расширение кругозора.

Реабилитационная работа начинается с адаптации воспитанников к новым условиям жизни (режим дня, правила поведения в центре, труд по самообслуживанию, общественная жизнь центра.), диагностика при поступлении ребёнка в центр.

Состав групп детей в течение года постоянно меняется. Поэтому в планы воспитательной работы приходится вносить изменения, связанные с возрастными особенностями, уровнем индивидуального развития воспитанников. На каждого ребенка составляется индивидуальная программа реабилитации, что помогает отслеживать динамику коррекционно – реабилитационного процесса, физического и психологического развития, ресоциализации воспитанников. В педагогике ресоциализация – это усвоение новых навыков и ценностей, которые должны заменить прежние устаревшие или недостаточно усвоенные. Весь этот процесс направляется на лиц, имеющих различные виды отклоняющегося поведения. Цель, которую преследует ресоциализация - это восстановление утраченного социального статуса, а также переориентация негативных установок. Решение данной задачи кроется в позитивном отношении педагогически ориентированной среды к личности.

Основными направлениями работы воспитателей являются:

- социально - педагогическая деятельность по адаптации воспитанников;
- реабилитация и ресоциализация детей подросткового возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- организация индивидуального подхода в воспитательном процессе, оказание помощи воспитанникам в проблемах, связанных с учебой, воспитанием. Привлечение детей к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов.

При работе с воспитанниками использовались современные образовательные технологии и методики и целенаправленно применялись в практической профессиональной деятельности.

Технологии, используемые в работе воспитателя:

Здоровье сберегающие технологии**:** сохранение здоровья воспитанников, формирование знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

Технология коллективной творческой деятельности: объединение различных видов деятельности в сочетании форм, средств, способов действия педагога, старших и младших детей.

Технология метода воспитания в сотрудничестве: организованное общение воспитанников в группе, общение с малышами, наполнением которого является интеллектуальное содержание. Деятельность воспитанников в команде, предусматривающая позитивный социальный опыт объединения идей, предложений, мнений; дни полезных дел (совместная трудовая деятельность).

Игровая технология: освоение ребенком различных социальных ролей и норм поведения в процессе игры.

Коррекционные технологии: позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в подготовке учащегося.

Информационно-коммуникативные технологии: развитие коммуникативных способностей воспитанников подготовка личности «информированного общества».

Технология проектов: стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, решению этих проблем, умению практически применять полученные знания.

Личностно–ориентированная технология: развитие и саморазвитие личности воспитанника, исходя из его индивидуальных особенностей.

Использовались различные формы работы:

- игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
- познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции, часы общения, тематические и познавательные часы);
- проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии, диспуты);
- досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
- художественное творчество (выставки, акции, конкурсы, фестивали);
- социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты).

позволяющие каждому ребёнку высказываться, раскрыть себя, а также зоны для разных видов детской активности: игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной.

Воспитателями Центра была организована воспитательная работа в соответствии с планированием мероприятий по программе социально-гуманной направленности «Путь к себе», с дошкольной группой по комплексной образовательной общеразвивающей программе «Развивайка».

Применялся дифференцированный подход в системе воспитания по отношению к возможностям и желаниям детей. Воспитанники активно вовлекались в общественную жизнь центра, принимали участие в мероприятиях, проводимых в центре. Так же с детьми проводилась индивидуальная работа: беседы на темы: «Правила поведения в общественных местах», «Отказ от вредных привычек», «Ваша одежда и уход за ней», «Как вести себя в группе», «Культурный человек», «Добрые слова», «Как вести себя в жару на площадке», «Я - пешеход» и т.д., игры на развитие внимания, памяти.

Мероприятия, которые были проведены в 2023 году по направлениям воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое направление:

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, ведь важнейшей педагогической задачей является воспитание патриота Отечества. Постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям. Провели беседы на тему: «Уважай старших», «Что я знаю о войне?», беседы «Никто не забыт, ничто не забыто», «Дети войны» и другие.

Мероприятия по профориентации:

Цикл мероприятий, направленных на выбор профессии: тренинг «Как выбрать профессию», воспитательный час «Планы на будущее», дискуссия «Как найти свое место в жизни?»; воспитательный час «Права и обязанности детей», «Проступок и ответственность»; воспитательный час «Виды ответственности: уголовная и административная» и т. п.

Мероприятия по противодействию терроризму и экстремизму: воспитательные часы «Последствия вовлечения под влияние экстремистских религиозных организаций», «Мы против насилия и экстремизма», просмотр фильма «Терроризм, его история и последствия» и др.

Нравственно-эстетическое направление:

Воспитательный час «Что есть человек?», тренинг «Как преодолеть синдром неудачника?», информационный час «Культура общения», беседа «Коллективная помощь и сочувствие» и т. п.

Экологическое направление: В процессе формирования культуры индивидуального поведения организованы мероприятия по защите, уходу и улучшению природного окружения: Акция «Сохраним первоцвет», экологические проекты «Почему важно защищать природу?», «Ты в ответе за тех, кого приручил», беседы «Экология и мы» и т. п.

Физкультурно-оздоровительное направление:

Ежедневно проводилась утренняя зарядка, спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе, весёлые старты, учились соблюдать гигиенические нормы: викторина «О, спорт, ты - мир!», час общения «Закаливание организма и укрепление здоровья», акция «ЗОЖ - что это такое?».

Интеллектуально-познавательное направление: викторина «Кто на свете всех умнее», познавательная игра «Я и мой мир», брейн-ринг «Умники и умницы».

Семейное направление: Часы общения «Твоя семья», «Семейные традиции», «Счастлив тот, кто счастлив в семье», воспитательный час «Обязанности подростка в семье», интеллектуальная игра «Планирование семейного бюджета» и т. п.

Особое внимание уделяется повышению мотивации воспитанников к получению знаний, формированию навыков учебной деятельности, расширению кругозора. Развитию у детей навыков совместной деятельности в коллективе, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу, создавалась особая форма общения, позволяющая каждому несовершеннолетнему высказываться, раскрыть себя, а также зоны для разных видов детской активности: игровой, изобразительной, конструктивной.

В целях улучшения качества знаний, умений и навыков по общеобразовательным предметам регулярно оказывалась помощь воспитанникам в приготовлении домашних заданий. Результатом работы является повышение учебной мотивации, улучшение знаний по предмету. Основываясь на новейшие технологии в работе использовались: мультимедийное оборудование: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы. Этот методический материал способствует развитию процессов и повышению интереса к образовательной деятельности.

В течение года воспитанники были ознакомлены с правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения, правилами поведения в общественном транспорте и правилами поведения на улице. Проводились занятия по теме «Азбука безопасности». Постоянно проводился инструктаж по технике безопасности «Профилактика детского травматизма», «Правила дорожного движения», «Как вести себя при пожаре» и т.д.

В результате проведенной воспитательно-реабилитационной работы несовершеннолетние улучшили свои культурно-гигиенические навыки, научились следить за внешним видом, поддерживать порядок в игровых комнатах, содержать в надлежащем порядке личные вещи. Формирование трудовых умений и навыков проходило в повседневных практических делах, в разнообразных видах общественно полезной деятельности, играх. Работа, проводимая на повышение уровня школьной мотивации, пробуждение познавательной потребности, дала следующие результаты: дети стали активнее в познавательной деятельности, научились преодолевать трудности, стали более организованы. В работе с детьми

уделялось большое внимание формированию коммуникативных навыков, ответственности за личные поступки и профилактике вредных привычек. Наблюдается положительная динамика в развитии у воспитанников представлений о нормах социального поведения. Несовершеннолетние стали более дисциплинированными, научились оказывать помощь друг другу. Более гармоничными стали взаимоотношения с окружающим миром. Восстановилось ощущение цельности собственной личности. Каждый воспитанник активно включён в воспитательный процесс.

С целью эффективного реабилитационного процесса Отделением реализуются планы по совместной работе по профилактики семейного неблагополучия с ГБУ РК «Керченский ЦСССДМ», с целью эффективной работы по предупреждению самовольных уходов, девиантного поведения воспитанников с ОПДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Керчи, с целью освоение несовершеннолетними базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности с библиотекой - филиала №2 им. Некрасова О.В., с Волгоградским реабилитационным центром для несовершеннолетних.

При поступлении несовершеннолетнего в Отделение специалистами Центра проводилось комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и разработка индивидуальной программы его социальной реабилитации.

Комплексный подход реабилитации основывается на ряде принципов:

- выявление и экспертная оценка реабилитационного потенциала каждого ребенка;
- выделение приоритетного направления реабилитации;
- дифференцированный подход к организации и реализации реабилитационных мероприятий;
- последовательность реабилитационного воздействия;
- преемственность методов реабилитации при комплексном воздействии.

В Отделении создан и действует консилиум (ПМПК), который состоит из 4 сотрудников учреждения: заведующего отделением, психолога, воспитателя, медицинской сестры. За отчетный период проведено 140 заседаний (первичный, повторный и итоговый) с составлением соответствующих протоколов.

Работа стационарного отделения строится на основе индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, куда входят индивидуальные педагогические карты по работе с детьми, карты индивидуальной диагностики, карты воспитанников с психологической программой реабилитации.

Важнейшим направлением деятельности Отделения является организация эффективного сопровождения развития ребенка:

- работа с микросредой, в которой постоянно проживает ребенок;
- оказание помощи в интеллектуальном и личностном развитии;
- снятие психологических барьеров, страхов и т.д.

Анализ по работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, выявил следующую закономерность: дети, не имеющие возможности наблюдать вокруг себя взрослых успешно работающих, занимающихся любимым делом, зачастую не могут правильно сориентироваться, выбрать в соответствии со своими возможностями то направление деятельности, которое было бы для них успешным. Включение педагогами детей и подростков в разнообразные виды деятельности через программы социально-педагогической реабилитации способствует развитию сотрудничества между взрослыми и детьми, дают возможность для восстановления социальных потребностей и социальных инициатив у несовершеннолетних.

