МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
(ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»)
298319, Республика Крым г. Керчь, ул. Всесоюзная, д.9 тел. (36561) 6-75-73, 6-77-86

ПРИНЯТО
Методическим советом отделения дневного пребывания ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»
(Протокол от 24.10.2023 №10)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»
от 25 октября 2023 г. №360-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ 223
о социальном консилиуме отделения дневного пребывания Государственного бюджетного специализированного учреждения Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1 Настоящее Положение о социальный консилиуме (далее - Положение) отделения дневного пребывания (далее - Отделение) Государственного бюджетного специализированного учреждения Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (далее - Центр) определяет порядок деятельности социального консилиума (далее - Консилиум).

1.2. Основные понятия:

- Консилиум - коллегиальный орган Отделения, который создается в целях координации деятельности отделений по реализации индивидуальных программ предоставления социальных услуг несовершеннолетним (получателям социальных услуг), осуществления контроля за их выполнением и оценки эффективности проведенных социально-реабилитационных мероприятий.

- Индивидуальная программа предоставления социальных услуг несовершеннолетнего (получателя социальных услуг) (далее - ИППСУ) - это комплекс оптимальных социально-реабилитационных мероприятий, включающий в себя их отдельные виды, объемы, сроки и порядок предоставления социально-психологических, социально-медицинских, социально-педагогических, социально-бытовых, социально-экономических, социально-правовых услуг.

- ИППСУ оформляется в форме документа, содержащего сведения о несовершеннолетнем, перечень предоставляемых социально-педагогических, социально-психологических, социально-правовых, социально-бытовых, социально-экономических услуг, а также других мероприятий, определяющих единую стратегию и тактику работы с конкретным несовершеннолетним (получателем социальных услуг), находящимся на обслуживании в Отделении.

1.3 . В своей деятельности Консилиум руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 28 декабря 2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 29 марта 2002 года №25 «Об утверждении рекомендаций по организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»;

- Устав Центра;

- иные нормативные документы.

1.4. Положение о Консилиуме принимается методическим объединением отделения дневного пребывания и утверждается приказом директора Центра.

2. ЗАДАЧИ КОНСИЛИУМА

2.1. Проведение обследования получателей социальных услуг, находящихся в Отделении.

2.2. Выявление характера и причин социальной дезадаптации получателей социальных услуг.

2.3. Дифференциация актуальных и резервных возможностей получателей социальных услуг.

2.4. Анализ и систематизация полученных комплексных диагностических данных о получателе социальных услуг.

2.5. Разработка индивидуальной программы реабилитации.

2.6. Обеспечение сопровождения в ходе реабилитации получателей социальных услуг, находящихся в отделении дневного пребывания, исходя из реальных возможностей и состояния физического и психического здоровья.

2.7. Контроль за реализацией индивидуальной программы реабилитации получателя социальных услуг.

2.8. Внесение в случае необходимости изменений и дополнений в индивидуальную программу реабилитации.

2.9. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие получателей социальных услуг в период нахождения в Отделении.

2.10. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с получателем социальных услуг, оценка ее эффективности.

2.11. Организация взаимодействия между специалистами, участвующими в деятельности Комиссии.

3. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Консилиум создается приказом директора Центра и возглавляется председателем Консилиума.

3.2. Консилиум имеет следующий состав:

- председатель комиссии - заведующий ОДП;
- члены Консилиума - специалисты Отделения.

3.3. Обсуждение на Консилиуме дел получателей социальных услуг, находящихся в отделении дневного пребывания, является обязательным и осуществляется без их личного присутствия.

3.4. Обследование получателей социальных услуг для Консилиума проводится каждым специалистом Консилиума индивидуально в рамках своей компетенции.

3.5. На основании полученных диагностических данных специалистов Отделения о получателе социальных услуг заполняется Характеристика.

3.6. На Консилиуме разрабатывается индивидуальный план реабилитации для получателей социальных услуг с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, а так же составляется коллегиальное заключение, находящегося в отделении дневного пребывания.

3.7. Индивидуальный план реабилитации, находящегося в отделении дневного пребывания, хранится в личном деле. Коллегиальное заключение подшивается в личное дело получателя социальных услуг.

