

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
(ГБСУ РК «Керченский МСРЦН»)

298319, Республика Крым г. Керчь, ул. Всесоюзная, д.9 тел. (06561) 6-75-73, 6-77-86

ПРИНЯТА
Решением Методического
Совета

Протокол № 7 от
«23» декабря 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
подготовки воспитанников к самостоятельной жизни социально-
педагогической направленности

«Уверенными шагами в счастливое завтра»

Возрастная категория: 12-14 лет
Срок реализации программы: 1,5 месяца

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного
образования Болкуева Э.С.

г. Керчь, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
2	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Учебно-тематический план	8
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации	10
2.4.	Оценочные материалы (карта наблюдений)	10
2.5.	Методические материалы	11
2.6.	Список литературы	12
	Приложение	13

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Одну группу современного российского общества представляют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию которые требуют особого внимания. У выпускников реабилитационных центров - масса проблем. Одна из которых - успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного человека. Но в реальности существует ряд проблем, мешающих социализации таких детей. Это:

- негативное отношение окружающих к детям данной категории;
- неприспособленность выпускников к самостоятельной жизни;
- межличностные взаимоотношения;
- профессиональная ориентация воспитанников.

Задача ГБУ РК «Керченский МСРЦН» (далее Центр) — помочь в социальной адаптации воспитанников, отсюда необходимость создания программы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в обществе. Формирования у них необходимых навыков для эффективного функционирования в социуме. В учреждение поступают дети из неблагополучных семей, чаще всего из семей хронических алкоголиков, деградированных личностей. Родители не только не занимаются должным воспитанием, образованием и здоровьем своих детей, но и зачастую посягают на их честь и репутацию, унижают, оскорбляют, наносят психические, физические травмы, и нередко дети подвергаются сексуальному насилию. Социальная реабилитация ребенка длительный процесс, включающая мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем. Организация реабилитационной работы с такими детьми и семьями осложнена тем, что сотрудникам Учреждения в относительно короткие сроки приходится решать большое количество задач: от формирования элементарных гигиенических навыков у детей, до воспитания мотивации здорового образа жизни у родителей.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что социальная адаптация воспитанников Центра является важной проблемой, так как человек вынужден жить в мире с другими людьми, взаимодействовать как с отдельными представителями общества, так и с группами. И для того, чтобы общение было успешным, человек должен знать и применять общепринятые нормы, выполнять определенные существующие правила, находить эффективные варианты поведения в той или иной ситуации. Наличие у воспитанников опыта решения этих задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям жизни в современном обществе, поскольку приходится рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральными законами РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ 2020 года,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- положения Конвенции о правах ребенка,
- Конституции РФ,
- Семейного кодекса РФ и региональное законодательство.

При разработке Программы были учтены особенности социокультурной ситуации города, контингента воспитанников, уровня квалификации педагогов, материально-технической базы и т.п. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения.

Новизна программы. Воспитанниками Центра являются дети и подростки от 3 до 18 лет, временно (на срок до 3-4-х месяцев) изъятые из семей в связи с различными трудными жизненными обстоятельствами. Преимущественно, это дети и подростки из семей с социальными и психологическими проблемами. Очень часто – несовершеннолетние с выраженными признаками педагогической и психологической запущенности, девиантным поведением, неразвитой когнитивной и мотивационно-волевой сферой. Краткий период нахождения воспитанников в учреждении ставит дополнительные задачи перед программой дополнительного образования – доступность при любом уровне личностного и интеллектуального развития воспитанника, привлекательность деятельности, возможность включения в занятия воспитанника на любом этапе программы. Сохранение интереса к занятиям в случае повторного прохождения программы (если воспитанник пребывает в учреждении более 3-х месяцев) за счет разнообразия содержания – вариативности тематики и материала занятий.

Актуальность данной программы определяется необходимостью подготовки воспитанников Учреждения к жизни в условиях меняющегося общества, формировать личность, способную адаптироваться к переменам, устойчивую к воздействию негативных факторов внешней среды.

Педагогической целесообразностью программы является то, что в разновозрастной группе воспитанники получают знания, умения и навыки необходимые для **социализации** в обществе, формирования способности к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, формирования самосознания гражданина России.

