



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КЕРЧЕНСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»  
(ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»)  
298319, Республика Крым г. Керчь, ул. Всесоюзная, д.9 тел. (06561) 6-75-73, 6-77-86

ПРИНЯТА  
Решением Методического  
Совета

Протокол № 7 от  
«23» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ГБСУ РК «Керченский  
МСРЦН»

№ 231-20  
«30» декабря 2022 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа по нейропсихологической коррекции  
физкультурно-оздоровительной направленности для детей с ОВЗ  
**«Кристалльная пирамида»**

Возраст учащихся: 5 – 10 лет  
Срок реализации: 1,5 месяца (10  
часов)

Автор составитель  
Даниленко А.Г.,  
Заведующий отделением  
дополнительного образования

г. Керчь, 2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	10
<b>2</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>12</b>
2.1.	Учебно-тематический план	12
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы (карта наблюдений)	12
2.5.	Методические материалы	12
2.6.	Список литературы	14
	Приложение 1.	15



# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

### **Направленность программы** – социально-педагогическая

Нейрокоррекция — это комплекс коррекционно-развивающих упражнений, позволяющий развить «проблемные», отстающие функции головного мозга, которые выявлены в процессе нейропсихологического обследования.

Больше чем 80% проблем развития детей связаны с расстройствами и повреждениями головного мозга, которые возникли на ранних стадиях развития — во время беременности, в период родов, в последствии тяжелых заболеваний на первом году жизни ребенка. Поэтому воздействие метода нейропсихологической сенсомоторной коррекции направлено изначально не на развитие высших психических функций, а на базальный сенсомоторный уровень, т.е. на развитие дефицитных функций, которые были повреждены на раннем этапе развития ребенка. И только в заключительной части коррекционного этапа, работа переходит в область когнитивной психотерапии.

Программа состоит из серии дыхательных и двигательных постепенно усложняющихся упражнений, приводящих к активации подкорковых структур головного мозга, способствующих регуляции тонуса, снятию локальных мышечных зажимов, развитию равновесия, развязке синкинезий, развитию восприятия целостности тела и стабилизации стато-кинетического баланса. При этом восстанавливается операциональное обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром, стабилизируются процессы произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов, ориентированных на формирование оптимального функционального статуса передних долей головного мозга, на развитие процессов мышления, внимания и памяти, синестезии и саморегуляции.

Дети с аутизмом имеют нарушенное восприятие мира. Одних ощущений ребенок избегает, к другим, наоборот, стремится, и они превращаются в аутоstimуляции. Кроме того, сигналы, полученные от разных органов чувств, не складываются в единую картину. Не случайно символом аутизма является разобранный пазл. Основная задача нейропсихологической сенсомоторной коррекции – научить ребёнка осознавать себя в пространстве, улучшить восприятие окружающего мира, развитие моторных, познавательных и сенсорных умений ребёнка.

Нейропсихологическая сенсомоторная коррекция – один из эффективных методов помощи детям, помогающий преодолеть: снижение общей работоспособности, повышенную утомляемость, рассеянность; нарушение мыслительной деятельности; снижение функции внимания и памяти; несформированность пространственных представлений; недостаточность саморегуляции и контроля в процессе учебной деятельности.

Восстановление *баланса между сенсорной и моторной сферой*, а также развитие обеих сфер является *основным результатом* нейропсихологической сенсомоторной коррекции. Только после восстановления базовых функций возможно дальнейшее развитие более сложных (речи, мышления).

Программа составлена с учётом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. №196 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».



**Новизна.** использование нейропсихологического подхода с внедрением биологически-обратной связи Комплекс БОС BrainBit NeuroFit.

**Отличительная особенность.** Заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

**Актуальность проблемы и обоснование программы.** В настоящее время обозначилась тенденция рассматривать образовательный процесс через призму сохранения психического здоровья детей. Это связано с тем, что наблюдается увеличение числа детей с отклонениями в психическом развитии среди обучающихся массовых школ. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии, но уровень развития ниже возрастного.

Коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных проблем современной медицины, педагогики, дефектологии и психологии. Данной категории детей в силу различных причин свойственны слабость замыкательной функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушение взаимодействий первой и второй сигнальной систем. У детей с задержкой психического развития отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы.

Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела. Наличие данных характеристик способствует возникновению трудностей в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.

