

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
(ГБСУ РК «Керченский МСРЦ»)
298319, Республика Крым г. Керчь, ул. Всесоюзная, д.9 тел. (06561) 6-75-73, 6-77-86

ПРИНЯТА
Решением Методического
Совета

Протокол № 7 от
«23» декабря 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБСУ РК «Керченский
МСРЦ»
№ 231-20
«30» декабря 2022 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
подготовки воспитанников к самостоятельной жизни социально-
педагогической направленности

«Уверенными шагами в счастливое завтра»

Возрастная категория: 14-18 лет
Срок реализации программы: 1 месяц

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного
образования Болкуева Э.С.

г. Керчь, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
2	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Учебно-тематический план	8
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Оценочные материалы (карта наблюдений)	11
2.5.	Методические материалы	11
2.6.	Список литературы	12
	Приложение	14

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Одну группу современного российского общества представляют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию которые требуют особого внимания. У выпускников реабилитационных центров - масса проблем. Одна из которых - успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного человека. Но в реальности существует ряд проблем, мешающих социализации таких детей. Это:

- негативное отношение окружающих к детям данной категории;
- неприспособленность выпускников к самостоятельной жизни;
- межличностные взаимоотношения;
- профессиональная ориентация воспитанников.

Задача ГБУ РК «Керченский МСРЦН» (далее Центр) — помочь в социальной адаптации воспитанников, отсюда необходимость создания программы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в обществе. Формирования у них необходимых навыков для эффективного функционирования в социуме. В учреждение поступают дети из неблагополучных семей, чаще всего из семей хронических алкоголиков, деградированных личностей. Родители не только не занимаются должным воспитанием, образованием и здоровьем своих детей, но и зачастую посягают на их честь и репутацию, унижают, оскорбляют, наносят психические, физические травмы, и нередко дети подвергаются сексуальному насилию. Социальная реабилитация ребенка длительный процесс, включающая мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем. Организация реабилитационной работы с такими детьми и семьями осложнена тем, что сотрудникам Учреждения в относительно короткие сроки приходится решать большое количество задач: от формирования элементарных гигиенических навыков у детей, до воспитания мотивации здорового образа жизни у родителей.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что социальная адаптация воспитанников Центра является важной проблемой, так как человек вынужден жить в мире с другими людьми, взаимодействовать как с отдельными представителями общества, так и с группами. И для того, чтобы общение было успешным, человек должен знать и применять общепринятые нормы, выполнять определенные существующие правила, находить эффективные варианты поведения в той или иной ситуации. Наличие у воспитанников опыта решения этих задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям жизни в современном обществе, поскольку приходится рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральными законами РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ 2020 года,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- положения Конвенции о правах ребенка,
- Конституции РФ,
- Семейного кодекса РФ и региональное законодательство.

При разработке Программы были учтены особенности социокультурной ситуации города, контингента воспитанников, уровня квалификации педагогов, материально-технической базы и т.п. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения.

Новизна программы. Воспитанниками Центра являются дети и подростки от 3 до 18 лет, временно (на срок до 3-4-х месяцев) изъятые из семей в связи с различными трудными жизненными обстоятельствами. Преимущественно, это дети и подростки из семей с социальными и психологическими проблемами. Очень часто – несовершеннолетние с выраженными признаками педагогической и психологической запущенности, девиантным поведением, неразвитой когнитивной и мотивационно-волевой сферой. Краткий период нахождения воспитанников в учреждении ставит дополнительные задачи перед программой дополнительного образования – доступность при любом уровне личностного и интеллектуального развития воспитанника, привлекательность деятельности, возможность включения в занятия воспитанника на любом этапе программы. Сохранение интереса к занятиям в случае повторного прохождения программы (если воспитанник пребывает в учреждении более 3-х месяцев) за счет разнообразия содержания – вариативности тематики и материала занятий.