4. ДОКУМЕНТАЦИЯ КОНСИЛИУМА.

4.1. На заседаниях Консилиума ведется следующая документация (перечень может изменяться и дополняться):

- протоколы заседания Комиссии (Приложение 1);
- коллегиальное заключение социально-психологической Консилиума (Приложение 2);
- характеристики на получателя социальных услуг логопеда (Приложение 3):
- характеристика на получателя социальных услуг педагога-психолога (Приложение 4):
- характеристика на получателя социальных услуг инструктора-методиста по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (Приложение 5);
- характеристика на получателя социальных услуг учителя-дефектолога (Приложение 6);

4.2. Протоколы Консилиума хранится в Центре постоянно.

5. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНСИЛИУМА

5.1. Консилиум проводится под руководством председателя Консилиума.

5.2. Консилиум по получателей социальных услуг бывают:

- первичными (в случае зачисления подопечного в Отделение);
- заключительными (если срок пребывания подопечного в отделении дневного пребывания составил минимум 4 (четыре) месяцев либо он выбыл по собственному заявлению, в случае

несовершеннолетних - заявление от родителей (законных представителей).

5.3. Нижеперечисленным детям специалисты вправе рекомендовать проведение коррекционных занятий на постоянной основе:

- дети с расстройством аутистического спектра;
- дети дошкольного возраста с синдромом Дауна;
- дети с тяжелыми формами адаптации;
- дети по результатам диагностики после проведенной коррекционно-развивающей работы имеют динамику слабо положительную или стабильную.

5.4. Обсуждение получателей социальных услуг в Консилиум проводится не ранее, чем через 10-14 дней после зачисления ребенка в Отделение.

5.5. В случае установления каких-либо новых обстоятельств в личном деле получателя социальных услуг, возникновения чрезвычайных событий в жизни получателя социальных услуг или членов его семьи, изменения ранее намеченного плана реабилитационного процесса Консилиум может проводиться экстренно.

5.6. Специалисты, работающие на Консилиуме, в устной форме сообщают данные о получателе социальных услуг, полученные в ходе диагностики по своей специализации. Последовательность представлений специалистов на Консилиуме определяется председателем Консилиума.

6. ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЛУЧАТЕЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ КОНСИЛИУМА

6.1. Обследование получателей социальных услуг проводится каждым специалистом консилиума ***индивидуально***.

6.2. По результатам обследования каждый специалист оформляет собственную профессиональную характеристику.

6.3. На основании полученных данных (представлений специалистов) ***коллегиально*** вырабатываются комплексное заключение и рекомендации Консилиума.

6.4. По результатам комплексного обследования специалистами членами Консилиума вырабатывается индивидуальная программа предоставления социальных услуг.

6.5. В сложных диагностических случаях, в конфликтных ситуациях, при невозможности для членов Консилиума однозначного решения о реабилитации получателя социальных услуг, он направляется в СК для углубленной диагностики.

7. РЕШЕНИЕ КОНСИЛИУМА.

7.1. По результатам представлений специалистов Консилиума принимает решение, которое вносится в Коллегиальное заключение.

7.2. При наличии положительной динамики в реабилитационном процессе с подопечным Комиссии принимает решение «Продолжить работу в ранее предложенных направлениях».

7.3. При отсутствии положительной динамики в реабилитационном процессе с подопечным, находящимся в отделении дневного пребывания, Консилиум выявляет причины, обусловившие отсутствие ожидаемых направлений и предлагает новые пути и формы реабилитационной работы с получателем социальных услуг и его семьей.

8. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ КОНСИЛИУМА.

