



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КЕРЧЕНСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»  
(ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»)  
298319, Республика Крым г. Керчь, ул. Всесоюзная, д.9 тел. (06561) 6-75-73, 6-77-86

ПРИНЯТА  
Решением Методического  
Совета

Протокол № 7 от  
«23» декабря 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ГБСУ РК «Керченский  
МСРЦН»  
№ 231-20  
«30» декабря 2022 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа **социально-педагогической направленности** для детей с ОВЗ  
**«Слышу, понимаю, говорю»**

Возраст учащихся: 3 – 12 лет  
Срок реализации: 3 месяца (14  
часов)

Автор составитель  
Касавченко Л.Е.,  
педагог дополнительного  
образования

г. Керчь, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	6
<b>2</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>7</b>
2.1.	Учебно-тематический план	7
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы (карта наблюдений)	12
2.5.	Методические материалы	12
2.6.	Список литературы	13
	Приложение 1	14

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

### **Направленность программы** – социально-педагогическая

В настоящее время отмечается значительный рост численности детей с речевыми нарушениями. Эти дети посещают массовые группы дошкольных образовательных учреждений и с 6 лет получают коррекционную помощь на логопедических пунктах детских садов.

Дети, не достигшие 6-летнего возраста, как правило, остаются неохваченными логопедической помощью. Имеющиеся у них речевые нарушения закрепляются, в дальнейшем вызывают трудности в общении с окружающими, ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешают в полной мере раскрыть свои врождённые способности, самореализоваться.

Речевые нарушения у детей в большинстве случаев обусловлены недостаточным уровнем сформированности психологической базы речи: слухового и зрительного внимания, восприятия, мышления, памяти. Внимание недостаточно устойчиво, ограничены возможности его распределения. У этих детей снижены вербальная (словесная) память и продуктивность запоминания. У них отмечается низкая продуктивность припоминания. Всё это сказывается на развитии познавательной деятельности.

Комплекс данных нарушений не позволяет детям максимально раскрыть и использовать заложенные от природы способности, проявить себя в творчестве.

Преодоление всех имеющихся у детей нарушений (речевых и неречевых), требует определённой организации коррекционно-развивающей работы с ними.

Программа составлена с учётом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. №196 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

**Новизна.** Коррекционно – логопедической программа логоритмических занятий строится на основе трудов Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, Н.С. Жуковой, Пфафенродт А. Н., Ермаковой И. И. Разработана система комплексных индивидуальных и групповых занятий с элементами фонетической и речедвигательной ритмики и компьютерными технологиями логопедического сопровождения, позволяющая преодолеть имеющиеся дефекты звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Отличительная особенность.** Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий - это приёмы: - сказкотерапии, - музыкотерапии, - элементы су-джок терапии, - здоровьесберегающих технологий, - психотерапии и т.д. В работе используются современные компьютерные технологии в виде развивающих речевых игр на закрепление изученного материала в течение 4 – 7 минут (элементы логопедической компьютерной программы «Мерсибо» и др.). Таким образом, программа Логоритмика обеспечивает формирование и развитие у детей речедвигательных навыков, способствующих раскрытию врождённых способностей, успешной самореализации ребёнка, достижения устойчивых результатов коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи

**Актуальность проблемы и обоснование программы.** разработанной коррекционно – развивающей программы состоит в том, что при её успешном усвоении дети, имевшие речевые нарушения, заканчивают логопедические занятия с чистой, правильной, интонационно-

выразительной речью, безукоризненной дикцией, поставленным речевым дыханием. Дети, в целом, становятся более раскрепощёнными, овладевают навыками общения со сверстниками и взрослыми, правилами речевого этикета, чувствуют себя уверенно в любой ситуации общения.

**Педагогическая целесообразность.** Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической и коррекционной помощи детям в условиях Центров психолого-педагогической и социальной помощи и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Адресат программы** – В реализации программы участвуют дети от 3 до 12 лет;

**Формы обучения** – очная.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный.

**Методы воспитания:** словесные (разъяснение, беседа, чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал);

наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

**Тип занятия:** комбинированный, теоретический, практический, занятия по обобщению и систематизации знаний, самостоятельная работа.