Актуальность данной программы определяется необходимостью подготовки воспитанников Учреждения к жизни в условиях меняющегося общества, формировать личность, способную адаптироваться к переменам, устойчивую к воздействию негативных факторов внешней среды.

Педагогической целесообразностью программы является то, что в разновозрастной группе воспитанники получают знания, умения и навыки необходимые для **социализации** в обществе, формирования способности к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, формирования самосознания гражданина России.

Адресат программы

Возраст обучающихся по данной программе 14-18 лет. Программа реализуется для детей подросткового возрастов. Наполняемость групп – от 3 до 8 обучающихся.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне и рассчитана на проведение занятий в разновозрастных группах в течение 1 месяца. Объём программы – 24 часа (48 занятий).

Форма обучения и виды занятий: форма обучения очная, групповая; виды занятий определяются содержанием данной программы и предусматривают: теоретические занятия: объяснение, беседа, консультация; практические занятия: демонстрация приёмов выполнения операций, практическая работа.

Режим занятий: Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка воспитанников Центра к самостоятельной жизни, повышение социальной компетенции детей.

Задачи программы:

- Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно – личностных отношений). Создание условий для позитивной социализации воспитанников и выпускников Центра.

- Информационное обеспечение воспитанников по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, с учётом наклонностей, интересов и способностей. Содействие воспитанникам в определении жизненных планов на этапе выхода в самостоятельную жизнь и первичной адаптации к новым условиям

- Включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно–ролевых, дидактических, рефлексивных).

- Воспитание потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей. Формирование

здорового образа жизни. Снижение уровня социальных девиаций среди воспитанников и выпускников.

- Формирование правовой культуры.
- Развитие познавательного интереса.
- Формирование экономического мышления

1.3. Содержание программы

1. Я и мой дом, моя семья, моя профессия (7 часов).

1.1. Мой дом, основные документы на жилье. Формировать правовую грамотность в сфере жилья, познакомить основными документами на квартиру или дом (технический паспорт, кадастровый паспорт, регистрационное удостоверение, домовая книга), правилами их оформления.

1.2. Организация быта, уход за помещением и одеждой, стирка, химчистка. Продолжить развивать умение ухаживать за помещением и одеждой: производить уборку ежедневную и генеральную, стирать вещи; провести инструктаж по сдаче вещей в химчистку

1.3. Бытовая техника и бытовая химия тебе в помощь. Выработать умение пользоваться бытовыми приборами, современными химическими средствами для уборки и стирки.

1.4. Правильное ведение бюджета. Доход, планирование расходов. Формировать знания о структуре бюджета, умение планировать расходы.

1.5. Благоустройство дома. Интерьер и дизайн помещений. Познакомить с понятиями «интерьер» и «дизайн», требованиями к оформлению помещения. Способствовать развитию эстетического вкуса.

1.6. Ремонт. Виды ремонта. Ремонт своими руками. Стройматериалы, их выбор. Сформировать представление о ремонтных работах, способах ремонта и отделки помещений, инструментах и материалах для их выполнения.

1.7. Коммунальные услуги, расчет стоимости, оплата. Дать информацию о компаниях, предоставляющих коммунальные услуги, научить передавать показания счетчиков, заполнять квитанции на оплату.

1.8. Покупка продовольственных и промышленных товаров. Цена и качество. Способствовать воспитанию умения свободно ориентироваться в условиях рыночной экономики, систематизировать понятия о промышленных и продовольственных товарах. Привить потребительскую культуру осознанного отношения к покупкам.

1.9. Аварийные ситуации в квартире (затопление, прорыв трубы, пожар, замыкание), первые действия. Куда обратиться? Уточнить представления об опасных и аварийных ситуациях в доме (квартире) и правилах поведения в опасных местах. Привить навыки правильных действий при аварийных ситуациях.

2. Я и социум (5 часов).