Основными направлениями специалистов в работе с воспитанниками являются:

- изучение социально-психологических ценностей личности, социально-психологических влияний микросреды и индивидуальных способностей;
- организация воспитательно-развивающего взаимодействия;
- социально-психологическая и педагогическая помощь и поддержка личности, помощь в ликвидации трудной жизненной ситуации;
- коррекция отношений, способов социального действия, посредничество в творческом развитии личности и группы, организация мониторинга;

В своей работе педагоги используют следующие методы социально-педагогической реабилитации:

- наблюдение, беседы, опрос экспертов, интервьюирование, анкетирование, тестирование, невербальный анализ, изучение документов, разработка и реализация ИПРН;
- отношение участия, поддержка детей из семей риска, содействие в решении проблем, сотрудничество с семьей, школой, учебными заведениями, посредничество в личной самореализации, побуждение личности к самореализации самостоятельности;
- прояснение проблемы, ее решение, выбор программы и плана действия, обсуждение путей решения проблемы, помощь в организации выхода из проблемы, координация условий ближайшего окружения личности, создание группы поддержки;
- моделирование ситуаций для нового опыта, моделирование сфер успешной деятельности, организация диалога сотрудничества, организация микросреды с измененными отношениями, помощь в разблокировке позитивных эмоций, создание и оценка ситуаций успеха, изменение представлений личностного о своем «Я», поддержка инициатив, создание условий для творчества.

Реабилитационная работа с воспитанниками в Отделении строится по следующим основным этапам:

- *подготовительный* - это сбор информации: знакомство с ребенком, с семьей, социальным окружением и условиями среды, обследование и социальная диагностика физического и психического состояния по программе «Адаптация»;
- *организационный* - анализ информации, выявление возможностей, дифференциация проблем и нужд, разработка программы индивидуальной работы;
- *практический* - реализация индивидуальной программы, непосредственно реабилитационная деятельность.

Анализируя всю проведенную работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту несовершеннолетних.

3.5. Отчет о деятельности психологов в социальной сфере стационарного отделения социальной реабилитации и социально-правовой помощи.

Цель деятельности психолога в социальной сфере направлена на психологическое сопровождение и психологическую поддержку всех участников реабилитационного процесса.

Целью психологического сопровождения социально-педагогического процесса является: содействие успешной реабилитации и социализации несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачами является:

- создание социально-психологических условий для успешной адаптации несовершеннолетних к условиям СРЦН;

- развитие индивидуальных особенностей несовершеннолетних: интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, жизненных планов;
- развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних, нравственные качества и культуру поведения;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- выявление психологических причин, вызывающих затруднения воспитанников и воспитателей, специалистов центра в реабилитационном процессе;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки в формировании межличностных отношений в коллективе педагогов и несовершеннолетних СРЦН.

Для обеспечения выполнения поставленных задач работа ведется по следующим направлениям:
- психодиагностика;
- психокоррекция и развивающая работа;
- психоконсультирование;
- психопросвещение.

Психологическая диагностика

Диагностика проводится с целью составления социально-психологического портрета воспитанников, определение путей и форм оказания помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии, а также выбора средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Работа проводилась со всеми воспитанниками Центра, включая:
- ЗПР с расторможенностью поведения;
- проблемы, связанные с факторами социального окружения;
- симптоматическая эпилепсия;
- снижение интеллекта.

В 2023 году реабилитацию прошли 162 человека, что составляет 100% диагностический охват.

Психологическая диагностика является обязательным этапом работы психолога, полученные в ходе ее проведения, данные позволяют выбрать оптимальные направления и методы работы с ребенком и семей. Психологическое заключение по итогам диагностики ребенка, как правило, включает показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка, а также его психофизиологические и другие особенности, анализ соответствия развития психики ребенка возрастным уровням и этапам развития.

На данном этапе используются разнообразные формы и методы работы: наблюдение, тестирование, анкетирование и др. На основе результатов диагностики строится коррекционно-развивающая работа, осуществляется психологическое сопровождение несовершеннолетнего.

Для проведения диагностики был подобран диагностический инструментарий, соответствующий основным сферам развития и возрасту несовершеннолетних, для младшего подросткового возраста это эмоционально-личностная сферы и сфера межличностных отношений. Для подростков меньшее значение имеет познавательная сфера, более значимы эмоционально-личностное развитие, межличностные отношения, профессиональная направленность. На этапах подросткового возраста существует риск формирования и проявления суицидального поведения, поэтому его важно выявить и предупредить.

Диагностика проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях - показательность конкретного вида действия для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, коммуникативных навыков несовершеннолетних.

Основные используемые диагностические методики:

- модифицированный вариант методики «Интеллектуальная лабильность» С.Н.Костроминой;
- оценка коэффициента интеллекта и уровня умственных способностей методика прогрессивные матрицы Равена;
- уровень тревожности методика Филлипса;
- уровень самооценки методика Г.Н.Казанцевой, методика Дембо-Рубинштейн;
- методика личностной агрессивности и конфликтности (Е. П. Ильин и П. А. Ковалев);
- методика «Виды агрессивности Л.Г.Почебут»;
- для коррекционной работы и диагностической работы с несовершеннолетними активно используются МАК (Метафорические ассоциативные карты), МАК стимулируют творческий потенциал и коммуникацию, а также могут использоваться в качестве игры;
- ведущие мотивы в учебной деятельности методика Карповой;
- методика определения типа темперамента Г.Айзенка (EPQ pen);
- методика выявления акцентуаций личности Шмишека-Леогнарда;
- проективные методика «ДДЧ» Дж.Бук;
- проективные методики «Кактус, «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».

Диагностический инструментарий может расширяться (либо заменяться) в зависимости от потенциала несовершеннолетних.

Ведущие мотивы в учебной деятельности выявлялись по методике Карповой, были определены следующие мотивы: эмоциональные, познавательные, коммуникативные, внешние, мотив достижения, саморазвития, позиция школьника.

Для успешного обучения несовершеннолетних важны мотивы достижения успеха, саморазвития, познавательный, и коммуникативный. А анализ итогов диагностики мотивации показал, что 70 % несовершеннолетних имеют внешний мотив, т.е. мотив поощрения или наказания, 20% позиция школьника, а познавательные и саморазвития - 10%, мотива достижения у несовершеннолетних нет. Эти показатели были на начальном этапе пребывания несовершеннолетних в СРЦН. А после трех месяцев данные изменились (ниже смотреть гистограмму и таблицу).

Очевидно, что после трех месяцев приоритетными стали мотивы достижения, саморазвития и познавательные.

Для прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности использовался модифицированный вариант методики «Интеллектуальная лабильность» С.Н. Костроминой. Методика требует от несовершеннолетнего высокой концентрации внимания, быстроты реакции на предлагаемое задание, а также заданную скорость выполнения, что в совокупности отражает способность несовершеннолетнего к кратковременной интенсивной деятельности. Кроме того, в методику включен ряд заданий, выявляющих умение ориентироваться на условия задания, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков. Анализ итогов диагностики показал, что 80 % несовершеннолетних малоуспешны в любой деятельности, а через три месяца после коррекционных занятий 50%.

Для оценки уровня iq, коэффициента интеллекта и уровня умственных способностей, а также логичности мышления использовался тест Равена. Данный тест может дать оценку iq тестируемым независимо от уровня образования, социального сословия и рода деятельности.

Уровень тревожности изучался по методике Филлипса. В результате были выявлены следующие уровни тревожности: норма, повышенная, высокая.

На первом этапе у 23 % несовершеннолетних нормальный уровень тревожности, что является необходимым для адаптации и продуктивной деятельности. У 24 % несовершеннолетних повышенная тревожность. Данный уровень тревожности часто бывает, связан с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой школьной жизни. У 53% несовершеннолетних высокая тревожность. Обычно носит «разлитой», генерализованный характер, т.е. если важнейшие потребности подростка, отражающие его внутреннюю позицию школьника, не удовлетворены, он может переживать устойчивое эмоциональное неблагополучие: постоянное ожидание неуспеха в школе, плохого отношения к себе со стороны педагогов и одноклассников, боязнь школы, нежелание посещать ее.

После коррекционных занятий, ситуация изменилась. На нормальном уровне тревожность – 53%. Такие данные указывают на то, что эмоциональное состояние этих несовершеннолетних, на фоне которого развиваются их социальные контакты, является не напряженным, не негативно окрашенным и не фрустрирующим.

Уровень самооценки изучался по методике Г.Н. Казанцевой, а также по методике Дембо-Рубинштейн. В результате были выявлены следующие уровни самооценки: высокая, средняя, низкая. При первичной диагностике были определены следующие показатели.

У 22 % несовершеннолетних высокий уровень самооценки, что является необходимым для адаптации и продуктивной деятельности. Несовершеннолетние правильно реагирует на замечания других, редко сомневается в своих действиях, они, как правило, не отягощены комплексом неполноценности. У 33% несовершеннолетних средний уровень самооценки - это свидетельствует о том, что несовершеннолетние редко страдает от комплекса неполноценности, и лишь время от времени стараются подладиться под мнение других. У 45% несовершеннолетних низкий уровень самооценки - это сигнализирует о том, что несовершеннолетние болезненно переносят критические замечания в свой адрес, стараются считаться всегда с мнением других, часто страдает от комплекса неполноценности.

Уровни позитивной агрессивности, негативной агрессивности, обобщенный показатель конфликтности был определен по методике личностной агрессивности и конфликтности (Е. П. Ильин и П. А. Ковалев).

Конфликтность личности определяется действием таких психологических факторов, как особенность темперамента, уровень агрессивности, компетентность в общении, эмоциональное состояние. А также рядом социальных факторов – условиями жизни и деятельности, среды и социального окружения, общего уровня культуры.

Таким образом, конфликтность - это комплексный показатель, который связан с личностными предпосылками. Личные ситуативные предпосылки таковы:

- чувство неопределенности, неуверенности;
- утомление;
- неустойчивость настроения;
- повышенная возбудимость;
- состояние внушаемости.

Позитивная агрессивность, это такое поведение, которое помогает человеку добиться желаемой цели, но при этом наносит не значительный дискомфорт другим. К позитивной агрессивности относятся такие качества как: напористость, наступательность, неуступчивость. Эти качества помогают обладателю в достижении цели, но не во всех ситуациях они необходимы.

Негативная агрессивность, это такое поведение человека, которое вызывает психологический дискомфорт у людей (обижает их). К негативной агрессивности относятся такие качества, как: мстительность, нетерпимость к мнению другим.