**Формы проведения занятия:** дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики.

**Срок реализации программы** - 3 месяца (14 часов)

**Режим занятий** - продолжительность одного занятия определена программой на срок реализации:

по 30 мин. 2 раза в неделю, и рассчитана на 28 занятий

**Уровень сложности программы** стартовый. Язык обучения по программе – русский язык.

**Наполняемость группы:** – минимальное количество – 1 человек,  
максимальное количество – 2 человека.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целевая группа** - дети дошкольного и младшего школьного возраста.

**Цель:** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать слуховое внимание, восприятие, рече-слуховую память, автоматизировать произносительные умения и навыки в ритмических играх и упражнениях.

**Задачи:**

**Предметные задачи:**

- развитие умения пользоваться единицами языка (звук-слог-слово...);
- формирование мотивации к обучению;
- обогащение пассивного, активного словаря, развитие грамматического строя речи, формирование связной речи с опорой на опыт ребенка;
- развитие коммуникативных навыков и умений;
- расширение представлений об окружающем мире.

**Метапредметные задачи:**

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- развивать или корректировать навык письма;
- презентационные умения и навыки: навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления, умение отвечать на незапланированные вопросы.

**Личностные задачи:**

- способствовать общему развитию воспитанников с речевыми нарушениями, коррекции их

психофизического развития.

### 1.3. Содержание программы (возраст с 3 до 7 лет)

1. **«Знакомство».** Адаптационное занятие, вводные упражнения, игры на общение.
2. **Лексическая тема «Растительный мир. Овощи».** Развитие мелкой моторики, разучивание пальчиковых игр. Постановка дефектно произносимых звуков.
3. **Лексическая тема «Растительный мир. Фрукты».** Развитие общей моторики и пластики движений. Разучивание артикуляционных упражнений общего комплекса. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки с наглядностью и без нее).
4. **Лексическая тема «Осень. Признаки осени»** Обучение навыку правильного речевого дыхания. Игры на поддувание (с листочками).
5. **Лексическая тема «Игрушки».** Работа над ритмом, дикцией. Разучивание упражнений сопряжённой гимнастики.
6. **Лексическая тема «Зима. Признаки зимы».** Разучивание дыхательных упражнений с пособиями для поддувания.
7. **Лексическая тема. «Новогодний праздник».** Развитие фонематического слуха, речеслуховой памяти. Развитие просодической стороны речи и речевого дыхания.
8. **Лексическая тема «Зимние забавы».** Расширение словарного запаса, звукоподражания голосам животных.
9. **«Лексическая тема «Части тела».** Работа над согласованием существительных с прилагательными. Развитие слухового внимания на материале речевых звуков (с наглядностью и без нее). Развитие умения выполнять совместные действия.
10. **Лексическая тема «Домашние животные».** Работа над звукопроизношением. Развитие мелкой моторики, совместного действия обеих рук. Развитие слухового внимания.
11. **Лексическая тема «Дикие животные» .** Развитие слухового внимания, восприятия на материале музыкальных инструментов.
12. **Лексическая тема «Домашние птицы».** Закрепление навыка выполнения пальчиковых игр, динамических проб. Ноябрь.
13. **Лексическая тема «Весна. Признаки весны».** Отработка навыка выполнения кинезиологических упражнений.
14. **«Лексическая тема «Одежда».** Постановка дефектно произносимых звуков. Выделение первого и последнего звука в слове. Пересказ сказок, пальчиковый и настольный театр.
15. **«Лексическая тема «Обувь».** Обучение описательному рассказу по игрушке. Работа над силой голоса. Развитие мелкой моторики.
16. **Лексическая тема «Продукты питания».** Развитие артикуляционного праксиса.
17. **Лексическая тема «Мебель».** Артикуляционная гимнастика. Закрепление умения выделять из слов гласные звуки.
18. **Лексическая тема «Посуда».** Закрепление произношения поставленных звуков. Рифмовки – перепутанки, рифмовки – трудноговорки.
19. **Лексическая тема «Наземный транспорт».** Артикуляционная гимнастика. Согласование прилагательного с существительным. Дифференциация предлогов с (со) – из.
20. **Лексическая тема «Водный транспорт».** Артикуляционная гимнастика. Закрепление произношения поставленных звуков. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.
21. **Лексическая тема «Воздушный транспорт».** Постановка дефектно произносимых звуков. Обучение рассказу по заданной теме с опорой на схему.
22. **Лексическая тема «Лето. Признаки лета».** Артикуляционная гимнастика. Дифференциация предлогов над —под. Обучение пересказу с опорой на схему.
23. **Лексическая тема «Птицы».** Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Игры с правилами (выполнять действие только при определенном условии): «Просьба», «Покажи».