2.1. Знаешь ли ты себя? Как научиться познавать себя. Выявить личные качества выпускника, помогающие определять проблемные черты и сильные стороны его характера

2.2. Скажи мне кто твой друг. «Я» глазами группы. Мой стиль общения. Выявить умение понимать окружающих людей, видеть их особенности. Способствовать формированию коммуникативной компетенции

2.3. Какие трудности возникают при общении и как научиться их преодолевать. Формировать умение самоанализа, навыки, необходимые для уверенного поведения. Формировать чувство собственного достоинства.

2.4. Мои ошибки и как их преодолевать. Формировать представление о правилах поведения. Сформировать потребность соблюдения норм поведения в жизни

2.5. Какой я вижу свою будущую семью. Развивать навыки общения, повысить самооценку, гармонизировать внутреннее состояние.

2.6. Что значит быть успешным в жизни и почему это важно? Формировать навык построения позитивных жизненных целей, мотивацию к саморазвитию, личностному росту.

3. Я и мое здоровье (6 часов).

- 3.1. Почему нужно быть здоровым? Способствовать формированию ценностного отношения к своему здоровью, полезных привычек для укрепления здоровья
- 3.2. Что значит вести здоровый образ жизни? Правила личной гигиены. Сформировать потребность в ежедневном выполнении правил личной гигиены.
- 3.3. Организм человека и охрана здоровья. Формировать стремление к здоровому образу жизни.
- 3.4. НЕТ вредным привычкам! Формировать потребности ведения здорового образа жизни
- 3.5. Что такое грипп и ОРВИ? Формировать знания о причинах возникновения, возбудителе, симптомах заболеваний и профилактике гриппа и ОРВИ
- 3.6. Профилактика ВИЧ и венерических заболеваний. Формировать знания об опасности заражения ВИЧ-инфекцией и венерическими заболеваниями, мерах их профилактики
- 3.7. Домашняя аптечка. Правила оказания первой помощи при отравлении, травмах, ожогах. Формировать представление о наборе лекарственных средств, инструментов и приспособлений, предназначенных для оказания первой помощи. Развивать навык оказания первой помощи при отравлении, травмах, ожогах
- 3.8. Какие бывают медицинские учреждения, как пройти медицинскую комиссию, что значит «диспансеризация». Коммерческая медицина. Формировать представление о муниципальных больницах, поликлиниках, необходимых исследованиях и осмотрах при трудоустройстве и обучении, диспансеризации. Выработать умение обращаться за медицинской помощью

4. Я и мои права (5,5 часов).

- 4.1. Конституция Российской Федерации. Права и свободы гражданина РФ, его обязанности. Формировать правовую грамотность, активную гражданскую позицию; развивать умение самостоятельно читать документы, классифицировать основные права и обязанности граждан.
- 4.2. Законодательные, исполнительные и судебные органы власти в нашей стране. Формировать представление об устройстве, порядке формирования и назначении органов законодательной власти, процедуре принятия законов в нашем государстве.
- 4.3. Основные документы гражданина РФ, получение, замена, восстановление утраченных документов. Формировать знания о назначении основных документов, представление о действиях, необходимых для получения, замены, восстановления документов.
- 4.4. Роль государственных учреждений в решении жизненных проблем выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формировать представление о деятельности государственных учреждений при решении своих жизненных проблем. Сформировать умение обращаться в государственные учреждения, составлять устное и письменное обращение.
- 4.5. Изучение отдельных статей гражданского, трудового, уголовного, семейного кодексов РФ. Формировать представление о гражданском, трудовом, уголовном, семейном Кодексах РФ.
- 4.6. Жилищный кодекс РФ. Что надо знать о получении жилья. Формировать правовую грамотность в сфере жилья.
- 4.7. Социальное обеспечение, виды льгот. Ознакомить со спецификой деятельности органов социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Формировать представление о социальном обеспечении гражданина.
- 4.8. Составление заявлений, ходатайств, жалоб. Выработать умение написания исковых заявлений, ходатайств, жалоб, обращений граждан в различные инстанции.
- 4.9. Судебное законодательство: гражданское, уголовное. Формировать правовую грамотность в сфере права граждан на обращение в суд.