Программа предназначена для коррекции и развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста с помощью нейропсихологических, игровых, словесных, наглядных, исследовательских, инструктивно-репродуктивных, двигательных методов коррекции.

Технология нейропсихологической коррекции связана с мозговой организацией психических процессов. Нейропсихологическая коррекция включает когнитивные и двигательные методы, которые применяются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Коррекция с применением нейропсихологических методов всегда должна начинаться с двигательных методов, так как закрепление телесных навыков предполагает извне таких психических функций, как эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции.

Эти методы являются базальными для развития ВПФ и создают базовые предпосылки для полноценного участия этих психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

**Педагогическая целесообразность.** Обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода в подготовке ребенка позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром. В совокупности это приводит к эмоционально-личностному и когнитивному развитию, что способствует обучению, и адекватной адаптации к процессу школьного обучения и социуму.

**Адресат программы** – В реализации программы участвуют дети от 5 до 10 лет с ограниченными возможностями здоровья;

**Формы обучения** – очная.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный.

**Методы воспитания:** словесные (разъяснение, беседа, анализ ситуаций и т.д.); наглядные - просмотр; методы оценки и самооценки.



**Тип занятия:** комбинированный, теоретический, практический, занятия по обобщению и систематизации знаний, самостоятельная работа.

**Формы проведения занятия:** нейрокоррекция может проводиться в форме игровых занятий, в форме комплекса двигательных упражнений (сенсомоторная коррекция), дыхательных упражнений, упражнений на развитие речи и артикуляции.

**Срок реализации программы** – 1,5 месяца (10 часов)

**Режим занятий** - продолжительность одного занятия определена программой на срок реализации:

с 5 до 7 лет по 30 мин. 2 раза в неделю, и рассчитана на 10 занятий

с 7 до 10 лет по 30 мин. 2 раза в неделю, и рассчитана на 10 занятий

**Уровень сложности программы** стартовый. Язык обучения по программе – русский язык.

**Наполняемость группы:** – минимальное количество – 1 человек,  
максимальное количество – 3 человека.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целевая группа** - дети дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями здоровья, поведения и функциями общения.

**Цель** - целостное развитие когнитивных процессов, способствующих повышению успешности в освоении новых знаний.

**Задачи:**

**Предметные задачи:**

- компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга;
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- развитие высших психических функций; - развитие произвольной регуляции движений;
- обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации - тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой);

**Метапредметные задачи:**

- развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
- оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);

**Личностные задачи:**

- умения адекватно выражать эмоциональные состояния;
- формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции.

**Обучающие задачи:**

- научиться рационально организовывать свою деятельность.

**Развивающие задачи:**

- совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.

**Воспитательные задачи:**

- формирование адекватной самооценки, развитие потенциальных возможностей, формирование навыков поведения в обществе;
- развитие саморегуляции.

## 1.3. Содержание программы

**Содержание занятий (возраст с 5 до 7 лет)**

**1. Техника безопасности. Занятие 1.**

Правила техники безопасности на занятии. Правила пожарной безопасности.



**Практика.** Растяжка «Струночка». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Велосипед». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения с правилами «Костёр». Релаксация «Поза покоя».

**2. Занятие 2.** Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка

**Практика.** Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Качалочка». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Кулак—ребро—ладонь». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Колпак мой треугольный». Релаксация «Кулачки».

**3. Занятие 3.** Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка

**Практика.** Растяжка «Половинка». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Брёвнышко». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Черепаша». Релаксация «Олени».

**4. Занятие 4.** Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.

**Практика.** Растяжка «Звезда». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейка». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Руки - ноги». Релаксация «Загораем».

**5. Занятие 5.** Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.

**Практика.** Растяжка по осям. Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Брёвнышко». «Перекрест» Упражнения для развития мелкой моторики рук «Ухо - нос». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Дракон». Релаксация «Ковёр - самолёт».

**6. Занятие 6.** Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.

**Практика.** Растяжка «Лучики». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Вездеход». «Качалка» Упражнения для развития мелкой моторики рук «Замок». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Руки - ноги». Релаксация «Огонь и лёд».

**7. Занятие 7.** Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.

**Практика.** Растяжка с дыханием. Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрест». «Вездеход». «Качалка» Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко». «Кулак—ребро—ладонь». «Ухо - нос». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Буратино». Релаксация «Пляж».

