**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым**

**Государственное бюджетное специализированное учреждение Республики Крым**

 **«Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

***День конституции РФ***

***Брейн-ринг «Я - ребенок, я - человек»***

***(для старшего школьного возраста)***

 **Воспитатель:**

**Седак Е.И.**

**Керчь 2021**

* **Программа**
* 1 часть “Вступительное слово” (беседа)
* 2 часть “Литературно-правовая викторина”
* 3 часть “Турнир знатоков права” (дискуссия)

**Оформление:**

1. Столы расставлены по цветовому принципу (при входе каждый получает бумажку определенного цвета и садится за соответствующий цвета стол)
2. Плакат “Календарь правовых дат
3. Презентация
4. На столах брошюры или разрозненные листы “Конвенция о правах ребенка” (участники диспута уносят из с собой как памятку содержащую наиболее важные статьи из Конвенции о правах ребенка)
5. Музыкальное оформление “Мы маленькие дети”, из кинофильма “Приключения Электроника”

**Действующие лица:**

1. Ведущий
2. Помощники (2 человека)
3. Жюри (2 человека)
4. Участники сценок:
А) первая (2 человека)
Б) вторая (2 человека)
В) третья (2 человека)
Г) четвертая (2 человека)

**Награждение активных участников** викторины, памятными дипломами и сладкими призами

КАЛЕНДАРЬ ПРАВОВЫХ ДАТ

* XXI век — Век ребенка
* 2001-2010 гг. Международное десятилетие мира и ненасилия в интересах детей планеты
* 1 июня — Международный день защиты детей
* 4 июня — Международный день детей — жертв агрессии <рисунок 1>
* 20 ноября — Всемирный день прав ребенка
* 10 декабря — День прав человека
* 12 декабря — День Конституции Российской Федерации

**Содержание**

***1 часть: “Вступительное слово”***

**Ведущий:** Добрый день, друзья! Мы собрались сегодня для того, чтобы поговорить о правах детей, то есть о наших с вами правах. Помогать нам будут два моих помощника, которые знают все-все о наших детских правах. А может быть, среди вас, есть такие, кто все уже знает, и тогда наиболее знающим, а тем более активно участвующим ребятам из зала будут выдаваться специальные жетоны в течение всей нашей встречи, они нам помогут подвести итоги и провести награждение памятными дипломами и сладкими призами.

*(Вопрос в зал)* Как вы думаете, ребята, когда и как люди пришли к осознанию того, что права человека надо защищать?

**1 помощник: (**вступает в том случае, если не будет ответа из зала или ответ будет не точный)

**(Мне бы хотелось еще добавить, да, на самом деле … —**начинать с этих слов, если ответ не точный и продолжать основной текст…**)**

(Начинать с этих слов, если ответа не было) —

Давно и очень давно, еще в древние времена у людей возникла необходимость отстаивать свои права. Право древний человек отстаивал силой. Слабый не имел никаких прав, если не имел заступника, желающего отстоять его право на собственность и на жизнь.

Не так-то быстро люди поняли, что сильным заступником может быть государство. Долгое время в истории человечества царил закон “око за око, зуб за зуб”. Но как только появилось государство, у слабых, обманутых и обиженных появился могущественный заступник.

**Ведущий:**(с ухмылкой) С тех пор, прошло много времени и жить стало опасней. Какие могут быть права у человека, живущего в обществе (в государстве), сотрясаемом войнами — Отечественная война 1812 года, Отечественная война 1941. Нужно же что-то придумать, что было бы посильнее государства, нужно завести такого защитника, который мог бы заставить государство поступиться своими интересами и заботиться о своих гражданах, чтобы ни случилось!

**2 помощник:**Вы правы, ведущий. Миссию такого защитника взяла на себя Международная организация — ООН.

**Ведущий:** Что же это за организация такая ребята, расскажите мне, пожалуйста?

**2 помощник:**(вступает в том случае, если не будет ответа из зала или ответ будет не точный).

**(В принципе ребята, вы правы, но мне хотелось бы уточнить —**начинать с этих слов, если ответ не точный и продолжать основной текст…**)**

(Начинать с этих слов, если ответа не было) —

После того, как в 1945 году закончилась вторая мировая война — самая жестокая и кровопролитная за всю историю человечества, когда наступил мир, народы многих стран решили: нужно объединиться. Чтобы разногласия и противоречия заставляли людей не драться, а вступать в переговоры, чтобы конфликты можно было решать мирным путем. Именно с этой целью в октябре 1945 г. была создана Организация Объединенных Наций (ООН). В 1948 году государства, входящие в ООН подписали Всеобщую декларацию прав человека — документ, в котором пообещали друг другу и своим народам гражданские права и свободы: равенство всех перед законом, личную неприкосновенность, свободу совести, возможность верить или не верить в Бога и многое другое.