**24. Лексическая тема «Профессии».** Дифференциация звуков. Закрепление понимания значения слов. Учить не допускать ошибок в их применении. Составление предложения.

**25. Лексическая тема «Зоопарк».** Дифференциация звуков. Закрепление понимания значения слов. Учить не допускать ошибок в их применении. Составление предложения.

**26. Лексическая тема «Семья».** Звуко-буквенный анализ. Обучение описательному рассказу. Обобщающие слова, части и целое.

**27. Лексическая тема «Дом».** Автоматизация поставленных звуков. Звуковой анализ слова. Развитие пространственно-временных представлений.

**28. Лексическая тема «Цветы».** Артикуляционная гимнастика. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Закрепление пройденного материала.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- способствовать общему развитию дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

##### **Метапредметные результаты:**

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

##### **Познавательные результаты:**

- умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умение делать выводы в результате совместной работы ребенка и учителя;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### **Коммуникативные результаты:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с детьми совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

##### **Предметные результаты:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, при чтении стихов.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Слышу, понимаю, говорю» (возрастная группа 3-7 лет)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение	1	1	0
2.	Развитие речи	12	4	8
3.	Итоговое занятие. Выполнение творческого проекта	1	0	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

### Календарно–тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Слышу, понимаю, говорю» (от 3 до 7 лет)

Таблица 2.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		Дата проведения	Корректировка
		Теоретические занятия	Практические занятия		
1	Лексическая тема «Знакомство» Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Д/игры.	30м.			
2	Лексическая тема «Растительный мир Овощи» Развитие артикуляционной моторики. Узнавание, называние и классификация предметов. Согласованность движений обеих рук.		30м.		
3	Лексическая тема «Растительный мир. Фрукты» Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки с наглядностью и без нее). Развитие мелкой моторики.		30м.		
4	Лексическая тема «Осень. Признаки осени» Развитие связной речи. Обогащение и активизация лексического запаса. Упражнения для пальцев, выделение каждого пальца руки.		30м		
5	Лексическая тема «Игрушки» Вызывание правильной артикуляции звуков. Развитие понимания речи. Развитие слухового внимания.		30м.		
6	Лексическая тема «Зима. Признаки зимы»		30м.		



	Развитие связной речи. Д/игры. Развитие просодической стороны речи и речевого дыхания.			
7	Лексическая тема. «Новогодний праздник»		30м.	
	Обогащение и активизация лексического запаса. Работа над звукопроизношением. Штриховка. Учить удерживать карандаш в пальцах.			
8	Лексическая тема «Зимние забавы»	30м.		
	Коррекция нарушенного произношения. Понятие о слогаобразующей роли гласных. Описание игрушки.			
9	Лексическая тема «Части тела»	30м.		
	Работа над согласованием существительных с прилагательными. Развитие слухового внимания на материале речевых звуков (с наглядностью и без нее). Развитие умения выполнять совместные действия.			
10	Лексическая тема «Домашние животные»		30м.	
	Работа над звукопроизношением. Развитие мелкой моторики, совместного действия обеих рук. Развитие слухового внимания.			
11	Лексическая тема «Дикие животные»	30м.		
	Артикуляционная гимнастика. Обучение рассказу по игрушке. Формирование эмоционального контакта со взрослым.			
12	Лексическая тема «Домашние птицы»		30м.	
	Постановка дефектно произносимых звуков. Заучивание стихотворения. Развитие мелкой моторики.			
13	Лексическая тема «Весна. Признаки весны»		30м.	
	Артикуляционная гимнастика. Деление слов на слоги. Обучение рассказу с опорой на схему.			
14	Лексическая тема «Одежда»		30м.	
	Постановка дефектно произносимых звуков. Выделение первого и последнего звука в слове. Пересказ сказок, пальчиковый и настольный театр.			
15	Лексическая тема «Обувь»		30м.	
	Обучение описательному рассказу по игрушке. Работа над силой голоса. Развитие мелкой моторики.			
16	Лексическая тема «Продукты питания»		30м.	
	Постановка дефектно произносимых звуков. Составление рассказа по сюжетной картинке. Упражнения для пальцев, выделение каждого пальца руки.			
17	Лексическая тема «Мебель»	30м.		