**8. Занятие 8.** Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.



**Практика.** Растяжка «Травинка на ветру». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Партизан». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Змейка». «Замок». «Паровозик». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Шалуны». Релаксация «Парусник».

**9. Занятие 9.** Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.

**Практика.** Растяжка «Кошка». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Замок». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Танцы – противоположности». Релаксация «Море».

**10. Занятие 10.** Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.

**Практика.** Растяжка «Звезда». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрестное маршрутирование». «Мельница». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Замок». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Пчёлка». Релаксация «Распускающийся бутон».

#### **Содержание занятий (возраст с 7 до 10 лет)**

**1. Техника безопасности. Занятие 1.** Правила техники безопасности на занятии. Правила пожарной безопасности.

**Практика.** Растяжка «Струночка». «Звезда». «Лучики». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейка». «Лезгинка». «Ухо—нос». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Пчёлка». Релаксация «Парусник».

**2. Занятие 2.** Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.

**Практика.** Растяжка «Травинка на ветру». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Партизан». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Домик». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Шалуны». Релаксация «Потянулись - сломались».

**3. Занятие 3.** Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.

**Практика.** Растяжка «Дерево». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейка». «Кулак—ребро—ладонь». «Ухо—нос». «Замок». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Что исчезло?» Релаксация «Шарик».

**4. Занятие 4.** Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.

**Практика.** Растяжка «Подвески». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Рожки да ножки». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Кто летает?» Релаксация «Загораем».

**5. Занятие 5.** Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.



**Практика.** Растяжка «К солнцу». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Сова». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Рубка дров». Релаксация «Раскачивающееся дерево».

**6. Занятие 6.** Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.

**Практика.** Растяжка «Кошка». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Замок». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Танцы – противоположности». Релаксация «Море».

**7. Занятие 7.** Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.

**Практика.** Растяжка «Травинка на ветру». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Партизан». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Змейка». «Замок». «Паровозик». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Шалуны». Релаксация «Парусник».

**8. Занятие 8.** Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка

**Практика.** Растяжка «Дерево». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Замок». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Птенцы». Релаксация «Раскачивающееся дерево».

**9. Занятие 9.** Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.

**Практика.** Растяжка «Звезда». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрестное маршруирование». «Мельница». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Замок». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Пчёлка». Релаксация «Распускающийся бутон».

**10. Занятие 10.** Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.

**Практика.** Растяжка «Кошка». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Замок». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Танцы – противоположности». Релаксация «Море».

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

- развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование коммуникативных навыков, способностей саморегуляции. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

##### Метапредметные результаты:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

##### Предметные результаты:

- повышение концентрации, объёма и переключения внимания;
- скоординированность двигательной активности;





- снижение эмоционального напряжения, преобладание положительного эмоционального фона;
- владение различным типам дыхания и произвольной регуляции дыхания, контроль своего состояния;
- умение управлять собственным поведением, планировать свои действия.



## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кристалльная пирамида» для детей с ОВЗ (возрастная группа 5-7 лет)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение	1	1	0
2.	Нейроразвитие и нейрокоррекция психических процессов	5	0	3
3.	Итоговое занятие. Выполнение творческого проекта	1	0	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

### Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кристалльная пирамида» для детей с ОВЗ (возрастная группа 7-10 лет)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение	1	1	0
2.	Нейроразвитие и нейрокоррекция психических процессов	5	0	3
3.	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	1	0	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

### Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кристалльная пирамида» для детей с ОВЗ (от 5 до 7 лет)

Таблица 1

№ п/п	Тема. Раздел программы. Содержание работы.	Кол. час.		Дата проведения по факту	Корректировка
		Т.	П.		
1	Вводное. Инструкция по технике безопасности. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. Формирование представлений о себе.	30 м			
2	Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.		30 м		



3	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.		30 м		
4	Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. Формирование представлений о себе.		30 м		
5	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Актуализация понятия "положительное отношение к миру и ситуации"		30 м		
6	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?		30 м		
7	Знакомство с эмоциями. Развитие умения распознавать эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями		30 м		
8	Знакомство с эмоциями. Развитие умения распознавать эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями		30 м		
9	Развитие речи. Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.		30 м		
10	Развитие речи. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.		30 м		
	<b>Всего: 5</b>	0,5	4,5		

**Календарно–тематический план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Кристалльная пирамида» для детей с ОВЗ  
(от 7 до 10 лет)**

Таблица 2.