8.1. Специалисты Консилиума имеют право:

- самостоятельно выбирать средства, оптимальные формы и методы работы с получателями социальных услуг;
- обращаться к специалистам, администрации Центра, родителям (законным представителям) для координации коррекционной работы с получателями социальных услуг;

- требовать от администрации Центра создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, обеспечения инструктивной и научно-методической документацией;

8.2. Специалисты Консилиума обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции;
- в решении вопросов исходить из интересов получателя социальных услуг, задач его социализации, воспитания и развития, работать в соответствии с профессионально-этическими нормами, обеспечивая полную конфиденциальность получаемой информации;
- принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству получателей социальных услуг, родителей (законных представителей), педагогических кадров;
- оказывать помощь администрации, специалистам Отделения, родителям (законным представителям) в решении проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития, эмоционально-волевой сферы и индивидуального подхода к получателю социальных услуг.

9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ КОНСИЛИУМА.

9.1. Специалисты Консилиума несут ответственность за:

- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов;
- обоснованность рекомендаций;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- ведение документации и ее сохранность.

Приложение 1 к Положению о социальном консилиуме отделения дневного пребывания Государственного бюджетного специализированного учреждения Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
(ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»)
298319, Республика Крым г. Керчь, ул. Всесоюзная, д.9 тел. (36561) 6-75-73, 6-77-86

Протокол заседания социального консилиума

«___»_____20___ год №___ г. _____

Кабинет (адрес)_____
_____

ПРИСУТСТВОВАЛИ:
1. Председатель социального консилиума:_____
2. Члены социального консилиума
_____
_____
_____

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Подведение итогов диагностического обследования воспитанника отделения дневного пребывания:

ФИО ребенка, дата рождения

СЛУШАЛИ:

ПОСТАНОВИЛИ:

Председатель социального консилиума _____ _____
Члены социального консилиума _____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

Приложение 2 к Положению о социальном консилиуме отделения дневного пребывания Государственного бюджетного специализированного учреждения Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
(ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»)
298319, Республика Крым г. Керчь, ул. Всесоюзная, д.9 тел. (36561) 6-75-73, 6-77-86

Социальный консилиум отделения дневного пребывания
по вопросам работы с получателями социальных услуг

КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

г. Керчь «____»_____ 20__г.

Ф.И.О. получателя социальных услуг: _____
Дата рождения: _____
Диагноз: _____

Рекомендации

1.
2.

Социальное развитие:

-
-

Развитие и коррекция познавательной деятельности:

-
-

Развитие и коррекция эмоциональной сферы:

-
-

Речевое развитие и коррекция:

-
-

Развитие основных двигательных навыков:

-
-

Председатель СК: _____

Члены СК: _____

_____

_____

Приложение 3 к Положению о социальном консилиуме отделения дневного пребывания Государственного бюджетного специализированного учреждения Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
(ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»)
298319, Республика Крым г. Керчь, ул. Всесоюзная, д.9 тел. (36561) 6-75-73, 6-77-86

Составил специалист: логопеда

ХАРАКТЕРИСТИКА

первичная, заключительная (нужное подчеркнуть)

Ф.И.О. получателя социальных услуг:_____
Дата рождения: _____
Диагноз:_____
_____
_____
_____
___
Период программы с ____ _____20____г. по ____ _____20___г.

Оценка адаптации ребенка в центре: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное _____

Личностно-характерологические, типологические особенности *(нужное подчеркнуть)*:
а) активный, подвижный – инертный, медлительный; б) спокойный, возбудимый, уравновешенный, неуравновешенный, капризный, плаксивый, в) иное _____
Отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность и др.

Общая осведомленность *(нужное подчеркнуть)*:
1. Ребенок с трудом вступает в контакт, имеет недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Кругозор ограничен. Словарь беден, неточен.
2. **Представления** о мире достаточно развернуты и конкретны, может рассказать о стране, городе котором живет, о животных и растениях, временах года. Словарь соответствует возрастной норме (словарный запас достаточный)
3. **Представления** достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.
4. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.
5. Иное _____

Характеристика деятельности

1.Социально-бытовые навыки (открывать и закрывать двери; пользоваться дверной ручкой, ключом; выдвигать и задвигать ящики и т.д.) *(нужное подчеркнуть)*:
а) полное (соответствуют возрасту); б) частичное (с помощью взрослого); в) отсутствует;
г) иное _____

Навыки самообслуживания: (развитие культурно – гигиенических навыков и умений: самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки; самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки.) *(нужное подчеркнуть)*:
а) полное (соответствуют возрасту); б) частичное (с помощью взрослого); в) отсутствует;
г) иное _____