**Ведущий:**Всеобщая декларация прав человека — нужный и полезный документ. Но в нем говорится о людях вообще — и ни слова о детях! А ведь дети нуждаются в особом внимании, в заботе и защите со стороны государства!

**1 помощник:**Именно поэтому в 1989 году ООН приняла особый документ под названием “Конвенция о правах ребенка”. Конвенция — это международное соглашение. В нем государства дают обязательство соблюдать права каждого ребенка. И наша страна тоже подписалась под этим документом, а значит — пообещала всему миру заботиться о своих маленьких гражданах.

**Ведущий:**О каких же правах идет речь в конвенции, на что каждый ребенок имеет право?

**1 помощник:**На столах у вас ребята лежат листы, на которых перечислены основные права детей — основные статьи из Конвенции о правах ребенка.

(Очень кратко перечисляет наиболее важные права ребенка, которые напечатаны на листах и лежат на столе или другой вариант, называть из зала ребят, чтобы они зачитывали по одной две статьи).

**Ведущий:**Спасибо, вам, ребята, и вам, помощники, за столь поучительную для меня беседу. Но мне хотелось бы, вместе с ребятами, все-таки проверить себя, а правильно ли мы все поняли, на что мы имеем право, а на что нет. Проведите, пожалуйста, для нас тестирование.

*2 часть: “Литературно-правовая викторина”*

**2 помощник:**Было бы сказано. Мы проведем среди вас, ребята, литературно правовую викторину. Жюри будет фиксировать верные ответы и выдавать жетоны. Итак, за дело.

Помощники зачитывают игровые ситуации, и предлагают за обозначенное время (пока звучит музыка) выяснить, какая статья из конвенции была нарушена. Первому правильно ответившему участнику из зала выдается жетон, которые потом будут подсчитываться.

**1 помощник:**Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах ее сестер. Какая статья Конвенции была бы нарушена, если бы подобное происходило в наши дни?

(*Ответ*: ст. 31, признающая право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством)

**2 помощник**: Имеет ли право такой мальчик, как Том Сойер, дружить с таким мальчиком, как Гекльберри Финн?

(*Ответ*: Во времена Марка Твена такая дружба была вопиющим нарушением общественной морали, но сейчас Конвенцией признается право ребенка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний. Ст. 15)

**1 помощник:**

Является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребенком, имеющим равные с прочими права?

(*Ответ*: Согласно Конвенции, ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Ст.1)

**2 помощник:** Маугли не умеет говорить человеческим языком. Он может лишь издавать нечленораздельные, с точки зрения людей звуки. Имеют ли право люди, поймавшие его в лесу, запереть его в клетке и обращаться с ним, как с животным

(*Ответ*: Маугли, не знающий человеческого языка и человеческих норм поведения, может быть признан неполноценным. Но согласно Конвенции, каждый даже неполноценный ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство. Клетка и дурное обращение унижают достоинство, следовательно, они недопустимы. Ст. 23)

**1 помощник:**

Опекун всемирно известного Гарри Поттера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Какую статью Конвенции он нарушает?

(*Ответ*: Статью 16. Она гласит: “Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию”.)

**2 помощник:**

Баба-Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Аленушки за тридевять земель в тридесятое царство. Что было нарушено

(*Ответ*: статья 11 Конвенции предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы. Здесь нарушается и Статья 16, выдержка из которой цитировалась раньше).

