**Государственное бюджетное специализированное учреждение Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

***Конспект сюжетно-ролевой игры "Хочу  дружить".***

*(для младших и старших школьников)*

**Воспитатель: Тютюник Н.В.**

Керчь, 2021

**Тип занятия:**

Познавательное.

**Предварительная работа:** проведение беседы на тему «Что такое дружба?», разучивание пословиц, стихотворений и песен о дружбе, подвижных игр и физкультминуток, проведение работы «Мир моих возможностей»; прослушивание аудиозаписи детских песен о дружбе: музыка Б. Савельева, сл. М. Пляцковского “Если добрый ты”, музыка В.Шаинского сл. М.Пляцковского “Улыбка”, музыка Е. Крылатова сл. Ю.Яковлева “Колыбельная медведицы”; музыка Б. Савельева, сл. М. Пляцковского “Настоящий друг, просмотр мультфильмов «Верные друзья», «Заюшкина избушка», «Теремок» и т.д.

**Цель занятия:**

Формирование у детей дружеских взаимоотношений и положительного отношения к себе и к окружающим.

**Задачи:**

**Обучающая:**

Учить детей размышлять над нравственной сутью поступков и различать эмоциональные состояния друг друга;

**Развивающая:**

Развивать социально – нравственные чувства, взаимопомощь, а также совершенствовать коммуникативные навыки;

**Воспитывающая:**

Воспитывать справедливое отношение друг к другу и нравственные формы поведения.

**Наглядный дидактический материал, который обеспечивает формирование чувственного опыта у дошкольников:** объемный макет «искусственное дерево», макеты разноцветных конфет, сюжетные видеокартинки к игре «Зашифрованные картинки».

**План**

**Эмоциональный настрой**

**Вводная часть:** Приветствие

1. Прослушивание аудиозаписи «Дружба начинается с улыбки»

2. Упражнение «Улыбка»;

3. Упражнение «Назови соседа ласково по имени».

**Основная часть:**

**­­** 1. Ролевое моделирование. Сценка.

2. Игра «Да и нет»;

3. Сюрпризный момент макет необычного дерева с разноцветными конфетами

4. Словесная игра «Мир без друга»;

5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»;

6. Игра «Друг, это тот кто...»;

7. Упражнение «Продолжи пословицу»;

8. Игра «Зашифрованные картинки»;

9. Ситуативный разговор «История Алёши».

10. Игра «Узнай друга по голосу».

11. Игра «Кто с кем дружит».

**Заключительная часть:**

1. Подведение итогов

2. Упражнение «Назовем секреты дружбы»;

3. Момент прощания «Подари тюльпан другу»

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

**I. Эмоциональный настрой**

**Педагог:** Добрый день, друзья! Здравствуйте, уважаемые гости! Я очень рада вновь видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу, повернёмся к гостям, улыбнемся им и пожелаем всего хорошего!

**Дети:** Мы желаем всем вам хорошего настроения. *(дети хором)*

Встаньте, дети, встаньте в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернитесь.

И друг другу улыбнитесь.

Руки к солнцу протянули,

Лучики поймали и к груди скорей прижали.

С этим лучиком в груди

Ты на мир ясней гляди.

**II. Вводная часть:**

**1.** *Звучит аудиозапись песни «Дружба начинается с улыбки», ребята становятся в круг.*

**Педагог:**  И не случайно я включила эту песню. Каждый из вас догадался, чему посвящена наша встреча?

**Дети** *(хором)***:** Дружбе!

**Педагог:** верно, дружбе. А также ребята, нам предстоит пройти различные испытания и разгадать «секреты дружбы». Будьте внимательны!

Так с чего же начинается дружба?

**Дети** (хором): с улыбки!

**2. Упражнение «Улыбка»**

*Дети выполняют упражнение «Улыбка»*

**Педагог:**  Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку, я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становиться день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Давайте возьмемся за руки, и каждый, глядя соседу в глаза, подарит ему свою самую добрую и приветливую улыбку.

**Педагог:** Молодцы, ребята! Вот так легко мы с вами разгадали первый «секрет дружбы», который был «спрятан» в песне «Дружба начинается с улыбки».

**3. Упражнение «Назови соседа ласково по имени».**

А сейчас будем приветствовать друг друга с помощью вежливых слов!

*Проводится упражнение «Назови соседа ласково по имени».*

Используя вежливые слова, нужно назвать своего соседа ласковым именем. Например, ребенок обращается к соседу слева: «Здравствуй, Славик!» Тот обращается к следующему ребенку: «Привет, Танюша!», «Добрый день, Ванюша!» и т д.

**Педагог:** Молодцы, ребята! Мы сейчас все были приветливы друг с другом! Это и есть второй «секрет дружбы».

Какое прекрасное слово - "Дружба". Произносишь его и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть. Произносишь слово "Дружба" - и сразу вспоминаешь веселых героев мультфильмов. Друг - это книга, которую читаешь и тебе интересно с ней, друг - это мама, которая обязательно поможет в трудную минуту, друг - это старый плюшевый медвежонок с оторванным ухом, который выслушает тебя , когда тебе будет плохо. Для каждого из нас свое представление о дружбе, главное отличить настоящую дружбу от ненастоящей, а для этого в первую очередь нужно знать, что же представляет собой дружба.