Особенности игровой деятельности *(нужное подчеркнуть)*: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) игра отсутствует; д) иное _____

Конструктивная и графическая деятельность:
- собрать пирамидку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройки из кубиков, собрать картинку 10-20 составляющих (пазлы) *(нужное подчеркнуть)*:
а) выполняет (соответствуют возрасту); б) частичное выполняет (с помощью взрослого); в) не выполняет; г) иное _____
- навыки рисования: дом, солнце, дерево, человек и др. *(нужное подчеркнуть)*:
а) выполняет (соответствуют возрасту); б) частичное выполняет (с помощью взрослого); в) не выполняет; г) иное _____
- навыки лепки: скатать шарик, брусок из пластилина и др. *(нужное подчеркнуть)*:
а) выполняет (соответствуют возрасту); б) частичное выполняет (с помощью взрослого); в) не выполняет; г) иное _____

Отношение к занятиям, деятельность *(нужное подчеркнуть)*:
а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро истощаем;
е) иное _____

Темп деятельности *(нужное подчеркнуть)*:
а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях не равномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; е) иное _____

Особенности латерализации *(нужное подчеркнуть)*: а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстер.

Моторика *(нужное подчеркнуть)*:
а) соответствует возрасту; б) недостаточность мелкой моторики; в) моторная ограниченность;
г) иное _____

Особенности восприятия

Восприятие цвета *(нужное подчеркнуть)*: а) соответствует возрасту; б) различает цвета, узнает и называет основные цвета; в) группирует предметы по цвету; г) представление о цвете отсутствует; д) иное _____

Восприятие формы *(нужное подчеркнуть)*: а) соответствует возрасту; б) представления о форме отсутствует; в) группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры;
г) иное _____

Восприятие величины *(нужное подчеркнуть)*: а) соответствует возрасту; б) имеет представление о величине; в) представление о величине отсутствует; г) раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке; д) иное _____

Временные представления *(нужное подчеркнуть)*: а) соответствует возрасту; б) временные представления сформированы (ориентируется во времени суток, последовательно называет дни недели, знает названия месяцев года, определяет и называет время года;) в) недостаточно сформированы; г) нарушены; д) иное _____

Пространственные представления *(нужное подчеркнуть)*: а) соответствует возрасту;

б) пространственные представления сформированы (выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади); в) недостаточно сформированы; г) нарушены;
д) иное _____

Особенности внимания *(нужное подчеркнуть)*:
а) без особенностей; б) недостаточно устойчивое; в) неустойчивое; г) иное _____
1.Устойчивость внимания: а) способен к длительному сосредоточению внимания на **предмете** или быстро отвлекается; б) не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; в) неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой;
г) иное_____
2.Переключаемость внимания *(быстрая, легкая, замедленная, затрудненная).*
3.Общий уровень развития произвольного внимания *(соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, очень низкий)*

Особенности памяти
(преобладающая модальность): а) зрительная; б) слуховая; в) моторная; г) смешанная
а) без особенностей; б) запоминает быстро, медленно, с трудом; в) запоминает надолго, быстро забывает; г) иное _____
2.Характеристика вербальной памяти *(достаточная, недостаточная)*.
33.Общий уровень развития памяти *(соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, очень низкий).*

Особенности мышления
а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) логическое мышление не развито;
г) иное _____

Речевое развитие
а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная; имеются трудности звукопроизношения;
в) ограниченный словарный запас; г) речи нет; д) иное _____
Качество произношения, объём активного и пассивного словаря, развернутость речевого высказывания, степень развернутости ответов *(соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, очень низкий).*

Коммуникативные навыки *(нужное подчеркнуть):*
1. Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя.
2. Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны
3. Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, понимании ситуации.