Адресат программы

Возраст обучающихся по данной программе 12-14 лет. Наполняемость групп – от 3 до 8 обучающихся.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне и рассчитана на проведение занятий в разновозрастных группах в течение 1,5 месяцев. Объём программы – младшего возраста – 18 часов (36 занятий).

Форма обучения и виды занятий: форма обучения очная, групповая; виды занятий определяются содержанием данной программы и предусматривают: теоретические занятия: объяснение, беседа, консультация; практические занятия: демонстрация приёмов выполнения операций, практическая работа.

Режим занятий: Продолжительность одного занятия в каждой возрастной группе составляет 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка воспитанников Центра к самостоятельной жизни, повышение социальной компетенции детей.

Задачи программы:

- Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно – личностных отношений). Создание условий для позитивной социализации воспитанников и выпускников Центра.
- Информационное обеспечение воспитанников по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, с учётом наклонностей, интересов и способностей. Содействие воспитанникам в определении жизненных планов на этапе выхода в самостоятельную жизнь и первичной адаптации к новым условиям
- Включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно–ролевых, дидактических, рефлексивных).

- Воспитание потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей. Формирование здорового образа жизни. Снижение уровня социальных девиаций среди воспитанников и выпускников.

- Формирование правовой культуры.
- Развитие познавательного интереса.
- Формирование экономического мышления

1.3. Содержание программы

1. Семья (2 часа).

Тема 1.1. Основы семействедения. Брак как основа семьи, и другие формы семейного устройства. Воспитательный потенциал современной семьи и роль детей в семье. Отношения в семье. Освоение культуры в семье: семейные праздники и традиции совместного проведения семейного досуга.**(2 занятия)**

Тема 1.2. Дом, быт, семейный бюджет. Раздел направлен на освоение и закрепление теоретических и практических основ ведения семейного бюджета, принципам экономии в семье, планированию расходов. Организации быта (облегчение домашних дел), уют в семье (как из простых вещей создавать красоту).

Тема 1.3. Родительские компетенции. Основы возрастных психологических особенности детей, потребности возраста. Актуальные проблемы воспитания. Раздел поможет понимать и выявлять основные причины и последствия проблем внутри семьи. Развитие практических навыков поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях внутри семьи.

2. «Основы здоровья и ЗОЖ» (2 часа)

Тема 2.1. Знакомство с основными режимными моментами, планирование своего дня.

Тема 2.2. Знакомство с основными санитарно-гигиеническими нормами и правилами, позволяющими сохранить и укрепить своё здоровье.

Тема 2.3. Формирование у ребёнка признания ценности здоровья. Знакомство с основными факторами ЗОЖ. Закрепление знаний детей о ЗОЖ.

Тема 2.4. Мир без вредных привычек. Теоретическая часть. Знакомство с профилактикой и борьбой с вредными привычками. Влияние алкоголя, табака, наркотиков на организм человека.

3. Мой социум: кто и что меня окружает.(2 часа)

3.1. Поведение человека в повседневной жизни, в общественных местах. Посещение магазинов, почты, поликлиники, парикмахерской, аптеки, авто- и железнодорожного вокзалов. Пользование общественным транспортом, библиотекой. Познакомить правилами поведения в школе, на улице, общественных местах. Уметь пользоваться телефоном в различных ситуациях, знать необходимые номера.

3.2. Знакомство с социальными и государственными организациями, учебными учреждениями. Познакомить с правами и обязанности при посещении учреждений, учить писать заявления различного характера

3.3. Какие трудности возникают при общении людей и как научиться их преодолевать. Какие чувства и качества личности помогают дружбе, а какие мешают. Формировать мотивацию построения позитивных взаимоотношений. Развивать навыки сотрудничества, умение слушать и слышать другого человека **(2 занятия)**

4. Духовно-нравственное развитие личности воспитанника.(2 часа)

Тема 4.1. Духовно – нравственное развитие. Нормы морали и аморальные поступки, грубость - нежность, сила слова. Нравственные взаимоотношения в коллективе среди воспитанников Центра. Вежливое, приветливое, внимательное отношение к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, коллективная игра, совместная деятельность;

Тема 4.2. Культура общения. Что такое уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; Как установить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

Тема 4.3. Я волонтер. Милосердное отношение к одиноким людям, старикам. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся.