Анализ итогов диагностики показал, что на начальном этапе многие несовершеннолетние достаточно конфликтные личности (у 35% высокий уровень конфликтности и у 53 % средний уровень). У них преобладает как негативная агрессивность, так и позитивная. Данные этих показателей находятся практически на одном уровне, поэтому можно сделать вывод, что их поведение направлено как на создание психологически не приятных ситуаций для окружающих их людей, так и на достижение желаемой цели, но не наносит значительный дискомфорт другим (смотреть таблицы и гистограммы ниже)

По итогам диагностики были проведены индивидуальные консультации с педагогами и несовершеннолетними: даны общие рекомендации по формированию ведущих мотивов учебной деятельности, по профессиональному самоопределению, повышению социального статуса несовершеннолетних, преодолению тревожности, повышению самооценки. Учится быть сдержаннее, быть менее обидчивыми, подозрительными, эти качества помогут несовершеннолетним улучшить отношение к себе и расположить коллектив сверстников. На индивидуальных консультациях подростки узнавали не только об итогах диагностики, но и были затронуты вопросы возрастного характера. Индивидуальная работа с несовершеннолетними позволяет глубже заглянуть в свой внутренний мир. Результаты такой работы видны в том, что дети идут к психологу за советом.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у несовершеннолетних. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психологическая коррекция

Психологическая коррекция - метод психологического воздействия, ориентированный на оптимизацию развития психических процессов и функций и на гармонизацию развития качеств личности.

Главная задача психологической коррекции - укрепление психического здоровья, обеспечение гармонического формирования личности ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

Коротко рассмотрим особенности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации, как правило, с нарушением системы взаимоотношений с близкими людьми, с закреплением асоциальных норм поведения в обществе, с неуспешностью в учебной деятельности, с неудовлетворенностью эмоциональных потребностей (недолюбленные дети).

Дети, попавшие в наш социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, проявляют ярко выраженные симптомы социальной дезадаптации: они не владеют социально приемлемыми способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, а уровень овладения основными видами деятельности (учебной, продуктивной, трудовой, игровой) у них ниже возрастной нормы. В итоге несовершеннолетние оказываются вытесненными из социального окружения.

Основой деятельностью педагога-психолога СРЦН по сохранению психологического здоровья детей является реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ.

Осуществление коррекционно-развивающей деятельности предполагает содействие в развитие и формирование коммуникативных навыков, эмоционально-волевой, эмоционально-личностной, познавательной сфер, интеллектуальному развитию и игровой деятельности несовершеннолетних.

Цель развивающей деятельности - создание социально-психологических условий для достижения несовершеннолетними зоны ближайшего развития и предупреждение развития негативных вариантов физического и психологического здоровья детей. Эта работа предполагает развитие самосознания несовершеннолетних, формирование системы ценностей, развитие их интересов и т.п.

Цель коррекционной работы - решение конкретных проблем поведения или психического самочувствия несовершеннолетних. Эта работа предполагает развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка, преодоление негативных личностных особенностей, обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

В своей работе использую составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Индивидуальная работа с воспитанниками осуществляется по режиму 6 занятий в месяц.

Эффективность индивидуальной работы отслеживалась по нескольким направлениям. С подростками проводилось обследование на интеллектуальное развитие, тревожность, агрессивность, самооценку. Анализируя полученные результаты коррекционной индивидуальной работы, следует отметить наличие положительной динамики по всем направлениям. Особенно высокая результативность отмечена в работе с младшими подростками (11-14 лет). Это обусловлено тем, что высокая сензитивность данного возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. А в старшем подростковом возрасте сложнее корректировать уровень интеллектуального развития, чем агрессивность, тревожность и самооценку.

Таким образом, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетними эффективна и необходима. Данное направление является приоритетным в нашей деятельности.

Выводы: Эффективность индивидуальной работы отслеживалась по нескольким направлениям: интеллектуальное развитие, тревожность, конфликтность, агрессивность, самооценка. Анализируя полученные результаты коррекционной индивидуальной работы, следует отметить наличие положительной динамики по всем направлениям.

Таким образом, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетними эффективна и необходима. Данное направление является приоритетным в моей деятельности.

Развивающая групповая психокоррекционная работа

Групповые занятия с подростками велись по коррекционно-развивающей программе «ПЕРЕЗАГРУЗКА». Длительность курса групповых занятий составляет 12 часов. Режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятий зависит от особенностей группы воспитанников.

Цель: формирование системы поддержки несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, содействие их психическому и личностному развитию.

Эффективность групповой работы с несовершеннолетними волнообразная. Динамика развития подростков положительная, о чем свидетельствует участие несовершеннолетних в мероприятиях, проводимых на базе учреждения, посещение ими кружков дополнительного образования.

Вывод:

В работе с несовершеннолетними подросткового возраста групповые развивающие занятия проводились по следующим направлениям: развитие самосознания, коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки, профессиональное самоопределение.

Эффективность характеризуется волнообразной динамикой: подъем эффективности на начальном этапе, спад к середине цикла, в связи, с чем программа групповой работы была несколько видоизменена с учетом индивидуальных особенностей несовершеннолетних, посещающих занятия. Групповую работу с подростками планируется продолжить в заданном направлении.

Психологическое консультирование

Консультирование мною проводилось как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

- **педагогов** с целью выработки единых подходов к воспитанию и развитию несовершеннолетних (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, личная гигиена, половое созревание подростков, проблемы личного характера и др.)
- **несовершеннолетние** (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, половое развитие, личная гигиена и др.)
- **родители или лица** их заменяющие по вопросам эмоционального состояния детей в центре.

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

- Роль семьи в формировании личности ребенка;
- Психологические и психофизиологические особенности детей разного возраста;
- Проблемы межличностных отношений;
- Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания;
- Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром);
- Особенности развития на разных возрастных этапах;
- Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти у детей и взрослых;
- Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервность;
- Выбор профессии. Перспективы профессии и ориентации несовершеннолетних.
- Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми;
- Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков и др.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер. В будущем необходимо по возможности усилить взаимодействие со специалистами центра и родителями.

Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Профилактическая работа с несовершеннолетними была направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья; своевременное выявление таких особенностей подростка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях; предупреждение возможных отклонений при переходе несовершеннолетнего на следующую возрастную ступень.

За отчетный период с несовершеннолетними систематически проводились мероприятия согласно годовому плану работы психолога.

С педагогами был проведен семинар «Аутодеструктивное поведение в подростковой среде. Причины и меры профилактики», круглый стол на тему «БУЛЛИНГ», круглый стол «Методы профилактики эмоционального выгорания педагогов»

Психологическое просвещение было направлено на приобщение педагогов и несовершеннолетних к психологическим знаниям; формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития; повышение психологической культуры.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка индивидуальных и групповых развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для несовершеннолетних, специалистов центра и родителей.

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Оформление документации психолога.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников реабилитационного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогами.

Вывод:

Анализируя всю проведенную за отчетный период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Цели и задачи, которые были поставлены, отвечают целям и воспитательным задачам нашего коллектива и были реализованы. Доминирующим видом деятельности является коррекционно-развивающая работа. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту несовершеннолетних.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Необходимо уделить внимание усилению работы с родителями и педагогами.

4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Отделение дневного пребывания Государственного бюджетного специализированного учреждения Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (далее - Отделение) ежедневно оказывает комплекс услуг 20 детям с ограниченными возможностями здоровья, а именно с детским церебральным параличом, с психической патологией, опорно-двигательной и соматической патологией в возрасте от 3 до 18 лет, проживающих на территории города Керчь и Ленинского района. Реабилитация в Отделении проводится курсами по 90 дней (от 1- 2 курса в год). Специалистами учитывается тяжесть заболевания для нагрузки курса реабилитации, согласно возраста ребенка и его индивидуальных особенностей. Для каждого ребенка формируется индивидуальная программа реабилитации.

Целью деятельности Отделения является научно-обоснованная организация реабилитационно - воспитательного процесса с едиными требованиями к ребенку с проблемами в развитии, с целью полноценного психического развития детей и подростков, развитие их задатков и способностей, формирование развивающей среды, стимулирующей их личное развитие, профилактика и коррекция отклонений в развитии.

4.1. Характеристика кадрового состава

Штатная численность Отделения составляет 8 единиц: заведующий отделением, уситель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, специалист по реабилитации инвалидов и тьютор. За отчетный период 1 сотрудник прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности. 6 человек имеют высшее образование, 2 человека среднее профессиональное.

Сотрудники Отделения прошли обучение - «Инновационные технологии обучения. Воспитания и социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» - педагог-психолог Беляева И.Ю., «Музыкалтные игротренинги как нетрадиционная здоровьесберегающая технология» - инструктор-методист по АФК и АС Янчук И.А., «Развитие креативных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством использования ватных палочек в художественном направлении» - тьютор Рятсен И.А.

В 2024 году коллектив отделения продолжит работу по самообразованию и росту профессионального мастерства через посещение методических и практических мероприятий различного уровня (круглых столов, семинаров, вебинаров и пр.), обучение на курсах повышения квалификации.

4.2. Социальное обслуживание

В течение 2023 года в отделении дневного пребывания получали социальные услуги 126 воспитанников (из них 100 детей-инвалидов), в том числе: девочек - 49, мальчиков - 77.

Численность получателей социальных услуг в Отделении в сравнении с прошлым периодом выросла в 2 раза.

4.3. Количественный состав воспитанников по нозологиям

Общие сведения по категориям	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Всего детей	43	72	74	126

Из них детей-инвалидов	38	60	62	100
Детей с ОВЗ	5	12	12	26
Психическая патология	21	40	40	84
Опорно-двигательная патология	7	14	14	16
Патология органов слуха	1	-	-	1
Соматическая патология	-	-	-	1
Положительная динамика	-	-	1	6
Отсутствие динамики	4	6	7	25
Результаты ухудшились	38	71	70	95

Возрастной состав несовершеннолетних категории «ребенок-инвалид»

Возраст:	**Количество детей**			
	2020	2021	2022	2023
- от 3 до 7 лет	19	36	26	71
- от 8 до 10 лет	11	21	34	34
- от 11 до 14 лет	8	13	7	17
- от 15 до 18 лет	5	2	7	4

Сведения об оказанных социальных услугах

Услуги	**2020 год**	**2021 год**	**2022 год**	**2023 год**
Всего, из них:	14138	25 860	22421	34287
Социально-бытовые	169	914	871	260
Социально-медицинские	3922	7392	7382	8552
Социально-психологические	2036	1144	-	1079
Социально-педагогические	5617	11264	9377	17840
Социально-трудовые	-	-	18	120
Социально-правовые	-	39	-	-
Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала	2394	5107	4773	6436

Информация

о получателях социальных услуг в отделении дневного пребывания за 2023 год

№ п/п	Показатели	ГБСУ РК «Керченский МСРЦН» г. Керчь		
		ОТДЕЛЕНИЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ		
		Дети с функциональными ограничениями в возрасте от 3 до 7 лет	Дети с функциональными ограничениями в возрасте от 7 до 18 лет	ИТОГО
1	Социально - бытовые	174	86	260
2	Социально - медицинские	3851	4701	8552
3	Социально - психологические	603	476	1079
4	Социально - педагогические	8395	9445	17840
5	Социально - трудовые	78	42	120
6	Социально - правовые	-	-	-
7	Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала	3181	3255	6436
	ВСЕГО	**16282**	**18005**	**34287**

Информация

о выполнении государственного задания ГБСУ РК «Керченский МСРЦН» в 2022 году

№ п/п	Отчетный период	Количество получателей социальных услуг (Дневное отделение)
1	Январь	34
2	Февраль	37
3	Март	37
4	Апрель	40
5	Май	34
6	Июнь	31
7	Июль	34
8	Август	27
9	Сентябрь	37
10	Октябрь	33

11	Ноябрь	35
12	Декабрь	39
ИТОГО		126

4.4.Организационно-методическая работа.