Основные трудности, отмечаемые в общении
а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; д) конфликтен: е) иное _____

Особенности эмоционально-волевой сферы *(нужное подчеркнуть):*
Преобладающее настроение: *(веселое, грустное)*;
Поведение: (спокойное, беспокойное, застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, живость).
Отмечаются: ребенок двигательно расторможен, эмоциональные реакции неадекватны, могут проявляться аффективные вспышки, склонность вредить себе или другим людям, проявляет склонность к отказным реакциям, гневу.

Заключение логопеда:

Рекомендации:

Дата «___» _____ 20____г. _____
(Ф.И.О., подпись специалиста)

Приложение 4 к Положению о социальном консилиуме отделения дневного пребывания Государственного бюджетного специализированного учреждения Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
(ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»)
298319, Республика Крым г. Керчь, ул. Всесоюзная, д.9 тел. (36561) 6-75-73, 6-77-86

Составил специалист: педагог - психолог

ХАРАКТЕРИСТИКА

первичная, заключительная (нужное подчеркнуть)

Ф.И.О. получателя социальных услуг_____
Период программы с ____ _____20____г. по ____ _____20___г.

1. Внешний вид и поведение в ситуации обследования _____
_____
2. Темп работы и работоспособность _____
_____
3. Общая осведомленность ребенка (социально- бытовая ориентировка)_____
_____
4. Особенности поведения _____
_____
5. Зрительно-пространственный гнозис
Показать левую, правую руку (ногу)_____
Показать предметы, которые находятся: сзади, впереди, вверху, внизу_____
_____
6. Характеристика моторики, в т.ч. графической деятельности
Умение держать карандаш_____
Проведение прямых горизонтальных и вертикальных линий_____
_____
Рисование геометрических фигур_____
Рисование волнистых и ломаных линий_____
7. Конструктивный праксис
Собери пирамидку_____
Сложи кубики с картинками из 8 частей_____
Собери картинку 20 составляющих _____
8. Особенности памяти
Зрительная, образная (запомни изображения и расположение предметов)_____
_____
Слухоречевая (запомни слова)_____
Слухоречевая (запомни звуки)_____
Опосредованная (запомни предложения)_____
9. Особенности восприятия:

Слуховое (дифференциация звуков)_____
Зрительное (цвета)_____
Зрительное (формы)_____
Тактильное(угадай предмет на ощупь)_____
_____
Пространственное восприятие (определи местонахождение предмета)_____
_____
Восприятие времени(соотнесение события со временем его происшествия)_____
_____
Восприятие времени (части суток)_____
Восприятие времени (времена года)_____
10. Особенности внимания:
Узнавание изображений на картинке _____
Найти в рисунке контуры известных изображений_____
Узнавание силуэтных изображений (пунктир или по точкам)_____
_____
Найди отличия _____
11. Особенности мышления:
Установление последовательности событий_____
Анализ (найди лишний предмет)_____
Синтез (разрезанное изображение)_____
Обобщение (назови одним словом предметы на картинке)_____
_____
Сравнение (сравни картинки)_____
Сериация (по величине)_____
Сситематизация (найди место предмета)_____
12. Особенности воображения
_____
13. Особенности речевого развития
_____
14. Особенности эмоционально- личностной сферы
_____
15. Особенности мотивационно - волевой сферы
_____
16. Характер межличностных отношений
_____
17. Заключение педагога - психолога
_____
_____
_____
18. Рекомендации
_____
_____
_____

Дата «___» _____ 20____г. _____
(подпись специалиста)

Приложение 5 к Положению о социальном консилиуме отделения дневного пребывания Государственного бюджетного специализированного учреждения Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
(ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»)
298319, Республика Крым г. Керчь, ул. Всесоюзная, д.9 тел. (36561) 6-75-73, 6-77-86

Составил специалист: инструктор-методист по адаптивной физкультуре и адаптивному спорту

ХАРАКТЕРИСТИКА

первичная, заключительная (нужное подчеркнуть)

Ф.И.О._____

Диагноз:_____

_____

Тесты обследования	**Результаты выполнения тестов**
1.Сидение на стуле	
2.Вставание со стула	
3.Стояние	
4.Ходьба (особенности движения)	
5.Манипуляция кистью(ведущая рука): - резко ограниченны	
- частично ограниченны	
- не ограниченны	
-сжать пальцы в кулак	
- поднять кисти вверх	
- опустить кисти вниз	
- хватательные движения пальцами (сжать с силой указательные пальцы инструктора в кулаках).	
6. Манипуляции руками: - вытянуть руки в стороны	
- поднять руки вверх	
- согнуть руки в локтях, кисти к плечам	
7. Тест на ручную умелость (намотать веревку длинной 2 метра, с кеглей на конце, на палку, поворачивая палку пальцами рук)	
8.Бросить мяч о стену двумя руками от груди и поймать его после броска.	