Тема 4.4. Братья наши меньшие. Формирование знаний о современном состоянии благотворительности в отношении животных, наиболее эффективном зарубежном опыте. Посещение сайтов приютов для животных, экскурсии (по возможности) с целью формирования собственного мнения о возможностях любого человека участвовать в помощи животным. (2 часа)

5. Культура поведения и этикет. (2 часа)

5.1. Общепринятые нормы поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах, в транспорте. Раскрыть общепринятые нормы поведения, прививать хорошие манеры поведения

5.2. Конструктивное и позитивное общение со сверстниками и взрослыми. Формировать представления о разных видах общения. Дать понятия конструктивного и позитивного общения со сверстниками и взрослыми

5.3. Культура речи как показатель уровня общей культуры и духовности человека. Формировать навыки культуры речи, раскрыть особенности употребления молодежного сленга

5.4. Регуляция своего социального поведения. Учить различать хорошие и плохие поступки, формировать умение управлять своим поведением

6. Профилактика и коррекция девиантного поведения. (3 часа)

Тема 6.1. Права и обязанности. Рассматриваются первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка. Ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации.

Тема 6.2. Государственная символика и праздники. Будут рассмотрены государственные праздники и важнейшие события в жизни России; знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;

Тема 6.3. Защитники родины. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества,

6.4. Полезные чувства: радость, любовь, забота. Раскрыть понятия «радость», «любовь», «забота», учить проводить соответствия между чувствами и делами человека.

6.5. Вредное чувство - обида. Ссора. Какие чувства приводят к ссоре. Формировать осознание детьми, что некоторые чувства могут мешать человеку, приводить к ссоре, развивать умение управлять своими чувствами.

6.6. Конфликты и компромиссы. Формировать представления о конфликтах, научить распознавать и прогнозировать конфликтную ситуацию.

7. Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения. (2 часа)

7.1. Культура быта. Благоустройство и уют дома. Современный интерьер. Формировать представление о культуре быта, благоустройстве и уюте дома, современном интерьере.

7.2. Уборка жилых помещений. Уход за мебелью, ковровыми изделиями. Формировать трудовые навыки по самообслуживанию. Учить пользоваться бытовыми моющими средствами

7.3. Бытовая техника в жизни человека. Техника безопасности при её использовании. Познакомить с бытовой техникой. Научить соблюдать технику безопасности при использовании бытовых приборов. Выбатывать привычку изучать и соблюдать инструкции.

7.4. Аварийные ситуации в быту. Правила поведения при аварийных ситуациях. Познакомить с правилами поведения при аварийных ситуациях. Научить пользоваться номерами телефонов аварийных служб

8. Профориентация.

8.1. Современный рынок труда. Анализировать рынок труда и образовательные услуги. Знать учебные заведения Республики Крым, России.

8.2. Пути получения профессии. Анализировать направления и специальности

8.3. Типичные ошибки при выборе профессии. Уметь анализировать возможные причины ошибок выбора профессии, анализировать достоинства и недостатки профессий

8.4. Резюме. Навыки самопрезентации. Развивать навыки самопрезентации. Познакомить с понятиями «резюме» и «автобиография». Уметь создавать собственное резюме

Основная цель реализации данных компонентов - развитие личностного потенциала каждого воспитанника, который позволит ему успешно адаптироваться в современном обществе, подготовка ребенка к возвращению в кровную семью или переходу в замещающую семью, формирование брачно-семейных представлений, содействие профессиональному самоопределению.

Основными задачами данного раздела Программы являются:

- использовать современные технологии, формы и методы образовательной деятельности в соответствии с возрастом и психолого-педагогическими особенностями детей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье;
- подготовить ребенка к возвращению в кровную семью или переходу в замещающую семью;
- формировать брачно-семейные представления;
- формировать у воспитанников отрицательное отношение к вредным привычкам;
- выработать у воспитанников осознанное отношение к учебе и труду;
- создать условия для осознанного выбора будущей профессии;
- осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, воспитывать толерантность и уважение к правам человека;
- использовать эффективные механизмы совместной деятельности с различными организациями образовательно культурной среды (школы, учреждения профессионального образования, кинотеатры, дворцы спорта, музеи, выставочные залы и др.).