Целью работы было создание условий для успешной реабилитации и социализации несовершеннолетних, с отклонениями в умственном или физическом развитии квалифицированной социально-психологической и социально-педагогической помощи специалистами, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме.

Задачи:

- восстановление психического и физического здоровья детей и подростков;
- проведение социально-медицинской реабилитации;
- проведение социально-психологической реабилитации и абилитации;
- проведение социально-бытовой адапатации;
- проведение социально-средовой реабилитации и абилитации;
- проведение социально-педагогической реабилитации и абилитации;
- оказание социально-трудовой реабилитационной помощи;
- проведение реабилитации в целях повышения коммуникативного потенциала;
- профессиональная реабилитация детей и подростков включающая профессиональную ориентацию, обучение, профессинально-производственную адаптацию;
- динамический контроль за процессом реабилитации инвалидов;
- оказание консультативно-методической помощи по вопросам реабилитации детей и подростков, инвалидов общественным государственным и иным организациям, а также отдельным гражданам;
- оказание помощи семьям, воспитывающим детей и подростков с отклонениями в развитии, в их социальной реабилитации, проведение реабилитационных мероприятий в домашних условиях;
- внедрение в практику новых методов реабилитации детей и подростков, инвалидов в зависимости от характера нуждаемости в целях социальной поддержки и местных социально- экономических условий;
- проведение мероприятий по повышению профессионального уровня сотрудников учреждений, семьи и детей, взрослых инвалидов по реабилитации.

При реализации цели и задач отделения специалисты в своей работе руководствуются нормативными и уставными документами:

- Конституция РФ;
- Декларации ООН о правах инвалидов;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»;
- Положение об отделении дневного пребывания.

Отделением фактически обслужено за 2023 года – 126 воспитанников.

Педагогическую реабилитацию несовершеннолетних осуществляют в соответствии с реабилитационными программами:
- Программа тьюторского сопровождения;
- Коррекционно-развивающая программа «От буквы к слову»;
- Рабочая программа по направлению декоративно-прикладное искусство «Наш красочный мир»;
- Программа интерактивная пластика с использованием X-Box;
- Программа курса реабилитации «Шаг навстречу» по коррекционно-воспитательно-развивающей работе «Сенсорная интеграция»;
- Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности, направленная на подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации.
- Программа «Целостная картина мира - формирование комплекса представлений об окружающей действительности».
- Программа курса реабилитации «Песочная анимация».

Была прекращена реализация программы - Общеразвивающая программа коррекции физического развития средствами медицинского массажа. В связи с введением в отделение штатной единицы – специалиста по реабилитации инвалидов введена программа «Физическая азбука».

Методический совет отделения дневного пребывания функционировал на основании приказа от 09.01.2023 №04-ОД «Об организации работы Методического Совета отделения дневного пребывания». За отчетный период прошло 10 заседаний, на которых были рассмотрены такие вопросы:
- определение приоритетных задач и направлений методической деятельности отделения в 2023 году.
- составление и утверждение плана методической работы отделения на 2023 год. Утверждение графика открытых мероприятий педагогов, тем самообразования.
- наставничество и сотрудничество. Педагогическое сопровождение молодых педагогов.- возрастные особенности воспитанников дошкольного возраста.

В марте поднимались такие вопросы:
- «Конструирование из природного и бросового материала, как один из способов развития творческих способностей детей в условиях отделения» - Рятсен И.А.., тьютора, которая ознакомила с новыми направлениями по работе с бросовым материалом и эффективностью использования конструирования в реабилитационном процессе.
- «Особенности развития мелкой моторики у детей в условиях разновозрастной группы» - Янчук И.А., инструктор по адаптивной физической культуре, которая ознакомила присутствующих с проблемой развития мелкой моторики в дошкольном возрасте.
- «Роль дидактических игр в экологическом воспитании детей» - Беляева И.Ю., воспитатель, которая ознакомила присутствующих одним из возможных методов ознакомления детей с окружающим миром путем использования экологических игр.

В апреле была введена программа «Физическая азбука» в реабилитационный процесс, в связи с введением штатной единицы специалиста по реабилитации инвалидов.

В мае проведен круглый стол со специалистами отделения, где рассматривался вопрос «Инновационные технологии в развитии креативных способностей воспитанников» - основной идеей которой является использование кинезиологических упражнений на всех этапах реабилитации всеми педагогами отделения.

В июне состоялось заседание на темы:

- рассмотрено и принято положение по ведению личных дел.

- Организация занятий на свежем воздухе, ознакомила Беляева И.Ю., воспитатель, которая рассказала о специфике организации и проведения занятий на свежем воздухе;

- «Здоровьесберегающие технологии в процессе реабилитации детей с ОВЗ», ознакомила Янчук И.А.

- «Поговорим об успехах» - Даниленко А.Г., заведующего отделением дневного пребывания, ознакомила с полученными результатами за первое полугодие.

В июне прошла проверка ведения методического совета, по результатам которой работа считается удовлетворительной, выявленные недочеты указаны в аналитическом отчете устраняются в срок.

В августе были даны методические рекомендации по работе с гиперактивными детьми младшего школьного возраста: признаки, так же даны ознакомлены с возрастными особенностями младших воспитанников.

В октябре на заседании обсуждались темы

- «Развитие творческих способностей через театрализованную деятельность».

- «Роль музыки в развитии ребёнка».

С целью реализации комплексной программы реабилитации несовершеннолетних в отделении проходят занятия под руководством художницы Виктории Давиденко.

Воспитанники приняли участие в конкурсе «Ангелы Надежды» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Были сделаны 4 работы по направлению декоративно-прикладного искусство. По завершению конкурса 4 работы были оценены и присуждены награды:

Лауреатом 1 степени - Паскевич Ксения, ГБСУ РК «Керченский межрегиональный социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних», «Радужный кот» (возрастная категория 6-8 лет, «Пластилинография»).

Лауреатами 2 степени - Воронов Тимофей, ГБСУ РК «Керченский межрегиональный социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних», «Лягушка» (возрастная категория 6-8 лет, «Поделка из ракушек»);

- Сахно Александр, ГБСУ РК «Керченский межрегиональный социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних», «Весеннее танго» (возрастная категория 9-12 лет, «Аппликация»).

Лауреатом 3 степени - Шерфединов Аметхан, ГБСУ РК «Керченский межрегиональный социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних», «Весенний букет» (возрастная категория 9-12 лет, «Поделка из природного материала»).

Так же специалист отделения - тьютор, Рятсен И.А. приняла участие в конкурсе «ИнваПрофи» и заняла третье место в республиканском туре.

За отчетный период в отделении проведены мероприятия:

- щедрый вечер
- день Республики Крым;
- физкультурный досуг «В стране зимних игр»;
- мероприятие «Международный день друзей»;
- международный день родного языка;
- день защитника Отечества;
- спортивное мероприятие «В гостях у зимы»;
- международный день охраны здоровья уха и слуха;
- праздничное мероприятие «Милая мама моя!»;
- всемирный день Театров;
- акция «Зажги синим»;
- музыкально- спортивный праздник «Танцуют все!».
- день смеха;
- Пасха;
- день российской анимации;
- неделя добра;
- день пожарной охраны;
- мероприятие «День памяти»;
- день экологического воспитания;
- международный день семьи;
- мероприятие «Международный день защиты детей»;
- Пушкинский день;
- день России;
- акция «Мир без наркотиков»
- мероприятие посвященное Дню любви, семьи и верности;
- мероприятие «День ГАИ»;
- международный день молодежи;
- день Государственного флага России;
- мероприятие «День знаний»;
- день солидарности в борьбе с терроризмом;
- тематический блок к международному дню музыки;
- день Веры, Надежды и Любови;
- день гражданской обороны;
- мероприятие «День вежливых людей»;

- день отца;
- мероприятие «Осенний листопад»
- день народного единства;
- международный день борьбы с коррупцией;
- день рождения деда Мороза;
- день матери;
- декада инвалидов;
- мероприятие «День написания писем Деду Морозу»;
- мероприятие «День Святого Николая»;
- праздничное мероприятие «Новый год».

На протяжении года проводилось анкетирование родителей по независимой оценке качества предоставления социальных услуг и было установлено:

- уровень удовлетворенности качеством предоставления социальных услуг 97%
- уровень информированности родителей 100%
- так же была установлена необходимость открытия группы кратковременного пребывания детей 4-5 часов, электростимуляций типа БАК, подъемник на второй этаж, бассейн, необходимость введения занятий начальной школы, микрополяризация, нейрогимнастика, театральный кружок.

Опрос проводился дистанционно и анонимно.

100% получателей социальных услуг готовы рекомендовать организацию социального обслуживания родственникам и знакомым, нуждающимся в социальном обслуживании.

Педагогами ведется ежедневная работа по формированию и закреплению навыков, необходимых для социально – бытовой, социально – педагогической и социально – трудовой адаптации, оказываются услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг. С каждым воспитанником проводится комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на оказание психолого-педагогической, медико-социальной реабилитации, социально-правовой помощи. На каждого воспитанника разрабатываются индивидуальные программы предоставления социальных услуг, которые составляются коллегиально на социальных консилиумах отделения. Объединенными усилиями специалистов отделения ведется сопровождение реабилитационного процесса на протяжении всего времени нахождения ребенка в отделении.

Консультирование родителей проводилось как в очном, так и дистанционном формате, согласно графика консультаций. В этот период вышли буклеты и листовки: функционирует рубрика советы дефектолога и логопеда, разрабатывались буклеты по кинезеологическим упражнениям.