№ п/п	Тема. Раздел программы. Содержание работы.	Кол. час.		Дата проведения по факту	Корректуровка
		Т.	П.		
1	Вводное. Инструкция по технике безопасности. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	30 м			
2	Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. Формирование представлений о себе.		30 м		
3	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?		30 м		
4	Развитие пространственных представлений. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями		30 м		
5	Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.		30 м		



6	Развитие речи. Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.		30 м		
7	Развитие речи. Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.		30 м		
8	Развитие речи. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.		30 м		
9	Развитие пространственных представлений. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.		30 м		
10	Знакомство с эмоциями. Развитие умения распознавать эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями		30 м		
	<b>Всего: 5</b>	0,5	4,5		

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-технические ресурсы:

1. Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим).
2. Просторное помещение, позволяющее проводить подвижные игры (сенсорная комната).
3. Оборудование: коврики, мячи (большие и маленькие), бланки прописей, цветные и простые карандаши.
4. Инструментарий (технические средства): музыкальный центр, ноутбук или телефон, записи с музыкой для релаксации.

### Информационные ресурсы:

1. Информационные буклеты, памятки (для детей и родителей).
2. Ресурсы интернета для сбора материала.
3. Сайт Керчь-реабилитация.рф

## 2.3. Формы аттестации

В работе логопеда используются такие формы проверки знаний воспитанников:

- карта наблюдений (приложение 1);
- выполнение итоговых заданий по нейропсихологии;
- контроль в форме игры.

## 2.4. Оценочные материалы

Для проведения обследования (оформлены в виде приложения 1 к программе):

1. Обследование внимания;
2. Исследование мышления.
3. Обследование памяти;
4. Исследование графомоторных навыков.
5. Исследование сенсомоторного развития.
6. Исследование познавательной сферы.
7. Обследование связной речи;

## 2.5. Методические материалы

1. Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим).
2. Просторное помещение, позволяющее проводить подвижные игры (сенсорная комната).
3. Оборудование: коврики, мячи (большие и маленькие), бланки прописей, цветные и простые карандаши.



4. Инструментарий (технические средства): музыкальный центр, ноутбук или телефон, записи с музыкой для релаксации.



## 2.6. Список литературы

- Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Айрес Э.Джин Ребенок и сенсорная интеграция Год: 2009
- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.
- Лынская М.И. Значение сенсорного воспитания в работе с детьми, страдающей алалией. Проблемы современного образования № 2 / 2013
- Садовская Ю.Е. Нарушение сенсорной обработки и диспраксии у детей дошкольного возраста: дис. д-ра мед. наук.– М., 2011.– С.269.
- Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
- Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.:Генезис,2010.-474с.
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.
- Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с. 7.
- Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с
- Хомская Е.Д. Нейропсихология.-СПб.:Питер,2007.-496с.
- Цвынтарный В.В. Игруем пальчиками - развиваем речь. - М.:Центрполиграф, 2002.- 32 с.



Приложение 1 к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по нейропсихологической коррекции социально-педагогической направленности для детей с ОВЗ «Кристалльная пирамида»

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ (5-10 ЛЕТ)

ФИ, возраст \_\_\_\_\_  
Дата обследования \_\_\_\_\_  
Общее развитие:  
Как твои имя и фамилия \_\_\_\_\_  
Сколько тебе лет \_\_\_\_\_, сколько будет через год \_\_\_\_\_ через два \_\_\_\_\_  
Как зовут маму \_\_\_\_\_  
Как зовут папу \_\_\_\_\_  
Где ты живешь \_\_\_\_\_  
Какое сейчас время года \_\_\_\_\_ Сколько пальцев на руке \_\_\_\_\_  
Межполушарная асимметрия.  
какой рукой: пишешь \_\_\_\_\_ рисуешь \_\_\_\_\_ держишь ложку \_\_\_\_\_  
держишь зубную щетку \_\_\_\_\_ расчесываешься \_\_\_\_\_ режешь ножницами \_\_\_\_\_  
«Ручные» пробы: переплетение пальцев \_\_\_\_\_ «поза Наполеона» \_\_\_\_\_  
аплодирование \_\_\_\_\_ игра в мяч \_\_\_\_\_  
Определение ведущего уха: «часы» \_\_\_\_\_  
Определение ведущего глаза: «подзорная труба» \_\_\_\_\_  
Межполушарное взаимодействие реципрокная координация \_\_\_\_\_  
Произвольные движения и действия.  
КЛР: пр. рука \_\_\_\_\_ л. рука \_\_\_\_\_  
графическая проба:  
1 этап \_\_\_\_\_  
2 этап \_\_\_\_\_  
Память. 1. Две гр.по 3 слова: 1- холод, цветок, книга; 2- слон, вода, пол  
1/? \_\_\_\_\_ 2/? \_\_\_\_\_  
2 повтор \_\_\_\_\_  
1/? \_\_\_\_\_ 2/? \_\_\_\_\_  
3 повтор \_\_\_\_\_  
1/? \_\_\_\_\_ 2/? \_\_\_\_\_