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты по реализации Программы:

- адаптироваться в кровной или замещающей семье.
- стремиться к здоровому образу жизни;
- уметь использовать личные физические возможности для сохранения своего здоровья;
- уметь ухаживать за своим телом, обслуживать себя, быть опрятным, аккуратным, физически развитым;
- быть готовым к сознательному выбору профессии;
- уметь вести себя в общественных местах, в различных жизненных ситуациях;
- уметь экономно вести домашнее хозяйство, готовить, стирать, убирать;
- иметь свои убеждения, идеалы, ценности;
- быть самостоятельным, ответственным, психологически устойчивым к непредвиденным ситуациям.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Учебный план

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уверенными шагами в счастливое завтра» (возрастная группа 12-14 лет)

Таблица №1

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение	0,5	0,5	
2.	Семья.	2	2	
3.	Основы здоровья и ЗОЖ	2	2	
4.	Духовно-нравственное развитие личности воспитанника.	2	2	
5.	Мой социум: кто и что меня окружает.	2	2	
6.	Культура поведения и этикет.	2	2	
7.	Профилактика и коррекция девиантного поведения.	3	3	
8.	Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения.	2	2	
9.	Профориентация.	2	2	
10.	Итоговое занятие.	0,5		0,5
ВСЕГО		18	17,5	0,5

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уверенными шагами в счастливое завтра» (возрастная группа 12-14 лет)

Таблица №2

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		Дата проведения	Корректировка
		Теория	Практика		
1.	Введение. Техника безопасности.	0,5			
2.	Семья.	2			
2.1.	Значение семьи. Брак традиционный и брак современный – взгляд со стороны	30 мин.			
2.2.	Права и обязанности членов	30 мин.			

	семьи.				
2.3.	Откуда деньги в семье. Семейный бюджет.	30 мин.			
2.4.	Семейные традиции и праздники.	30 мин.			
3.	Основы здоровья и ЗОЖ	2			
3.1.	Здоровье и красота человека. Строение организма человека.	30 мин			
3.2	Режим дня. Как его составить? Значение режима дня в сохранении здоровья.	30 мин			
3.3	Основы рационального питания.	30 мин			
3.4.	Знакомство с негативными последствиями различных видов зависимостей, влияющих на здоровье.	30 мин			
4.	Духовно-нравственное развитие личности воспитанника.	2			
4.1.	Духовно – нравственное развитие. Нормы морали и аморальные поступки, грубость – нежность, сила слова.	30 мин			
4.2.	Культура общения	30 мин			
4.3.	Я волонтер	30 мин			
4.4	Братья наши меньшие	30 мин			
5.	Мой социум: кто и что меня окружает.	2			
5.1.	Поведение человека в повседневной жизни, в общественных местах.	30 мин			
5.2.	Посещение магазинов, почты, поликлиники, парикмахерской, аптеки, авто- и железнодорожного вокзалов	30 мин			
5.3.	Знакомство с социальными и государственными организациями	30 мин			
5.4.	Что значит быть успешным в жизни и почему это важно?	30 мин			
6.	Культура поведения и этикет.	2			
6.1	Общепринятые нормы поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах, в транспорте.	30 мин			
6.2	Конструктивное и позитивное общение со сверстниками и взрослыми	30 мин			
6.3	Культура речи	30 мин			
6.4	Этикет				
7.	Профилактика и коррекция	3			

	девиантного поведения.				
7.1	Права и обязанности.	30 мин			
7.2	Государственная символика и праздники.	30 мин			
7.3	Защитники родины	30 мин			
7.4	Полезные чувства: радость, любовь, забота	30 мин			
7.5	Вредное чувство - обида. Ссора.	30 мин			
7.6	Конфликты и компромиссы	30 мин			
8.	Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения.	2			
8.1	Культура быта. Благоустройство и уют дома. Современный интерьер.	30 мин			
8.2	Бытовая техника в жизни человека.	30 мин			
8.3	Аварийные ситуации в быту.	30 мин			
8.4	Рациональное ведение домашнего хозяйства.	30 мин			
9.	Профориентация.	2			
9.1	Пути получения профессии.	30 мин			
9.2	Типичные ошибки при выборе профессии.	30 мин			
9.3	Современный рынок труда.	30 мин			
9.4	Резюме	30 мин			
10	Итоговое занятие.		0,5		
	Всего часов:	17,5	0,5		

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование, направленность которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Педагогический работник имеет профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования».