4.5. Анализ деятельности специалистов отделения дневного пребывания.

В отделении для организации воспитательно-реабилитациионного процесса, культурно-досуговой деятельности с воспитанниками, согласно их запросам и возможностям, обеспечения социализации и педагогического сопровождения осуществляют свою работу тьютор и

воспитатель, которые работают в тесном контакте с узкими специалистами, такими как: логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. специалист по реабилитации инвалидов.

4.5.1. Отчет о коррекционно-воспитательно-развивающей реабилитационной работе социального педагога.

За 2023 год были созданы оптимальные условия для успешной адаптации и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, сформированы стремления к здоровому образу жизни. Особое внимание уделялось воспитанию ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства – проводились мероприятия, тематические беседы, воспитательские часы. Так же проводились презентации и занятия направленные на развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

В течение года воспитанники обучались понятию гигиена, владение гигиеническим навыкам, закаливанию и развивались навыки самоконтроля при выполнении правил и навыков личной гигиены, самостоятельность в самообслуживании; умение видеть и понимать красоту окружающего мира, беречь и любить всё живое, приобщать к общечеловеческим ценностям.

Для родителей подопечных были разработаны памятки «Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты самовосстановления», «Формирование позитивных психологических установок у родителей», «Антикорупция».

4.5.2. Отчет о коррекционно-воспитательно-развивающей реабилитационной работе учителя-дефектолога.

Целью работы дефектолога является переведение подопечного с ОВЗ в результате реализации всей системы коррекционно - развивающего воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно - актуальной социализации в изменяющемся мире.

Задачи:

- проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- консультирование специалистов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов.

Курс реабилитационной программы рассчитан на 36 занятий продолжительностью 30 мин, по возрастам от 3 лет до 7 лет, от 7 лет до 12 лет, от 12 лет до 18 лет.

За период с января 2023 года по декабрь 2023 года дефектолога прошли 89 чел.

Занятия проходят индивидуально или подгруппой не более 2 человек, формирование подгрупп проходит по возрасту, нозологии могут быть смешанные. На каждого воспитанника было оформлено дефектологическое представление (бланк диагностического обследования, диагностическая карта и составлена характеристика).

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально - дифференцированного подхода к развитию и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной деятельности, было направлено на

восполнение пробелов предшествующего этапа развития и для вновь прибывших детей и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программой курса реабилитации).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания коррекции, использовались адекватные методы и приёмы воздействия.

Рабочая программа по коррекционно - развивающему направлению была составлена по адаптированной программе Л.В. Мищенковой «Развитие познавательных способностей». Данный курс развивающих занятий для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовала настольные развивающие игры - серия развивающих игр «Ассоциации», настольные игры Олеси Емельяновой, обучающий комплект «Филиппок +», Перепутаница, Сказочный зоопарк, Части тела, дидактические пособия «Дары Фребеля», Досочки Сегена, сортер «Животный мир», Умное облачко, Добрый ёжик, Танграм, Тетрис, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеше» и др., направленных на развитие всех психических процессов.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель курса реабилитации, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно - целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, временных отношений, воображения, восприятия материала.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Проанализировав проводимую коррекционную работу и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи решены.

На следующий период стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших воспитанников, и продолжение уже начатой коррекционно - развивающей работы с детьми.

Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия дефектолога.

4.5.3. Анализ работы инструктора-методиста по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

Работа инструктора по адаптивной физкультуре в течение года была направлена на реализацию программы «Адаптивная физическая культура» которая направленна на развитие и коррекцию психофизических качеств подопечных средствами адаптивной физкультуры.

Доминирующим в программе по адаптивной физкультуре является коррекционно-развивающее и оздоровительное направление, что обусловлено приоритетной ролью решения основных задач и особенностями контингента занимающихся. Освоение движений, формирование двигательных умений и навыков достигается многократным повторением упражнений, в процессе которого происходят изменения в состоянии

органов и систем и функций организма человека. Физические упражнения самым благоприятным образом влияют на состояние больного человека, ребенка, даже если его двигательные возможности резко ограничены.

Целью работы является: создание условий для социальной адаптации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры.

Задачи решаемые в ходе физкультурно-оздоровительной работы:

Обучающие:

- развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование имитационных способностей (умения подражать);
- формирование навыков произвольной организации движений (в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве).

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья ;
- коррекция и совершенствование физического развития средствами физической культуры;
- активизация функций сердечно – сосудистой, дыхательной системы;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- коррекционно-компенсаторное развитие и совершенствование мышечно-суставного чувства;
- коррекция и совершенствование координационных способностей, согласованности движений.

Воспитывающие:

- формировать интерес к занятиям физической культуры;
- способствовать выработке у детей привычки соблюдения режима, потребности в ежедневных физических упражнениях и играх;
- стимулирование к выполнению инструкций;
- развитие коммуникационных функций и способности взаимодействовать в коллективе.

Работа по реализации программы комплексной реабилитации подопечных проведена в разных формах и направлениях.

При поступлении получателя услуг в Центр проводится следующая работа:

- адаптационная работа (игры-знакомства, доверительные беседы, ознакомление с личным делом получателя социальных услуг, знакомство с правилами поведения в Центре и зале по адаптивной физической культуры);
- диагностика физической подготовки подопечных с целью выявления уровня физического развития (отклонения), по результатам которой составляется план индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы с каждым подопечным;
- совместные виды деятельности – спортивно- развлекательные мероприятия, тематические занятия, беседы, трудовые поручения.

<u>Формы работы</u>:

- диагностика физического развития и физической подготовленности подопечных
- мало групповые занятия;

- индивидуальные занятия;
- занятия на ортопедическом мяче.
- занятия на тренажерах;
- физкультурные паузы;
- подвижные и малоподвижные игры;
- контроль за физическим состоянием подопечных на занятиях адаптивной физкультуры.
- работа с родителями;
- профилактические беседы;
- тематические беседы;
- спортивные мероприятия (в рамках занятия).

За отчетный период центр посетило 126 воспитанников.

В основном проходят индивидуальные занятия, и для лучшего результата для каждого ребенка подбирается свой комплекс корригирующих упражнений, степень нагрузки и уровень сложности выполнения упражнения. На мини групповых занятиях дети учатся взаимодействовать в команде, быстро реагировать на изменившуюся ситуацию.

Положительная динамика наблюдается у 81 воспитанника, минимальная динамика у 33 воспитанников и без динамики 12 человек.

В течении всего года в рамках занятия с детьми проводились различные мероприятия, проводились инструктажи и беседы. Также велась консультативная работа с родителями.

Проанализировав проводимую коррекционную работу и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи решены.

На следующий период стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших воспитанников, и продолжение уже начатой коррекционно - развивающей работы с детьми. Появляются новые задачи: дополнение используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов.

4.5.4. Анализ работы педагога-психолога.

В общем процессе функции психолога включают многоплановую, многоуровневую работу, включающую диагностические мероприятия, коррекционно-развивающие, консультативную деятельность, профилактику и просвещение, а также организационно-методическую работу.

Основной целью является содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у подопечных недостатков. В течение года проводилась коррекция познавательных процессов и межличностных отношений подопечных с ограниченными интеллектуальными особенностями, определялся уровень ближайшего развития ребёнка. Создавались психологические условия для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, оказывалось содействие личностному и интеллектуальному развитию подопечных на каждом возрастном этапе развития личности.

Задачи:

- создание оптимальных условий для успешной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

- развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- обучение понятию гигиена, владение гигиеническим навыкам.

- развитие у подопечных самоконтроля при выполнении правил и навыков личной гигиены, самостоятельность в самообслуживании; умение видеть и понимать красоту окружающего мира, беречь и любить всё живое, приобщать к общечеловеческим ценностям;

- формирование здоровых потребностей, социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении;

- развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;

За отчетный период было зачислено 126 воспитанников. Реабилитационные программы психолога посетили 125 воспитанников. Было сформировано 33 малых группы по 2-3 человека с проведением занятия для развития воображения, тактильных ощущений, изучения цветов и форм, расширение кругозора, развития внимания, образного мышления и мелкой моторики, 99 человек посещали индивидуальные занятия.

4.5.5. Анализ работы логопеда.

Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы «От буквы к слову», входящей в структуру основной образовательной программы. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда: диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая консультативно-просветительская работа.

Диагностическая

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания и обучения детей с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось при поступлении. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи детям с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Итоговая - с целью анализа результативности коррекционной работы, в конце курса реабилитации.

Индивидуальная: обследовано 125 детей, из них:

- первичная диагностика:65 детей;

- динамическое обследование: все дети, согласно плану;

- этапная диагностика: все дети, согласно плану.

Большинство детей с нарушениями речи были слабо подготовлены к обучению. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была

недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были некритичны к недостаткам своего звукопроизношения. Дети с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. У некоторых детей речь полностью отсутствовала.

Коррекционная - выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В этом направлении работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста, особенностей развития и структуры дефекта детей с ОВЗ.

За отчетный период было зачислено 126 воспитанников. Реабилитационные программы прошли 125 детей.

Коррекционная работа включала***:***

1. Развитие устной речи:
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
2. Совершенствование навыков чтения и письма.
3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).
5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).
6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

В конце коррекционной программы проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год.

77 детей с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику. Незначительная динамика наблюдалась у 32 детей, без динамики – 16 детей.

Консультативно-просветительская

В течение года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации.

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Задачи на 2024 год:

- продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы;
- коррекция устной и письменной речи детей с ОВЗ;
- укреплять взаимосвязь с родителями и специалистами центра;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей;
- повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

5 АНАЛИЗ РАБОТЫ КАРАНТИННОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Цель карантинного отделения: прием вновь поступивших детей и изучение их документов, установление или отсутствие инфекционных или других заболеваний, медико-санитарное обеспечение и лечебно-профилактическая помощь воспитанникам Центра, профилактика заболеваний, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение воспитанников проходящих реабилитацию.

Задачи:

- наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников и оказание им лечебно-профилактической помощи;
- проведение диспансеризации воспитанников согласно возраста;
- осуществление первичной медико-санитарной помощи;
- организация и осуществление эффективного медицинского обеспечения воспитанников, улучшение его качества;
- сохранение, укрепление и профилактика здоровья учащихся, снижение заболеваемости;
- оказание профилактической, диагностической, лечебно-оздоровительной, коррекционной помощи воспитанникам;
- приобщение воспитанников и родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенических норм и правил;
- комплексная оценка состояния здоровья воспитанников на основании результатов медицинского обследования;
- диспансерный учет воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- организация производственного контроль карантинного отделения, пищеблока;
- организация проведения предварительного и периодического медицинского обследования работников учреждения;
- осуществление контроля за санитарным состоянием помещений учреждения.