*3 часть: “Дискуссия”*

**Ведущий:**(с вызовом) “Я имею на это право!”, “Почему вы нарушаете мой права?” — эти слова, к сожалению, часто произносятся невпопад, в ситуациях, когда человек явно не прав. Очень часто заявление о своих собственных правах служит оправданием пассивности, иждивенчества, стремления получать, ничего не отдавая взамен. Сейчас перед вами будут разыграны ситуации, когда ребенок заявляет о своих правах не к месту. Нужно вам составить грамотный ответ взрослого на капризы ребенка. Или подискуссировать на затронутую тему, а может он все-таки был прав, в том, что требовал?

**Ситуация 1**

**Мать:** Сколько раз тебе говорить — после 11 часов вечера ты должен отправить своих гостей по домам! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы.

**Сын:** Но мама! Ты же все равно в одиннадцать еще не спишь. Кроме того, имею я право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний?

**Ведущий:** О чем нужно знать маме, чтобы грамотно ответить на вопрос, поставленный ее непослушным сыном?

**Помощник 1**(если не будет ответа)

(*Ответ*: ст. 15 Конвенции, утверждающая право ребенка на свободу ассоциаций и мирных собраний, имеет и пункт второй, предусматривающий определенные ограничения. В данном случае поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире (да и в доме!), и является нарушением общественного порядка)

**Ситуация 2**

**Ученик:** Марья Ивана! Я к вам на физику больше ходить не буду. Зачем она мне, если я шофером буду? Да и сами вы физики не знаете, путаетесь часто, уроки у вас не интересные. Пусть нам другого учителя физики найдут, поумнее.

**Учитель:** Как ты смеешь Иванов так со мной разговаривать?

**Ученик:** Смею, Марья Ивана! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. А ваше преподавание меня касается, потому что я от него вчера пострадавший — меня за вашу двойку знаете как наказали? Не разрешили в кино сходить. Так что слушайте: преподаватель вы плохой, неумелый.

**Ведущий:** Конечно, все мы понимаем, каково быть наказанным. Часто сердимся на учителя — он виноват во всех наших бедах. Но тем не менее закон здесь на стороне Марии Ивановны. Чего нельзя допускать, заявляя о своих правах?

**Помощник 2:** (если не будет ответа)

(*Ответ*: Чтобы пострадала репутация других людей. Ст. 13)

**Ситуация 3**

**Ведущий:** Сидоров разбил окно в школе. Это видели его одноклассник и сообщили классной руководительнице.

**Учитель:** Сидоров, ах ты негодяй! Это ты разбил окно! Теперь ты у меня не отвертишься!

**Сидоров:** А что Сидоров? Чуть что, сразу Сидоров! Вы сами-то видели?

**Учитель:** А мне и видеть не надо. Весь класс подтвердит. Пойдем-ка голубчик к директору.

**Сидоров:** А вы сначала докажите, потом и к директору пойдем. Но вы же еще и виноватой окажетесь, потому что нарушили уважение моей личности и презумпцию невиновности — основные гарантии Международного права.

**Ведущий:** разъясните, пожалуйста, ситуацию

**Помощник 1**: (если не будет ответа)

(*Ответ*: В статье 28, в частности, сказано, что школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Что же касается презумпции невиновности, то о ней говорится лишь в связи с нарушениями уголовного законодательства (ст.40), что к данному конкретному факту отношения не имеет. Налицо чистая случайность, которую еще как-то можно связать с нарушением школьной дисциплины, в том случае, если окно было разбито преднамеренно.)

**Ситуация 4**

**Мама:** Сынок, я ухожу, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.

**Сын:** Мама, у меня завтра контрольная.

**Мама:** Да решишь ты свои задачки. Нельзя же оставлять в доме бардак!

**Сын:** Конвенцией по правам ребенка я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования

**Ведущий:**Как вы разрешите подобную ситуацию.

**Помощник 2:** (если не будет ответа)

(*Ответ*: Самообслуживание не может быть препятствием в получении образования. В ст. 32 речь идет не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приеме на работу и условиях труда детей)

**Ведущий:**Итак, давайте подведем итоги нашей встречи. У каждого ребенка есть права, записанные в конвенции, но не забывайте не нарушать и сами права других людей, требуя выполнения своих.

А сейчас дипломом активного участника …., награждается, … Ф.И.

*Далее проводится награждение всех принявших активное участие в диспуте. Активные частники выявляются по наличию жетонов, которые раздавались во время диспута за каждый верный ответ.*

**Ведущий:**Спасибо всем за участие.