2.3. Формы аттестации (контроля)

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется: текущий контроль по разделам программы. Каждую тему программы завершают практические упражнения, игры, тренинги, включающие изученный теоретический материал, но позволяющие оценить умения применять знания на практических упражнениях и заданиях.

Оценочные материалы: диагностические карты, определяющие достижения обучающимися планируемых результатов и уровень развития личности несовершеннолетнего.

2.4. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы. (Приложение 1)

2.5. Методическое и материально-техническое обеспечение

Формы, методы и технологии, используемые в программе.

Методов обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

1. кадровое обеспечение.

2. информационное обеспечение.

3. технические средства обучения: ноутбук - 1 шт., мультимедийный проектор- 1 шт.

Оборудование для занятий в кабинете: магнитная доска, столы, стулья.

4. методическое обеспечение: памятки и инструкции для обучающихся, методические рекомендации, примерные варианты занятий с воспитанниками, тестовые методики, банк интерактивных игр и упражнений, разработки тренингов, раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверкин, В.Н. Путёвка в жизнь: Образование, профессия, карьера: Учебн.-справ. Пособие 9, 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. – М., 2005.
2. Алёхина, И.В. Имидж и этикет делового человека / И.В. Алехина. – М., 1996
3. Амонашвили, Ш.А. Педагогика здоровья / Ш.А. Амонашвили [и д.р.]. – М.: Педагогика, 1990. – 288с.
4. Андреева, Т.В. Семейная психология: Учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005.
5. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них /А.В. Баринов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Базарова, Г. Т. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью: Методическое пособие / Г. Т. Базарова. – М.: Проспект, 2009.
7. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков. – СПб.: Речь, 2006.
8. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.-Воронеж: Академия педагогических и социальных наук; Московский психолого-социальный институт, 1997.
9. Бобылева, И.А. Педагогические условия постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот / Л.И. Бобылева. — Владимир, 2000.
10. Винокур, Т.Г. Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения / Т.Г. Винокур. – М., 1993.
11. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) //«Российская газета», 10.12.1998.
12. Галицкая С. Компас в мире профессий, или Как сделать правильный выбор: о профилизации старшей ступени средней школы/ С. Галицкая //Учительская газета. Прил. УГ Регион-консультант, 2008. - 11 марта (N 11). - С. 5.
13. Гостюшин, А.В. Азбука выживания и спасения / А.В. Гостюшин, Е.И. Шубин. М.: Знание, 1996.
14. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 01.07.2014) // Собрание законодательства РФ - 13.01.1997, № 2, ст. 198.
15. Дубровский, В.И. Валеология: ЗОЖ: Учебное пособие / В.И. Дубровский. -М.: Флинта, 1999.- 560 с. 16.Иванова, Н.П. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье./ Н.П. Иванова [и д.р.]. - М.: Слово, 2002.
17. Иванов, Л.Ю. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник/ Л.Ю. Иванова [и д.р.]. – М., 2003.
18. Истратова, О. Н. Практикум по детской коррекции / О. Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
19. Ключева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Н.В. Ключева. - Ярославль: Академия развития, 2001.
20. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 14.04.2014, N 15, ст. 1691.
21. Кузнецова, И.М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / И.М. Кузнецова.- М., 2015. 22.Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2014.

Приложение 1 к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе подготовки воспитанников к самостоятельной жизни социально-педагогической направленности «Уверенными шагами в счастливое завтра»

№	Вопрос	Ответы
1	Что такое ЗОЖ?	
2	Режим дня. Как его составить?	
3	Права и обязанности детей?	
4	Основные документы на жилье?	
5	Что такое этикет?	
6	Значение семьи?	
7	Навыки ухода за одеждой?	
8	Виды ремонта?	
9	Какие вы знаете социальные и государственные организации?	
10	Правила приема на работу (необходимые документы)?	
11	Что надо знать о получении жилья?	
12	Основные документы гражданина РФ?	
13	Виды льгот?	
14	Что такое БАНК, терминал, банковские карты. Способы пользования?	