Как начну конфеты есть,  
У меня друзей не счесть.  
А закончились конфеты  
И друзей в помине нету.  
За конфету каждый друг,  
Так и рвёт ее из рук.  
Hу зачем мне дружба эта?  
Я и сам люблю конфеты.

**Педагог:** О какой дружбе говорится в этом стихотворении? *(ответы детей).*

**III. Основная часть:**

**1. Ролевое моделирование. Сценка**

**Педагог:** Мы не будем скрывать, что в нашей жизни иногда возникают ситуации, как в этом стихотворении.

Кто кого обидел первым?  
Он меня!  
Нет, он меня!  
Кто кого ударил первым?  
Он меня!  
Нет, он меня!  
Вы же раньше так дружили!  
Я дружил!  
И я дружил!  
Что же вы не поделили?  
Я забыл!  
И я забыл!

**Педагог:** Из-за чего поссорились два друга?

Верно, они и сами не поняли, из-за чего поругались. Кому из вас хотелось бы, чтобы дружба выражалась таким способом?

Мы видим, что ссоры могут возникнуть по пустякам, ведь дружить надо уметь!

*Звучит песня "Дружба крепкая не сломается"*

**2. Игра «Да и нет».**

**Педагог:** А сейчас поиграем в игру «Да и нет». Я задаю вопросы, а вы отвечаете.

Вы умеете дружить?

Честно правду говорить?

Друга выручим всегда?

Врать не будем никогда?

Кинем камнем кошке в след?

Возьмём в автобусе билет?

Грязь смываем без труда?

Мы лентяям шлём привет?

С другом ссоримся иль нет?

Вам понравилась игра?

**3. Сюрпризный момент макет необычного дерева с разноцветными конфетами**

**Педагог:** Ребята, на этом наши испытания не заканчиваются, а продолжаются и поможет мне вот это необычное дерево, на котором растут цветные конфетки. А в конфетках зашифрованы «секреты дружбы» И так, готовы?

*(Педагог приглашает по одному ребенку и сообщает инструкцию).*

**Ребенок:**

— Желтую конфетку с дерева снимаю, что найду в конфетке я пока, не знаю, открываю…

**4. Игра «Мир без друга».**

**Педагог:** Можно ли прожить без друга?

Я буду начинать предложения, а вы заканчивать его.  
*Проводится словесная игра «Мир без друга».*

— Мир без друга был бы не интересным, потому что…

— Мир без друга был бы безрадостным, потому что….

— Мир без друга был бы мрачным, потому что…

— Мир без друга был бы скучным, потому что…

**Педагог:** Молодцы! Мы прошли и этот этап испытания.

**5. *Пальчиковая гимнастику «Дружба»***

*Педагог проводит пальчиковую гимнастику «Дружба»*

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

*(Обхватить правой ладонью левую и покачивать в ритме стихотворения)*Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

*(Обхватить левую ладонь правой и покачивать в ритме стихотворения)*Один, два, три, четыре, пять.

Пять, четыре, три, два, один.

*(Соединить пальчики обеих рук, начиная с большого. Затем соединять, начиная с мизинца).*

**Педагог:** Все молодцы! Проходим следующее испытание.

**Ребенок:** Красную конфетку с дерева снимаю, что найду в конфетке я пока, не знаю, открываю…

**6. Ира «Да или нет»,**

**Педагог:** Давайте с вами попробуем открыть следующий секреты дружбы.

Поиграем в иргу "ДА И НЕТ" Я задаю вопросы а вы отвечаете.

Вы умеете дружить?

Честно правду говорить?

Друга выручим всегда?

Врать не будем никогда?

Кинем камнем кошке в след?

Возьмём в автобусе билет?

Грязь смываем без труда?

Мы лентяем шлём привет?

С другом ссоримся иль нет?

Вам понравилась игра?

*Звучит музыка " Если с другом вышел в путь...*

Дружбу надо ценить. Ведь не зря говорят: «Нет друга - ищи, а нашел - береги».

**Педагог:** И с этим справились!

Движемся дальше в поисках «секретов дружбы»!

**Ребенок:** Синюю конфетку с дерева снимаю, что найду в конфетке я пока, не знаю, открываю…

**7. Упражнение «Продолжи пословицу»**

**Педагог:** Вы все знаете много пословиц о дружбе, предлагаю их вспомнить. Я буду произносить начало пословицы, а вы – ее продолжение.

*На экране появляются слайды с пословицами.*

Нет друга, так ищи (а найдешь, так береги).

Друзья познаются (в беде).

Не бросай друга (в несчастье).

Крепкую дружбу (и топором не разрубишь).

Где дружбой дорожат (там и враги дрожат).

Сам себя губит (кто других не любит).

Дружба и братство (дороже любого богатства).