	<p>Артикуляционная гимнастика. Закрепление умения выделять из слов гласные звуки. Развитие слухоречевой памяти.</p>			
18	<p>Лексическая тема «Посуда»</p>		30м.	
	<p>Закрепление произношения поставленных звуков. Рифмовки – перепутанки, рифмовки – трудноговорки. Д./игры.</p>			
19	<p>Лексическая тема «Наземный транспорт»</p>	30м.		
	<p>Артикуляционная гимнастика. Согласование прилагательного с существительным. Дифференциация предлогов с (со) – из.</p>			
20	<p>Лексическая тема «Водный транспорт»</p>	30м.		
	<p>Артикуляционная гимнастика. Закрепление произношения поставленных звуков. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.</p>			
21	<p>Лексическая тема «Воздушный транспорт»</p>	30м.		
	<p>Постановка дефектно произносимых звуков. Обучение рассказу по заданной теме с опорой на схему.</p>			
22	<p>Лексическая тема «Лето. Признаки лета»</p>		30м.	
	<p>Артикуляционная гимнастика. Дифференциация предлогов над —под. Обучение пересказу с опорой на схему.</p>			
23	<p>Лексическая тема «Птицы»</p>		30м.	
	<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Игры с правилами (выполнять действие только при определенном условии): «Просьба», «Покажи».</p>			
24	<p>Лексическая тема «Профессии»</p>		30м.	
	<p>Дифференциация звуков. Закрепление понимания значения слов. Учить не допускать ошибок в их применении. Составление предложения.</p>			
25	<p>Лексическая тема «Зоопарк»</p>	30м.		
	<p>Артикуляционная гимнастика. Дифференциация предлогов с (со) – из; над —под. Подготовка руки к письму.</p>			
26	<p>Лексическая тема «Семья»</p>	30м.		
	<p>Звуко-буквенный анализ. Обучение описательному рассказу. Обобщающие слова, части и целое.</p>			
27	<p>Лексическая тема «Дом»</p>		30м.	
	<p>Автоматизация поставленных звуков. Звуковой анализ слова. Развитие пространственно-временных представлений.</p>			

28	Лексическая тема «Цветы»		30м.		
	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Закрепление пройденного материала.				
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>5ч./10з.</b>	<b>9ч./18з.</b>	<b>14ч.</b>	<b>28 зан.</b>

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-технические ресурсы:

1. Логопедическое зеркало.
2. Дидактические игры «Звуковые ходунки»:
3. Йотированные звуки и буквы. (2шт.)
4. Закрепление навыков правильного произношения звуков Р. РЬ. (2шт.)
5. Звуки ШЖ-ЧЩ-Ч-Т. (2шт.)
6. Звуки З. ЗЬ. С. СЬ. Ц.
7. Ах слова, слова, слова...(омонимы, ребусы, загадки, фразеологизмы.
8. Поиграйте с логопедом. (ударение, звуковой анализ слов, местоимения, предлоги.
9. Вопрос ребром. (согласование сущ. с числительными, логические ряды.)
10. Карусель из слов (звуковой анализ слов, обобщающие понятия).
11. Где мышонок? (ориентировка в пространстве).
12. Лото Часть-целое.
13. Игра шнуровка: На природе.
14. Пальчиковые игры «Забавушки».
15. Фигуры и формы.
16. Мозаика.
17. Маленькие линейки для больших побед. (моторика)
18. Цветные счетные палочки.
19. Кубики «Сложи узор».
20. Логопедические кубики.
21. Игровой набор Монтессори 14 в одном.
22. Угадай сказку.
23. Расскажи про детский сад.
24. Развивающее пособие на липучках « Местоимения».
25. Развивающее пособие на липучках «Звукоподражание».
26. Лото «Мир вокруг нас.
27. Назови одним словом.
28. Найди различия.
29. Подходит – не подходит.
30. Плоскостной настольный театр «Репка».
31. Картотека предметных картинок – 4 набора.
32. Массажеры для рук «Ладочки» - 2шт, «Шары»- 2шт. «Валик».
33. Наборы дидактических картинок по темам. (4 набора).
34. Диагностический пакет: Речевое развитие.
35. Диагностический пакет: Социально-коммуникативное развитие.
36. Предметные картинки.
37. Разнообразные дидактические игры и пособия по развитию речи детей 5 – 7 лет.

### Информационные ресурсы:

1. Информационные буклеты, памятки (для детей и родителей).
2. Ресурсы интернета для сбора материала.

### 3. Сайт Керчь-реабилитация.рф

#### **2.3. Формы аттестации**

В работе логопеда используются такие формы проверки знаний воспитанников:

- карта наблюдений (приложение 1);
- краткое описание по картине;
- контроль в форме игры;
- конкурс чтецов.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Для проведения логопедического обследования (оформлены в виде приложения 1 к программе):

1. Обследование звукопроизношения;
2. Исследование просодической стороны речи.
3. Обследование слоговой структуры слова;
4. Исследование состояния функций фонематического слуха.
5. Исследование импрессивной речи.
6. Исследование активного словаря.
7. Обследование связной речи;

#### **2.5. Методические материалы**

- материалы по обследованию речи детей; -методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-календарные планы и другая документация;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

## 2.6. Список литературы

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
2. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период) – М.: 1989.
3. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей – М.: «Просвещение», 1979.
4. Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Винарская Е. Н., Пулатов А. М. Дизартрия и ее диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга. – Ташкент, 1989.
6. Власова Т. М., Пфафендрот А. Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1996. – 240 с.
7. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов высших учебных заведений – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 272с. (коррекционная педагогика).
8. Данилова Л. А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом – Л.: 1977.
9. Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. – 447с.
10. Захарова Л. Н. Программа развития общих речевых навыков и моторики у детей 3-4 лет с ОНР – СПб: 2003.
11. Иншакова О. Б. Альбом логопеда – М.: Владос, 2008.
12. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет – СПб-М, 2013.
13. Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика. – СПб., КАРО, 2006.
14. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1968.
15. Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
16. Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом - М.: 1977.
17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. – М., 2003.
18. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2015.
19. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
20. Проект образовательной программы: Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью / под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: 2012. – с. 45.
21. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Венчаковой. – СПб.: 2009.
22. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: Просвещение, 2008.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: 2005.
24. Шипицина Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и в обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Речь, 2005.

**Карта наблюдений (разделы из общей карты наблюдения)**

**Диагностика и оценка коммуникативного и речевого развития ребенка**

**Карта обследования логопеда**

1 Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_  
 2 рождения: \_\_\_\_\_

3	Слуховое восприятие	Дифференциация звучащих игрушек		Определение направления звучания игрушки	
4	Зрительное восприятие	Узнавание реальных предметов		Узнавание предметов изображенных контурно-пунктирно, в условиях положения	
		Буквенный гнозис (для младших школьников)		Буквенный гнозис в условиях зашумления	
5	Оптико-пространственный гнозис и праксис	Знание схемы тела		Проба Хэда (с 6-7 лет)	
		Складывание фигур из палочек (многоугольник, треугольник, квадрат)		Воспроизведение геометрических фигур по памяти (круг, треугольник, квадрат)	
6	Ручная моторика	Показать 2-ой и 3-ий пальцы на правой, левой руках		Показать 2-ой и 5-ый пальцы на правой, левой руках	
		Сложить пальцы в кольцо		"Здравствуй пальчик" (на правой, левой руках)	
7	Артикуляционная и мимическая моторика	Поднять брови вверх ("удивиться")	Нахмурить брови ("рассердиться")	Прищурить глаза	Надуть, втянуть щеки