Работа карантинного отделения организовывалась в соответствии с годовым планом работы ГБСУ РК «Керченский МСРЦН», утвержденный приказом Работа карантинного отделения организована в соответствии с годовым планом работы ГБСУ РК «Керченский МСРЦН», утвержденным приказом от 30.12.2022 г. №370-ХД «Об утверждении плана работы ГБСУ РК «Керченский МСРЦН» на 2023 год».

В 2023 году сотрудники Центра, прошли ежегодный медицинский осмотр в количестве 51 человек.

В количестве 23 человек был пройден санитарный минимум.

Ежегодную вакцинацию против гриппа прошли 48 сотрудник ГБСУ РК «Керченского МСРЦН»

Прошли ежегодную диспансеризацию централизовано 51 сотрудник Центра.

За 2023 год прошли оздоровление в санатории «Морской» 48 воспитанников, санаторий «Опушки» 9 воспитанников, в санатории «Алупка» 6 воспитанников, в санатории «им. Гагарина» 4 воспитанников, в санатории «Здравница» 19 воспитанников, в санатории «Чайка» 10 воспитанников, оздоровительный лагерь «Дружба» 36 воспитанников.

Проводилась профилактика дегельминтизации, всем вновь поступившим. Постоянно проводиться профилактика травматизма.

В центре активно велась санитарно-просветительная работа среди воспитанников, для формирования у них представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья.

За 2023 год по учреждению прошло воспитанников: 147 человек, из них в возрасте:

Из них:
- 0 до 4 лет 7 человек
- 5 до 9 лет 35 человек
- 10 до 14 лет 60 человек
- 15 до 17 лет 45 человек

Ежедневно проводится контроль: осмотр работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний, бракераж сырой и готовой продукции, контроль температурного режима холодильников, за режимом мытья посуды, обработки овощей, мясных и рыбных продуктов, яиц, товарного соседства, сроками реализации продуктов, за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока и воспитанниками во время приема пищи.

Карантинное отделение укомплектовано квалифицированными кадрами среднего медицинского персонала, имеющего специальную подготовку, подтверждённую документом установленного образца. В отделении работают старшая медицинская сестра, 4 медицинских сестры по графику.

Отделение осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: организационные мероприятия, лечебно-профилактическая, санитарно-противоэпидемическая и санитарно-просветительская работа.

5.1. Организационные мероприятия, включают в себя:
- изучение законодательно-нормативной базы Российской Федерации, Республики Крым и локальных актов учреждения;
- межведомственное взаимодействие с медицинскими учреждениями города Керчь;
- взаимодействие медицинских работников учреждения с психологами и специалистами Центра;
- разработку и реализацию совместно с педагогическим коллективом учреждения комплексных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей на индивидуальном и групповом уровне;
- ведение учётно-отчётной медицинской документации;
- прием вновь поступивших детей и изучение их документов;
- учет статистических данных по заболеваемости несовершеннолетних.

За 2023 год по учреждению прошло воспитанников: 147 человек, из них в возрасте:

Из них:
- 0 до 4 лет 7 человек
- 5 до 9 лет 35 человек
- 10 до 14 лет 60 человек
- 15 до 17 лет 45 человек

За 2023 года подлежало осмотру 48 чел.

Из них:

Осмотрены специалистами за 2023 г.:

1. Хирургом - 32 выявлена патология:

- Нарушение осанки - 2 чел.
- Плоскостопие - 1 чел.
- Деформация грудной клетки - 0 чел.
- Кифосколиоз - 0 чел.
-Врождённая аномалия костей грудной клетки - 0 чел.

2. **ЛОР врачом - 22 выявлено:**
- Гипертрофия аденоидов - 1 чел.
- Гипертрофия миндалин - 1 чел.
- Хр. компенсирован. тонзиллит - 2 чел.
- Смещение носовой перегородки - 2 чел.

3. **Окулистом - 20 выявлено**:
- Миопия - 2 чел.
- Гиперметропия - 1 чел.
- Врождённая дегенеративная миопия обоих глаз - 0 чел.
- Расходящееся содружественное косоглазие – 1 чел.

4. **Педиатром – 79 - выявлено**:
- Рецидивирующий бронхит -1 чел.
- Энурез - 0 чел.
- ВПС (ДМЖП) - 0 чел
- ВПС (ДМПП) - 0 чел.
- МАРС (ДХЛЖ) - 1 чел.
- МАРС (ПМК) - 0 чел.
- Недостаточность клапана лёгочной артерии - 0 чел.
- ЖДА - 0 чел.
- ДЖПП - 0 чел.
- Тяжёлая белково-энергетическая недостаточность - 0 чел.
- Умеренная белково-энергетическая недостаточность - 0 чел.
- Лёгкая белково-энергетическая недостаточность - 0 чел.

5. Консультированы психиатром 31 - выявлено:
- расстройство психологического развития - 0 чел.
- оппозиционно-вызывающее расстройство - 0 чел.
- смешанное расстройство поведения и эмоций - 2 чел.
- смешанное расстройство развития школьных навыков - 1 чел.
- расстройство рецептивной речи - 0 чел.

- расстройство экспрессивной речи - 0 чел.
- тревожно-фобическое расстройство - 0 чел.
- гиперкинетическое расстройство поведения - 1 чел.
- адаптационные расстройства - 0 чел.
- социализированное расстройство поведения - 0 чел.
- несоциализированное расстройство поведения - 0 чел.
- заикание - 1 чел.
- детский аутизм - 0 чел.
- лёгкая умственная отсталость - 1 чел.
- расстройство поведения ограничивающееся семейным окружением - 0 чел.

6. Лечение в стационаре

1.ГБУЗ РК «КРКЦФиП» - 0 чел.
2. ГБУЗ РК КПБ №5 - 5 чел. – 3.4 %
3. ГБУЗ РК «Республиканский противотуберкулезный диспансер» - 1 чел.- 0.68%
4. ГБУЗ РК «Керченская больница № 1 им. Н.И. Пирогова» - 2 чел. – 1.3% (панариций 1 п. правой стопы)
5. ГБУЗ РК «Керченская детская инфекционная больница» - 1 чел. - 0.68% (Вирусная кишечная инфекция, о. трахеит средней тяжести)
6. ГБУЗ РК «Керченская детская больница» - 19 чел. – 12.9 % (ОИВДП, о. бронхит)
7. ГБУЗ РК «Клиническая психиатрическая больница им. Балабана» - 1 чел.- 0.68%

Туберкулинодиагностика (ДСТ) – 73 чел.
Вакцинация грипп - 31 чел.
ФГ обследование ОГК - 25 чел.
Лабораторное обследование - 108 чел.
Санаторно-курортное лечение – 120 чел.
Оздоровительный лагерь - 36 чел.

5.2. Лечебно-профилактическая работа

Главной задачей лечебно-профилактической работы является организация и проведение ежегодной диспансеризации всех детей центра. Где диспансеризация - единая система социально-экономических, медицинских мероприятий, проводимых в целях сохранения и укрепления здоровья несовершеннолетних.

Работа в этом направлении включала в себя:

- профилактику инфекционных заболеваний и стоматита несовершеннолетних;
- проведение периодических профилактических осмотров детей (обследований, углубленных медосмотров с привлечением врачей специалистов);

- проведение мероприятий по коррекции функциональных нарушений и хронических заболеваний, наиболее часто встречающихся среди воспитанников и снижающих возможности их социальной адаптации;

- организационное обеспечение иммунопрофилактики инфекционных болезней (планирование вакцинации, проведение вакцинации, контроль за состоянием здоровья воспитанников до и после вакцинации, общей и местной реакции на проведённую прививку);

- своевременное выявление факторов риска, формирования нарушений здоровья и развития воспитанников, обусловленных несоблюдением Санитарных правил и нормативов, и устранение этих факторов;

- оказание неотложной медицинской помощи несовершеннолетним;

В рамках межведомственного взаимодействия, а также реализации целей и задач по профилактике и оздоровлению воспитанников заключены договора на обслуживание и оказание медицинской помощи с ГБУЗ Республики Крым «Керченская городская больница №2», ГАУЗ РК «Керченская СП», ГБУЗ РК «Керченская больница №1 им. Н.И. Пирогова», ГБУЗ РК «Керченский РД».

Диспансеризацию прошли 48 воспитанников, которые были осмотрены врачами - специалистами: невропатолог, психиатр, уролог, дерматолог, эндокринолог, отоларинголог, офтальмолог, хирург, ортопед, гинеколог, стоматолог, педиатр (с проведением индивидуальной оценкой физического развития, и измерением АД).

В течение года велась профилактика травматизма среди детей. Ежедневно ввелся амбулаторный прием воспитанников, все обращения фиксировались в журнале.

Профилактические прививки проводились согласно ежемесячному плану. На каждого ребенка имеется медицинская карта.

За 2023 год оздоровились 120 воспитанников в санаториях, 36 воспитанников в оздоровительном лагере.

5.3. Оценка физического развития

Всего детей, чел.	Норма	Избыток массы тела	Дефицит массы тела	Низкий рост
147	124	10	7	6
	84,35 %	6,8%	4,79%	4,1%

По результатам диспансерного осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья воспитанников.