Цель Программы: подготовить к самостоятельной жизни сильную и энергичную личность, способную в нынешних условиях сделать счастливой себя, свою семью и быть полезной обществу. Обеспечить организацию сопровождения воспитанников с учетом особенностей их

психологического, социального, медицинского статуса в целях оказания им своевременной социальной, психологической, педагогической, правовой консультативной и иной помощи в преодолении сложной жизненной ситуации.

Задачи Программы:

- содействовать адаптации воспитанников к условиям жизни и обучения в профессиональном учебном заведении;
- влиять на развитие профессионально важных качеств личности воспитанников;
- создавать условия для успешной социализации воспитанников после окончания курса реабилитации в учреждении.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты по реализации Программы:

- освоение воспитанниками необходимой в жизни информации об основных правах и обязанностях гражданина РФ, общечеловеческих и личностных ценностях, устройстве общества, мотивации к трудовой деятельности;
- формирование необходимых в жизни человека умений и навыков: социально-приемлемого поведения, выхода из стрессовых ситуаций, противостояния негативным явлениям, умения планировать свою жизнь и решать практические задачи по ее устройству.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Учебный план

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Уверенными шагами в счастливое завтра»
(возрастная группа 14-18 лет)

Таблица №1

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение	0,5	0,5	
2.	Я и мой дом, моя семья, моя профессия.	7	7	
3.	Я и социум.	4,5	4	0,5
4.	Я и мое здоровье.	6	5,5	0,5
5.	Я и мои права.	5,5	4,5	1
3.	Итоговое занятие.	0,5		0,5
ВСЕГО		24	22,5	2,5

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Уверенными шагами в счастливое завтра»
(возрастная группа 14-18 лет)

Таблица №2

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		Дата проведения	Корректировка
		Теория	Практика	Дата по факту	
1.	Введение. Техника безопасности.	0,5 ч			
2.	Я и мой дом, моя семья, моя профессия.	7			
2.1	Мой дом, основные документы на жилье.	30 мин.			
2.2	Организация быта, уход за помещением и одеждой, стирка, химчистка.	30 мин.			
2.3	Бытовая техника и бытовая химия тебе в помощь.	30 мин.			
2.4	Правильное ведение бюджета. Доход, планирование расходов.	30 мин.			
2.5	Благоустройство дома. Интерьер и дизайн помещений.	30 мин.			

2.6	Ремонт. Виды ремонта. Ремонт своими руками. Стройматериалы, их выбор.	30 мин.			
2.7	Коммунальные услуги, расчет стоимости, оплата.	30 мин.			
2.8	Покупка продовольственных и промышленных товаров. Цена и качество.	30 мин.			
2.9	Аварийные ситуации в квартире (затопление, прорыв трубы, пожар, замыкание), первые действия. Куда обратиться?	30 мин.			
2.10	Значение семьи. Брак традиционный и брак современный – взгляд со стороны	30 мин.			
2.11	Права и обязанности членов семьи.	30 мин.			
2.12	«Конфликты в семье»	30 мин.			
2.13	«Причины развода»	30 мин.			
2.14	«Роль матери в воспитании ребенка»	30 мин.			
3.	Я и социум.	4 ч	0,5 ч		
3.1	Поведение человека в повседневной жизни, в общественных местах.	30 мин.			
3.2	Посещение магазинов, почты, поликлиники, парикмахерской, аптеки, авто- и железнодорожного вокзалов		30 мин.		
3.3	Знакомство с социальными и государственными организациями	30 мин.			
3.4	Мой стиль общения.	30 мин.			
3.5	Какие трудности возникают при общении и как научиться	30 мин.			
3.6	Мои ошибки и как их преодолевать.	30 мин.			
3.7	Какие трудности возникают при общении людей и как научиться их преодолевать. Какие чувства и качества личности помогают дружбе, а какие мешают	30 мин.			
3.8	Отношение к окружающей среде. Правила поведения на природе	30 мин.			
3.9	Что нужно знать о домашних животных и особенностях их содержания	30 мин.			
4.	Я и мое здоровье.	5,5 ч	0,5 ч		
4.1	Почему нужно быть здоровым?	30 мин.			
4.2	Что значит вести здоровый образ жизни? Правила личной гигиены.	30 мин.			
4.3	Организм человека и охрана здоровья.	30 мин.			
4.4	Заболевания простудные, инфекционные, аллергические и причины их возникновения	30 мин.			