9. Поворот туловища, лежа на коврике: - с живота на спину - со спины на живот	
10. Приседания руки на поясе	
11. Наклоны туловища вперед из положения стоя – достать руками пальцы ног.	
12.Работа ног на велотренажере	
13. Ползание по скамейке, лежа на животе: - вперед, подтягиваясь руками - назад, толкаясь руками	
14. Подъем и спуск по гимнастической лестнице.	

Результаты мониторинга динамики физического развития ребенка и усвоению основных двигательных навыков:

_____

_____

_____

Рекомендации:_____

_____

_____

Дата «___» _____ 20____г. _____

(подпись специалиста)

Приложение 7 к Положению о социальном консилиуме отделения дневного пребывания Государственного бюджетного специализированного учреждения Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
(ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»)
298319, Республика Крым г. Керчь, ул. Всесоюзная, д.9 тел. (36561) 6-75-73, 6-77-86

Составил специалист: учитель-дефектолог

ХАРАКТЕРИСТИКА

первичная, промежуточная, заключительная (нужное подчеркнуть)

Ф.И.О. получателя социальных услуг_____
1. Дата рождения_____
2. Диагноз_____

№	Раздел	Критерии
1.	**Организация деятельности**	
	ИПР	дополнительная
	Количество курсов/возраст. период	(1 курс - 36 занятий)
	Форма реабилитации	индивидуальная, мини группа (не более 2-3 чел.), групповая
2.	**Коррекционно - развивающая деятельность**	
	Сформированность мотивации на коррекционно - развивающую деятельность	коррекционно - развивающая мотивация: (сформирована, не сформирована, сформирована частично)
	Особенности усвоения программного материала с указанием внешних причин в случае успеваемости или неуспеваемости	а) программный материал усваивает в полном объеме, в соответствии с возрастом, на достаточном уровне; б) программный материал не усваивает (слабо, ниже среднего, частично, с большим объемом помощи). в) из-за нарушений поведения; частых заболеваний; соматической ослабленности; ограниченного фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем; нарушений умственной работоспособности; дефекты анализаторов и т.д.
	Установление контакта:	а) контакт продуктивный, свободный, устойчивый, стабильный; б) контакт формальный, ребенок пассивен, задания выполняет по мере необходимости, заинтересованности в выполнении заданий не

		проявляет; в) ребенок робкий, неуверенный, нерешительный, конформный, ведомый.
	Характер деятельности: Темп работы:	а) быстрый; б) снижен; в) замедлен; г) средний; д) ниже среднего; е) низкий.
	Работоспособность:	а) достаточная; б) средняя; в) удовлетворительная; г) низкая; д) повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов.
	Особенности латерализации:	а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстр.
	Моторика:	а) мелкая моторика развита по возрасту (движения скоординированы (раскоординированы); б) не сформирована, движения замедленные, резкие, неточные; в) иное
	Общая осведомленность:	а) соответствует возрасту; б) замедленное осмысление вопроса, требуется повторение; в) частичное понимание вопроса, требуется наводящие вопросы, наглядное пособие; г) представления искажены или нелепы; д) иное.
	Ориентировка в пространстве и времени:	а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована трудности в пространственном оперировании образами; в) не сформированы.
	Восприятие:	а) соответствует возрасту; б) замедленное, пассивное, малоактивное; в) осмысленное, но снижены точность и дифференцированность, нарушена целостность зрительного восприятия; г) недостаточно произвольное, недостаточно дифференцированное; д) иное.
	Внимание:	а) устойчивое, произвольное, продуктивное; б) переключение замедленное (самостоятельное, свободное), недостаточно произвольное, в) страдает распределение, концентрация, сужен объем внимания; г) отмечается частая отвлекаемость, непроизвольное переключение внимания; д) повышена истощаемость свойств внимания трудности при сосредоточении, неспособность сосредоточиться; е) практическая неспособность к целенаправленной системной деятельности. ж) иное.
	Память:	а) мнемические процессы замедленные, пассивные, скорость извлечения материала из долговременной памяти снижена; б) процессы запоминания и воспроизведения недостаточно произвольные, преобладает непроизвольное механическое усвоение информации; в) ребенок не умеет целенаправленно заучивать и припоминать, опосредованное запоминание не развито, припоминание по ассоциациям недоступно;