		Губы в улыбке	Губы "трубочка"	Губы "хоботок"	Вибрация губами	
		Язык "широкий-узкий"	Кончик языка поднять, опустить, вправо, влево	"Качели" широкий язык на верхнюю губу, нижнюю	"Цоканье"	
8	Характерист. голоса и просодического компонента речи	Громкость		Тембр голоса	Модуляция	
		Употребляемые интонации				
		Паузация	Повествовательная	Вопросительная	Побудительная	
9	Импрессивная речь	1. Пассивный словарь		2. Понимание форм словоизменения		
		Объем словаря	Точность понимания значения слов	С 4-х лет дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных	С 5-ти лет понимание конструкций с предлогами (в, на, под, за, около, перед)	
		3. Дифференциация форм словообразования с 5-ти лет		4. Понимание словосочетаний простых и сложных предложений и связной речи		
		Уменьшительно-ласкательных существительных	Глаголов с различными приставками (ушел, вышел)	Словосочетаний	Простых предложений	Связной речи
10	Звукопроизношение	Характер произношения звуков				
		Звуки	Изолированно	В словах	Во фразах	
		Гласные А, О, У, Ы, И, Э				

		Свистящие С, С', З, З', Ц			
		Шипящие Ш, Ж, Щ, Ч			
		Заднеязычные К, К', Г, Г', Х, Х'			
		Переднеязычны е Т, Т', Д, Д'			
		Губные звуки П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В'			
		Сонорные звуки Р, Р', Л, Л', М, М', Н, Н', Й			
		Отметить: отсутствие звука, замена, дефектное произношение, назализованность			
11	Фонетико-фонематический анализ, синтез, фонематическое восприятие	Фонематическое восприятие			
		1. Повторение слов с оппозиционными звуками с 4-х лет (па-ба, ба-на, на-га, та-на и др.) с 6-ти лет (ба-ба-па)	2. Дифференциация по слуху звуков смешиваемых в произношении (миска-мышка, крыса-крыша, челка-щепка, косы-козы)		
		Фонематический анализ и синтез			
		С 4-5 лет выделение заданного звука "М" и "Р" на фоне слов; выделение ударного гласного в начале слова			
		С 6-ти лет			
		Определение первого согласного звука в слове	Определение последнего звука в слове	Определение последовательности звуков в словах	Определение кол-ва звуков в словах
12	Активный словарь	Конкретные существительные	Обобщающие понятия	Глагольный словарь (с 5-ти лет)	Прилагательные (с 5-ти лет) Антонимы (с



					6-ти лет)
13	Грамматический строй речи	Состояние словоизменения			
		С 4-х лет Употребление существительных ед.ч. и мн.ч. им. падежа	Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (в, под, на, за, перед, около)		Употребление словосочетаний и числительных 2 и 5 с существительными
		Состояние словообразования			
		Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Образование названий детенышей животных (с 4-х лет)	Образование прилагательных от существительных (с 6-ти лет)	Образование приставок глаголов (с 6-ти лет)
14	Связная речь	Монолог			
		Рассказ		Пересказ	
		По сюжетной картинке	По серии сюжетных картинок	На материале русских народных сказок	
		Диалог			
		Умение задавать вопросы на основе личного опыта		Умение отвечать на вопросы, выслушивать вопросы	
15	Коммуникативность	Легко устанавливает контакт	Инициативен в общении	Общение устойчивое	Избирательный негативизм

Логопедическое заключение по результатам

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Планирование индивидуальной коррекционно-логопедической работы

---

---

---

---

---

I блок

Динамика

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации:

---

---

---

II блок

Динамика

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации:

---

---

---

---