4.5	Что такое грипп и ОРВИ?	30 мин.			
4.6	Профилактика ВИЧ и венерических заболеваний.	30 мин.			
4.7	Домашняя аптечка. Правила оказания первой помощи при отравлении, травмах, ожогах.	30 мин.			
4.8	Какие бывают медицинские учреждения, как пройти медицинскую комиссию, что значит «диспансеризация».	30 мин.			
4.9	Режим дня. Как его составить? Значение режима дня в сохранении здоровья.		30 мин.		
4.10	Основы рационального питания.	30 мин.			
4.11	Порядок и правила обращения за помощью в учреждения здравоохранения	30 мин.			
4.12	Что нужно знать об учреждениях здравоохранения: поликлиниках, больницах. Скорая помощь	30 мин.			
5.	Я и мои права.	4,5 ч	1 ч		
5.1	Конституция Российской Федерации.	30 мин.			
5.2	Права и свободы гражданина РФ, его обязанности.	30 мин.			
5.3	Законодательные, исполнительные и судебные органы власти в нашей стране.	30 мин.			
5.4	Основные документы гражданина РФ, получение, замена, восстановление утраченных документов. Умение пользоваться элементами инфраструктуры: оформление документов, бланков, регистрация по месту жительства.	30 мин.	30 мин.		
5.5	Изучение отдельных статей гражданского, трудового, семейного кодекса РФ.	30 мин.			
5.6	Социальное обеспечение, виды льгот.	30 мин.			
5.7	Составление заявлений, ходатайств, жалоб.	30 мин.	30 мин.		
5.8	Правила приема на работу (необходимые документы)	30 мин.			
5.9	Что такое БАНК, терминал, банковские карты. Способы пользования.	30 мин.			
6.	Итоговое занятие. Обсуждение полученного результата и впечатлений от проделанной работы.		0,5 ч		
	Всего часов: 24 часа	22,5 (43 зан.)	2,5 ч (5 зан.)		

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование, направленность которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Педагогический работник имеет профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования».

2.3. Формы аттестации (контроля)

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется: текущий контроль по разделам программы. Каждую тему программы завершают практические упражнения, игры, тренинги, включающие изученный теоретический материал, но позволяющие оценить умения применять знания на практических упражнениях и заданиях.

Оценочные материалы: диагностические карты, определяющие достижения обучающимися планируемых результатов и уровень развития личности несовершеннолетнего.

2.4. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы.

2.5. Методическое и материально-техническое обеспечение

Формы, методы и технологии, используемые в программе.

Методов обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

1. кадровое обеспечение.

2. информационное обеспечение.

3. технические средства обучения: ноутбук - 1 шт., мультимедийный проектор- 1 шт.

Оборудование для занятий в кабинете: магнитная доска, столы, стулья.