		г) доминирует непроизвольная, зрительно-эмоциональная память, отмечаются первые признаки формирования смыслового запоминания; д) продуктивность сохранения информации снижена, воспроизводит материал по вопросам педагога, характерна быстрая утеря вербальной информации; е) иное
	Мышление: Способность к обобщению:	а) соответствует возрасту; б) процессы сравнения и обобщения не оречевляет, вербализация суждений затруднена, испытывает затруднения при аргументации своего мнения; в) обобщает по второстепенным признакам; г) обобщение не проводит.
	Способность к сравнению:	а) проводит операции сравнения, установив необходимые закономерности; б) нуждается в обучающей помощи в виде наводящих вопросов; в) проводит сравнение с опорой на второстепенные, случайные признаки; г) операции сравнения не проводит.
	Умение устанавливать причинно-следственных отношений:	а) соответствует возрасту; б) затрудняется самостоятельно устанавливать причинно-следственные отношения, нуждается в прямых и наводящих вопросах; в) не устанавливает причинно-следственные отношения.
	Умение устанавливать логических связей:	а) соответствует возрасту; б) затрудняется самостоятельно устанавливать логические отношения, нуждается в прямых и наводящих вопросах; в) не устанавливает логических связей.
	Умение устанавливать закономерности:	а) аналитико-синтетическая деятельность сформирована; б) испытывает трудности в проведении операций синтеза, требуется дополнительные объяснения; в) аналитико-синтетическая деятельность сформирована частично.
	Умение делать выводы и умозаключения:	а) соответствует возрасту; б) делать выводы затрудняется, требуются наводящие вопросы; в) умозаключения искажены.
	Способность к абстрагированию:	а) четко выражает свои мысли, работу проводит быстро, эмоционально; б) трудности в речевом оформлении высказывания, требуется наводящие вопросы; в) умозаключения искажены.
	Расшифровка особенностей овладения знаниями, умениями, навыками	0 уровень - совершенно не владеет данным действием (нет умения); 1 уровень - знаком с характером данного действия, умеет выполнять его лишь при достаточной помощи взрослого; 2 уровень - умеет выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям взрослого или сверстников; 3 уровень - умеет достаточно свободно выполнять

		действия, осознавая каждый шаг; 4 уровень - автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняет действия (навык).
	Особенности эмоционально-волевой сферы и личностные особенности	неуверенность в себе; неадекватная самооценка; увеличенная тревожность; проблемы во взаимодействии с другими людьми; эмоциональное напряжение; нежелание что - либо делать; увеличенная импульсивность Целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, самообладание.
	Особенности общения	трудности, возникшие в связи с дефектами развития ребенка (нарушение речевого развития, умственная отсталость, задержки психического развития и др.); трудности общения, порожденные социальными факторами (социальная изоляция и депривация, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость и др.); трудности, обусловленные индивидуально-типологическими особенностями (темперамента, характера, эмоциональных состояний и др.)
	Дополнительные особенности развития ребенка:	мышление - наглядно - действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно - образное и особенно словесно - логическое; речь - имеются нарушения речевых функций; все компоненты языковой системы сформированы (речь отсутствует, отдельные звуки, отдельные слова, словосочетания из 2-3 слов)
3.	**Заключение.**	
4.	**Рекомендации**	

Дата «___» _____ 20____г. _____

(подпись специалиста)