Всего, чел.	Осмотрено, чел.	Со снижением слуха, чел.	Со снижением зрения, чел.	С дефектом речи, чел.	С нарушением осанки, чел.	Скалиоз, чел.
147	48	4	-	2	1	-

На «Д» учете находятся дети с различными заболеваниями:

Болезни органов дыхания	Болезни лор органов	Болезни органов пищеварения	Болезни ЦНС	Болезни кожи	Болезни КОСТ. системы	Травмы	Болезни глаза
2	3	3	2	1	1	4	1
1,36 %	2,04%	2.04 %	1,36 %	0.68 %	0.68 %	2.72%	0.68%

По результатам углубленного осмотра воспитанники распределены на группы здоровья:

Общее количество, чел.	I	II	III	IV
147	87	35	20	5
	59.5%	24%	13.7 %	3.4 %

Также для занятий физической культуры

Общее количество, чел.	Подготовительная группа	Специальная группа	Основная группа
147	22	6	119
	15,06%	4,08%	81,5%

С целью предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний осуществлялся медицинский контроль за противоэпидемическим режимом учреждения:

- раннее выявление заболевших, их изоляция, своевременное проведение дезинфекции;
- профилактическая дегельминтизация всех воспитанников стационарного отделения;
- периодический осмотр детей на выявление педикулеза и заразных кожных заболеваний, с занесением отметки в специальный журнал;
- контроль выполнения детьми правил личной гигиены;
- контроль за своевременностью прохождения периодического медицинского осмотра всеми работниками учреждения, особенно работниками пищеблока. Для персонала пищеблока ежедневно ведется журнал здоровья;
- контроль санитарного состояния помещений Центра;
- контроль за приготовлением, хранением и использованием моющих и дезинфицирующих средств;

- контроль за температурным режимом и проветриванием спальных блоков, игровых комнат и других помещений;
- контроль за качеством текущих и генеральных уборок, качеством стирки белья;
- контроль за влажной уборкой помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств;
- контроль организации и качества питания воспитанников.

5.4. Санитарно-просветительская работа

Одним из направлений учреждения является гигиеническое воспитание и санитарно-просветительская работа с воспитанниками по формированию здорового образа жизни. И работа эта строилась на проведении таких мероприятий, как:

- гигиеническое воспитание, пропаганда гигиенических знаний по здоровому образу жизни, сохранение и укрепление соматического, репродуктивного, психического здоровья, контроль их эффективности;
- санитарно - просветительная работа с детьми, педагогическим персоналам по вопросам профилактики заболеваний;
- осуществление работы по гигиеническому образованию и воспитанию, формированию у воспитанников ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- проведение Всемирных дней борьбы со СПИДом, курением, туберкулезом;
- проведение бесед по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике пищевых отравлений.

В отчетном периоде проведены беседы:

- «Укрепления иммунитета»;
- «Профилактика ОРВИ и Гриппа»;
- «Профилактика кишечных заболеваний»;
- «Детский травматизм»;
- «Вредные привычки»;
- «Профилактика педикулеза»;
- «Половое созревание»;
- «Личная гигиена»;
- «Оказание первой помощи», и т.д.

Таблица. Заболеваемости

Хронические					**Простудные**	
Органы дыхания	**ЖКТ**	**Сердечно-сосудистая система**	**Эндокринная система**	**Психические**	**ОРВИ**	**Бронхит, пневмания**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
2	**2**	**4**	**5**	**7**	**14**	**3**

Таблица. Лечения и оздоровления

Санатории, профилактории	Стационары	Летние оздоровительные лагеря
1	2	3
120	30	36

6. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное отделение дополнительного образования (далее ОДО) создано с целью осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых на базе ГБСУ РК «Керченский МСРЦН» (далее Центр) и осуществляет образовательную деятельность дополнительного образования на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым №1543 от 01.10.2021 года «О предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности Государственному бюджетному специализированному учреждению Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» от 01.10.2021 года №82_1656, Приказа № 01-ДО от 09.01.2023 года «Об организации работы отделения дополнительного образования» и Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности в Государственном бюджетном специализированном учреждении Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Образовательная деятельность в центре осуществлялась с учетом всех необходимых требований к организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. С 09.01.2023 года в учреждении реализовывалось 8 дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Художественно-эстетическая направленность включает в себя:
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по декоративно-прикладному искусству «Творческая мастерская»;
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по мыловарению «Чудеса своими руками».

2. Социально-педагогическая направленность включает в себя:
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мир мультипликации»;
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Слышу, понимаю, говорю»;
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Уверенными шагами в счастливое завтра».

3. Физкультурно-спортивная направленность включает в себя:
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Адаптивная физическая культура»;
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Кристальная пирамида»;
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Крым и Керчь в веках»

На начало реализации программ по дополнительному образованию с 09.01.2023 года в ГБСУ РК «Керченский МСРЦН» к освоению дополнительных общеобразовательных программ приступили 32 воспитанника, на 18.12.2023 года число обучающихся по программам составило 145 воспитанников с учетом того, что некоторые из них обучаются параллельно по нескольким программам. Основанием определения полноты реализации дополнительной образовательной программы является выполнение в полном объеме требований, предъявляемых к дополнительной общеобразовательной программе, при соответствующем программно-методическом и информационно – техническом обеспечении. Все образовательные программы, реализуемые в 2023 году, составлены в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости детей с 3 до 18 лет и взрослых в свободное (внеурочное) время и организуется с учетом возраста и уровня развития несовершеннолетних. Образовательная работа структурного отделения дополнительного образования осуществляется с 09 января по 29 декабря.

Расписание составляется с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха, обучающихся и их возрастных особенностей и утверждается директором Центра. Перенос занятий или изменение расписания утверждается директором Учреждения.

Организация образовательного процесса структурного подразделения дополнительного образования осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, рассмотренных и принятых на заседаниях Методического объединения и утвержденных приказом директора Центра. Занятия с обучающимися могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

6.1. Информация о контингенте обучающихся.

№	Наименование программы	Направленность	Педагог	Общее количество	Возраст обучающихся		
					3-6	7-11	12-17
1	«Творческая мастерская»	Художественно-эстетическая	Тютюник Н.В.	**50**	**7**	**21**	**22**
	«Чудеса своими руками»		Сороколетова К.А.	**36**	**5**	**22**	**9**
2	«Мир мультипликации»	Социально педагогическая	Молчанова Е.В.	**37**	**19**	**18**	**-**
	«Слышу, понимаю, говорю»		Касавченко Л.Е.	**34**	**16**	**18**	**-**
	«Уверенными шагами в счастливое завтра»		Болкуева Э.С.	**57**	**-**	**13**	**44**
3	«Адаптивная физическая культура»	Физкультурно-спортивная	Янчук И.А.	**46**	**27**	**15**	**4**
	«Кристальная пирамида»		Даниленко А.Г.	**11**	**9**	**2**	**-**
	«Крым и Керчь в веках»		Некрасов В.А.	**6**	**-**	**4**	**2**
	Итого			**145**	**42**	**51**	**52**

Анализируя посещаемость занятий и процент выполнения программ было установлено, что

процент выполнения программ составляет 67 % в результате того, что дети находятся в центре краткосрочно и программа реабилитации составляет 3 месяца. На методическом объединении было принято коллегиальное решение пересмотреть программы и оптимизировать количество занятий с учетом пребывания детей длительностью 3 месяца и реализацией программ дополнительного образования 2-3 раза в неделю в соответствии с графиком занятий.

6.2. Характеристика педагогического состава.

В состав отделения дополнительного образования входят педагоги дополнительного образования, специалисты Центра. Специалисты имеют среднее или высшее профессиональное образование. Своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Деятельность сотрудников отделения дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями.

№	ФИО	Образование	Общий стаж	Стаж на предприятии
1	Тютюник Н.В.	Высшее, ОУВО Крымский Федеральный университет им. В.И. Вернандского, специалист изобразительного искусства; курс профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	33 год 5 мес.	2 года 4 мес.

2	Сороколетова К.А.	Высшее, «КЭГИ ТНУ» им. В.И. Вернадского, специалист психологии; курс профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	9 лет 10 мес.	3 года 1 мес.
3	Молчанова Е.В.	Средне специальное, Рыбинское педагогическое училище; курс профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	36 лет 8 мес.	8 лет 10 мес.
4	Касавченко Л.Е.	Высшее, Запорожский государственный педагогический институт; курс профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	42 лет	1 год 1 мес.
5	Янчук И.А.	Средне специальное, Днепродзержинский техникум физической культуры; курс профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	39 лет	5 лет 3 мес.
6	Болкуева Э.С.	Высшее, НАЧОУ ВПО "Современная Гуманитарная Академия", квалификация «Психология»	7 лет 11 мес.	3 года 11 мес.
7	Некрасов В.А.	Высшее, Таврический национальный университет им.Вернадского	30 лет 11 мес.	11 мес.

6.3. Материально-техническая база ОДО.

В 2023 году был введен дополнительный кабинет №36 для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уверенными шагами в счастливое завтра».

Педагоги разработали в течение года методические материалы и рекомендации по работе с детьми с органиченными возможностями здоровья.

№	Наименование программы	Материально-техническая база
1	«Творческая мастерская»	Кабинет № 4 ноутбук - 1; телевизор – 1; звуковая установка – 1; доска-1; банки с различными природными материалами - 30 пластилин - 40 набор бисера-1. ракушки-5. квилинг - 40. бумага цветная – 40 гофра-бумага - 40

		стол -6 стулья-12
2	«Чудеса своими руками»	Кабинет № 31 СВЧ-печь или электроплита - 1. небольшие кастрюли - 3 деревянные палочки или ложечки для помешивания. - пипетки-дозаторы. - 20 мерные ложечки. - 20 формы для мыла-20 нож-5 перчатки и фартук-10 доска разделочная-5 клей «ПВА»-20 мыльная основа-20 детское мыло-20 глицирин-20 красители-20 ароматизаторы-15 эфирные масла-15 воск-5 масло-5 блестки, перламутр и др. - 10 набор тематических карт на логику, внимание, воображение – 20 столы – 3 табуретки - 6
3	«Мир мультипликации»	Кабинет № 33 Телевизор – 1 Компьютер -1 Столы-3 Стулья -5 Пальчиковый театр – 67 персонажей Зеркало логопедическое – 1 Малая театральная ширма – 1 Доски Сегена -1

		Игра «Умное облачко» - 1 Набор карандашей – 20 Набор «Дары Фребеля» - 1 Шнуровки – 5
4	«Слышу, понимаю, говорю»	Кабинет № 1 ноутбук - 1; логопедическое зеркало - 1. дидактические игры «Звуковые ходунки»: йотированные звуки и буквы. (2шт.) закрепление навыков правильного произношения звуков Р. РЬ. (2шт.) звуки ШЖ-ЧЩ-Ч-Т. (2шт.) звуки З. ЗЬ. С. СЬ. Ц. ах слова, слова, слова…(омонимы, ребусы, загадки, фразеологизмы.-1 вопрос ребром. (согласование сущ. с числительными, логические ряды.)-1 лото Часть-целое-1. игра шнуровка: На природе-1. пальчиковые игры «Забавушки»-1. маленькие линейки для больших побед. (моторика)-1 цветные счетные палочки.-1 логопедические кубики.-1 игровой набор Монтессори 14 в одном. развивающее пособие на липучках «Звукоподражание».-1 плоскостной настольный театр «Репка».-1 картотека предметных картинок – 4 набора. диагностический пакет: Речевое развитие-1. диагностический пакет: Социально-коммуникативное развитие-1. стол – 1 стулья - 2
5	«Адаптивная физическая культура»	Кабинет № 11 ноутбук - 1; тренажер беговая дорожка с подвесом – 1;

		беговая дорожка – 1; орбитрек-1; мячи.-5 обручи-5 мягкие модули-3. шведская стенка с канатом-1. доска Евминова-1. шведская стенка.-1 скамейка.-1 мячи-прыгуны-2 велотренажер - 1 велотренажер малый-1. стол – 1 стулья - 2
6	«Кристальная пирамида»	Кабинет № 11 Ноутбук - 1, Маты - 2, спортивное оборудование.
7	«Уверенными шагами в счастливое завтра»	Кабинет № 36 Ноутбук – 1, Проектор – 1. Экран – 1. Стулья – 20 шт.
8	Крым и Керчь в веках	Актовый зал, исторические места г.Керчь Ноутбук – 1. Проектор – 1, Стулья – 20 шт.