4. методическое обеспечение: памятки и инструкции для обучающихся, методические рекомендации, примерные варианты занятий с воспитанниками, тестовые методики, банк интерактивных игр и упражнений, разработки тренингов, раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверкин, В.Н. Путёвка в жизнь: Образование, профессия, карьера: Учебн.-справ. Пособие 9, 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. – М., 2005.
2. Алёхина, И.В. Имидж и этикет делового человека / И.В. Алехина. – М., 1996
3. Амонашвили, Ш.А. Педагогика здоровья / Ш.А. Амонашвили [и др.]. – М.: Педагогика, 1990. - 288с.
4. Андреева, Т.В. Семейная психология: Учебное пособие / Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2005.
5. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них /А.В. Баринов. - М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Базарова, Г. Т. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью: Методическое пособие / Г. Т. Базарова. – М.: Проспект, 2009.
7. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков. – СПб.: Речь, 2006.
8. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.-Воронеж: Академия педагогических и социальных наук; Московский психолого-социальный институт, 1997.
9. Бобылева, И.А. Педагогические условия постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот / Л.И. Бобылева. — Владимир, 2000.
10. Винокур, Т.Г. Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения / Т.Г. Винокур. – М., 1993.
11. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) //«Российская газета», 10.12.1998.
12. Галицкая С. Компас в мире профессий, или Как сделать правильный выбор: о профилитации старшей ступени средней школы/ С. Галицкая //Учительская газета. Прил. УГ Регион-консультант, 2008. - 11 марта (N 11). - С. 5.
13. Гостюшин, А.В. Азбука выживания и спасения / А.В. Гостюшин, Е.И. Шубин. М.: Знание, 1996.
14. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 01.07.2014) // Собрание законодательства РФ - 13.01.1997, № 2, ст. 198.
15. Дубровский, В.И. Валеология: ЗОЖ: Учебное пособие / В.И. Дубровский. -М.: Флинта, 1999.- 560 с. 16.Иванова, Н.П. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье./ Н.П. Иванова [и др.]. - М.: Слово, 2002.
17. Иванов, Л.Ю. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник/ Л.Ю. Иванова [и др.]. – М., 2003.
18. Истратова, О. Н. Практикум по детской коррекции / О. Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
19. Клюева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Н.В. Клюева. - Ярославль: Академия развития, 2001.
20. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 14.04.2014, N 15, ст. 1691.
21. Кузнецова, И.М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / И.М. Кузнецова.- М., 2015. 22.Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2014.
23. Кузнецова, И.М. Семейное право / И.М. Кузнецова. - М.: Юрист, 2016.

24. Куценко, Г. И. Книга о здоровом образе жизни / Г.И. Куценко, Ю.В. Новиков. – СПб.: Мир, 1997.-256с.
- 25.Лицинский, В.И. Учимся управлять собой и детьми: Пед. Практикум / В.И. Лицинский, С.В. Кульневич. -М.: Просвещение: Владос, 1995.
- 26.Лопатина, А. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах / А. Лопатин. – М.: Амрита-Русь, 2005.- 350 с.
- 27.Мальгина, О.А. Моделирование процесса формирования здорового образа жизни у подростков / О.А. Мальгина. - Ярославль, 2011. - 392с.
28. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие./ А.В. Мудрик. - М.: педагогическое общество России, 2001.
29. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В.В. Марков. - М.:Академия, 2001.
30. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. - М.: «Академия», 2007. - 256 с.

Приложение 1 к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе подготовки воспитанников к самостоятельной жизни социально-педагогической направленности «Уверенными шагами в счастливое завтра»

№	Вопрос	Ответы
1	Что такое ЗОЖ?	
2	Режим дня. Как его составить?	
3	Права и обязанности детей?	
4	Основные документы на жилье?	
5	Что такое этикет?	
6	Значение семьи?	
7	Навыки ухода за одеждой?	
8	Виды ремонта?	
9	Какие вы знаете социальные и государственные организации?	
10	Правила приема на работу (необходимые документы)?	
11	Что надо знать о получении жилья?	
12	Основные документы гражданина РФ?	
13	Виды льгот?	
14	Что такое БАНК, терминал, банковские карты. Способы пользования?	