Оценка интеллектуальной и речевой деятельности

	Категории ответов		
	Правильный полный	Частичный	Ошибочный ответ
1.Какое животное больше лошадь или собака?	Лошадь <b>0</b>		Не правильный ответ <b>-5</b>
2.Утром вы завтракаете, а днем...	Обедаем, едим суп, мясо <b>0</b>		Ужинаем, спим и любой другой ошибочный ответ <b>-3</b>
3.Днем светло, а ночью...	Темно <b>0</b>		Неправильный ответ <b>-4</b>



4. Небо голубое, а трава..	Зеленая <b>0</b>		Неправильный ответ- <b>4</b>
5. Черешни, груши, яблоки, сливы это то?	Фрукты <b>1</b>		Неправильный ответ- <b>1</b>
6. Почему раньше, чем пройдет поезд опускается шлагбаум?	Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд <b>0</b>		Неправильный ответ- <b>1</b>
7. Что такое Москва, Ростов, Киев?	Города <b>0</b>		Неправильный ответ- <b>1</b>
8. Который час показывают часы (показать стрелочные часы с цифрами)	Хорошо названо <b>4</b>	Названы только час <b>3</b>	Не знает часов <b>0</b>
9. Маленькая корова это теленок, маленькая собака- это..., а маленькая овечка	Щенок, ягненок <b>4</b>	Только один ответ из двух <b>0</b>	Неправильный ответ- <b>1</b>
10. Собака более похожа на курицу или на кошку? Чем похожи, что у них общего?	На кошку, потому что у нее тоже четыре ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) <b>0</b>	На кошку без объяснения <b>-1</b>	На курицу- <b>3</b>
Почему во всех автомобилях тормоза?	Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановится в случае опасности, вообще останавливаться) <b>1</b>	Одна причина <b>0</b>	Неправильный ответ (например, он бы не халбез тормозов) <b>-1</b>
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?	Два общих признака (они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди) <b>3</b>	Одно подобие <b>2</b>	Неправильный ответ <b>0</b>
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?	Определение, что это животные, или приведение двух признаков (хвосты, шерсть, четыре лапы, умеют лазить по деревьям) <b>3</b>	Одно подобие <b>2</b>	Неправильный ответ <b>0</b>
14. Чем отличается гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они лежали перед тобой?	Гвоздь гладкий, а винт с резьбой <b>3</b>	Винт закручивают, а гвоздь забивают <b>2</b>	Неправильный ответ <b>0</b>
15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание это	Спорт, физкультура <b>3</b>	Игры(упражнения), гимнастика состязания <b>2</b>	Неправильный ответ <b>0</b>





16. какие ты знаешь транспортные средства?	Три наземных, самолет или корабль <b>4</b>	Только три наземных, или полный набор с самолетом и кораблем, но только после объяснения, что такое транспортные средства <b>2</b>	Неправильный ответ <b>0</b>
17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?	Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может работать, плохо видит, плохо слышит, чаще болеет, скорее умрет <b>4</b>	Одно или два различия <b>2</b>	Неправильный ответ (он курит, у него палка) <b>0</b>
18. Почему надо заниматься спортом?	По двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы быть подвижнее, чтобы держаться прямо, чтобы не быть толстым, добиться результатов <b>4</b>	Одна причина <b>2</b>	Неправильный ответ <b>0</b>
19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?	Остальные должны за него работать (причиняет ущерб), мало работает, мало денег, не может себе покупать необходимое. Он ленивый <b>2</b>		Неправильный ответ <b>0</b>
20. Зачем на конверт надо клеить марку?	Так платят за пересылку письма <b>5</b>	Тогда тот другой будет платить <b>2</b>	Неправильный ответ <b>0</b>