6.4. Организационно-методическая работа.

Методическое объединение было создано приказом директора от 09.01.2023 года №02-ДО «Об организации работы методического объединения педагогов дополнительного образования в 2023 году». За отчетный период прошло 4 заседания:

За отчетный период состоялись четыре заседания.

В январе были определенны приоритетные задачи и направления методической деятельности отделения в 2023 году, составлен и утвержден план методической работы отделения на 2023 год. Утвержден график открытых мероприятий педагогов, тем самообразования.

В марте месяце состоялся семинар-практикум «Профилактика эмоционального состояния» на котором с педагогами была проведена творческая работа с применением психологической методики «Мозартика».

В апреле «Воспитательная функция Центра в современных условиях дополнительного образования».

Выступила Тютюник Н.В., педагог дополнительного образования, реализующий программу «Творческая мастерская». Ознакомила с основными направлениями в воспитании - патриотическое, нравственное, эстетическое, социальное и практикой внедрения в творческую деятельность таких направлений.

В июне прошел семинар-практикум «Развивающая образовательная среда в дополнительном образовании как условие для социализации детей».

Выступила Сороколетова К.А., педагог дополнительного образования, реализующий программу «Чудеса своими руками». Внесла предложение по внедрению дифференцированного методического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута.

Выступила Молчанова Е.В., педагог дополнительного образования, реализующий программу «Мир мультипликации». Определила необходимость внедрения информационных технологий для работы педагога с родителями обучающихся.

В июне прошла проверка ведения методического объединения, по результатам которой работа считается удовлетворительной, выявленные недочеты указаны в аналитическом отчете устраняются в срок.

В сентябре педагоги дополнительного образования представили предварительные итоги по темам самообразования.

В течение года проводились открытые мероприятия:

- квест в июне под руководством Болкуевой Э.С., педагог дополнительного образования, программа «Уверенными шагами в счастливое завтра»;
- выставки «Весеннее дыхание» и «Краски осени» под руководством Тютюник Н.В. педагог дополнительного образования, программа «Творческая мастерская».
- выставки «Весенний букет» и «Зимний вальс» под руководством Сороколетовой К.А., педагог дополнительного образования, программа «Чудеса своими руками».
- спортивные забавы с участием детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья «День Олимпийских игр» и «День физкультурника» под руководством Янчук И.А., педагог дополнительного образования, программа «Адаптивная физическая культура».
- занимательные викторины «Волшебная картина» и «Путешествие в мультляндию» под руководством Молчановой Е.В., педагог дополнительного образования, программа «Мир мультипликации».
- конкурс чтецов и конкурс скороговорок под руководством Касавченко Л.Е., педагог дополнительного образования, программа «Слышу, понимаю, говорю».

6.5. Перечень общеобразовательных программ дополнительного образования, реализуемых в ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»

№	Наименование программы	Возраст	Срок реализации	Ф.И.О. педагога
1	«Творческая мастерская»	**4-17**	**3 месяца**	Тютюник Н.В.

2	«Чудеса своими руками»	**7-17**	**3 месяца**	Сороколетова К.А.
3	«Мир мультипликации»	**3-12**	**3 месяца**	Молчанова Е.В.
4	«От буквы к слову»	**3-12**	**3 месяца**	Касавченко Л.Е.
5	«Адаптивная физическая культура»	**3-17**	**3 месяца**	Янчук И.А.
6	«Уверенными шагами в счастливое завтра»	**10-17**	**1,5 месяца**	Болкуева Э.С.
7	«Кристальная пирамида»	**5-10**	**3 месяца**	Даниленко А.Г.
8	«Крым и Керчь в веках»	**10-17**	**3 месяца**	Некрасов В.А.

Многообразие направленностей в дополнительном образовании, связанно с правом выбора, способствуют всестороннему развитию и социальной адаптации детей. В ходе занятий по всем направлениям программ, дети формируют собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, получают практические и профессиональные навыки, необходимые для жизни в социуме, развивают свою коммуникативную культуру. Таким образом, образовательная и воспитательная работа, с использованием инновационных педагогических технологий и методов на занятиях дополнительного образования, по различным направленностям, является важной формой социализации несовершеннолетних. Но одновременно занятие - это и реабилитационный процесс, как важнейшее направление в социальной защите детей. В дополнительном образовании педагоги в своей работе используют наряду с педагогическими технологиями, различные виды реабилитации: педагогическую, социально-экономическую, социальную. Это связано с тем, что в процессе общеразвивающих занятий по дополнительному образованию перед педагогом стоит задача не только развить творческие способности воспитанников центра, через образовательную деятельность, но и применять различные виды реабилитации для социальной коррекции воспитанников.

Необходимо отметить, что особую специфику дополнительное образование приобретает в условиях социально – реабилитационного центра. Это обусловлено несколькими факторами: кратковременностью пребывания несовершеннолетних в учреждении, во-вторых, их неодновременным поступлением в центр, в третьих, неоднородным составом реабилитируемых (разный возраст, различная степень социальной дезадаптации, различный уровень развития и т.п.). Учитывая данную специфику, программы дополнительного образования центра – мобильны, рассчитаны на разный уровень образования и возраст детей. Поэтому вновь поступившие дети могут адаптироваться на занятиях в разные периоды года. Немаловажную роль в адаптации играет и основная концепция образовательного процесса в центре, которая заключается в том, что у каждого ребёнка свой темп развития, обучения, исходя из этого, весь процесс построен с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей.

7. АНАЛИЗ РАБОТЫ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО И ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА

7.1. Отчет о проведении ремонтно-восстановительных работ.

В течение всего 2023 года, деятельность подразделения вспомогательного и обслуживающего персонала была направлена на максимально полное обеспечение учреждения, хозяйственного обслуживание и поддержание надлежащего состояния здания и помещений учреждения в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии.

В отчетном периоде сделан косметический ремонт:

- в кабинетах сотрудников (бухгалтер, кладовщик), комната отдыха поваров разделена на два кабинета (заведующий хозяйством) и (раздевалка для поваров), (в которых (оштукатурены и оклеены обоями стены, дополнительно проведено электричество, интернет),
- проведена реконструкция душевой в блоке №1 (проживания мальчиков), с установкой принудительной вытяжки,
- так же принудительная вытяжка дополнительно установлена в прачечной,
- в течение всего года проводился косметический ремонт в блоках проживания воспитанников,
- оборудование пищеблока поддерживается в рабочем состоянии, в течение года проводилось техническое обслуживание оборудования (посудомоечная машина, пароконвектомата), на печь 4-х конфорочную дополнительно приобретены ТЭНы;
- для обеспечения питьевого режима в учреждении дважды были заменены фильтры для воды;
- был произведен ремонт водопроводной трубы, при этом было заменено 32 метра,
- на прилегающей территории вокруг теневого навеса уложена тротуарная плитка, частично отремонтировано ограждение (металлической сеткой);

Для поддержания температурного режима во время отопительного периода 2023-2024 годов была проведена промывка системы отопления и гидравлического испытания (Акт от 05.07.2023 г) с получением паспорта готовности здания к отопительному периоду (Паспорт №11 от 14.07.2023 г).

В ходе проверки системы видеонаблюдения потребовалась замена перегоревших светильников охранного освещения.

При проведении ежегодного технического обслуживания транспортных средств: в легковом автомобиле LADA XRAY были заменены пыльники и стойки, в специализированном автобусе MERSEDES-BENZ заменен блок тахографа, произведена замена заднего датчика ABS.

7.2. Анализ работы по укреплению материально-технической базы.

В отчетном периоде проведены следующие работы по укреплению материально-технической базы:

- приобретен дополнительно холодильник Витрина Бирюса (для хранения кур),
- разработано ПСД ограждения;
- закуплены металлические шкафы для хранения спец.одежды поваров;
- в кабинет дополнительного образования-мыловарения, установлен бойлер, на фартуке к мойке уложен кафель;
- согласно санитарно-гигиеническим нормам обеспечения воспитанников проведена закупка моющих, чистящих и гигиенических средств);
- для организации досуга и занятий спортом был приобретен спортивный инвентарь;

Большая работа была проведена в течение года с благотворительными организациями и фондами, которые оказали содействие в

приобретении;

- теплых вещей, спортивной обуви для воспитанников центра;
- средств личной гигиены (гель для душа, пена д/бритья, одноразовые бритвы, шампунь, зубные щетки, туалетная бумага);
- канцелярских принадлежностей (дневники, ручки шариковые, обложки на книги и тетради);
- приобретен мягкий инвентарь (полотенца, нижнее белье);
- моющие средства и уборочный инвентарь (стиральный порошок, метла, веерные грабли, моющее средство для посуды, комплекты для уборки);
- фен для волос, утюги;

7.3. Организация питания несовершеннолетних.

Питание детей в Центре осуществляется в соответствии с примерным 14-ти дневным меню:

- сезонами: зима-весна, лето-осень;
- возрастными категориями: 3-6 лет; 7-12 лет; 12 -и старше; сироты 3-6 лет; сироты 7-12 лет; сироты 12-и старше.

Центр обеспечивает воспитанников сбалансированным 6-разовым питанием: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин и 2-й ужин в соответствии с режимом функционирования (24 часа).

Для учета количества воспитанников по возрастам и статусу ведется специальный журнал.

Ежедневный контроль за организацией питания, качеством готовой продукции и санитарным состоянием осуществляет медицинский персонал и бракеражная комиссия.