Старый друг (лучше новых двух).

Дружба в делах (помощница).

Дружба как стекло (разобьешь — не сложишь).

Дружбу помни (а зло забывай).

Новых друзей наживаю (а старых не забываю).

Один за всех и (все за одного).

Не имей сто рублей, (а имей сто друзей)

**Педагог:** Молодцы! А скажите:

- Какая общая тема пословиц?*(дружба)*

- О каких секретах дружбы говорится в пословицах?

**Дети:**

— Друзья в трудную минуту должны помогать друг другу.

— Беречь дружеские отношения.

— Дружить искренне.

— Поддерживать друг друга.

— К друзьям относится с уважением.

— Помнить о своих друзьях.

**Педагог:** вот сколько «секретов дружбы» содержится в народной мудрости.

**Ребенок:** — Зеленую конфетку с дерева снимаю, что найду в конфетке я пока, не знаю, открываю…

**8. Игра «Зашифрованные картинки»**

**Педагог:** Следующий секрет «зашифрован» в картинках.

*(Педагог показывает сюжетные картинки. Дети рассматривают и обсуждают изображенные ситуации).*

Это еще один секрет дружбы – помогай всем, кто нуждается в помощи, и у тебя будет много друзей.

*Звучит песня "Если друг не смеётся"*

**Ребенок:** Оранжевую конфетку с дерева снимаю, что найду в конфетке я пока, не знаю, открываю…

**9. Ситуативный разговор «История про Алёшу».**

**Педагог:** Ребята, я сейчас расскажу вам историю про одного мальчика, которого зовут Алёша.

Однажды Алеша  приехал в гости к бабушке в деревню. Ему там очень понравилось, особенно щенок Шарик. Вот с этим щенком он и играет. Знакомых ребят  у него здесь нет. Неподалёку от бабушкиного дома есть горка, на которой  гурьбой катаются  ребятишки. А Алёша грустит. Грустит потому, что он один. Ему очень хочется подружиться с ребятами, но он не знает,  как это сделать.

Давайте вместе подумаем, как начать Алёше дружить с ребятами?

*(Дети высказывают свои мнения.)*

- Верно, сначала надо познакомиться.

- А как?

- Верно, надо назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомого мальчика и девочку.

- А если познакомились, значит - уже друзья? *( Надо предложить вместе поиграть, например, покататься на санках, слепить снеговика и т.д.)*

-  А если начали играть и вдруг поссорились?

- Если стали перебивать друг друга, не слушать, командовать и кричать - получится дружба? *(нет)*

-  А как сделать, чтобы она получилась? *(нужно поиграть)*

- Правильно, ребята, надо играть так, чтобы никому не было обидно, чтобы всем было интересно, чтобы игра понравилась. А если игра понравится, как вы думаете, захотят ребята,  потом еще встретиться?

-  И тогда они будут встречаться часто, будут скучать друг без друга, вот тогда уже они станут друзьями.

- Но ведь иногда бывает так, что и друзья ссорятся.

Давайте научим Алёшу, как надо дружить, чтобы дружба была крепкая.

- Чего в дружбе нельзя?

*( Нельзя обижать друг друга, обзываться, драться, ссориться, нельзя другу пообещать и не сделать, нельзя другу врать и обманывать, нельзя жадничать. )*

- А что в дружбе обязательно нужно?  (*Нужно помогать другу, защищать его, делиться с ним игрушками и т.д.*)

-  Ну, ребята, вы просто молодцы! Вы так хорошо знаете, как начать дружить и как сделать дружбу крепкой. Я думаю, ваши советы обязательно помогут Алёше.

**Ребенок:** Фиолетовую конфетку с дерева снимаю, что найду в конфетке я пока, не знаю, открываю…

**10. Игра «Узнай друга по голосу».**

**Педагог:** А теперь давайте попробуем узнать своего друга по голосу. Следующее испытание так и называется “Узнай по голосу – кто сказал?”.

*Водящий ребенок, сидя спиной к играющим, должен узнать, кто из детей сказал: “Ты мой голос не узнаешь, кто сказал – не угадаешь”.*

**Ребенок:** Белую конфетку с дерева снимаю, что найду в конфетке я пока, не знаю, открываю…

**11. Игра «Кто с кем дружит»**

**Педагог:** Давайте поиграем в  игру «Кто с кем дружит?» Внимание на экран!

Составить пары друзей.*(* *Имена героев записаны на карточках)*

Забавные бурундучки Чип и *….(Дейл)*

Добрая Белоснежка и … *(7 гномов)*

Забавный Вини Пух и *…(Пятачок)*

Добрый Малыш и *…(Карлсон)*

Доверчивый Буратино и *…(Мальвина, Пьеро)*

Зеленый крокодил Гена и … *(Чебурашка)*

 Молодцы! Вы дружно поработали!

**IV. Заключительная часть:**

**Дети:**

Кто в дружбу верит горячо,  
Кто рядом чувствует плечо,  
Тот никогда не упадёт,

В любой беде не пропадёт!

А если и споткнётся вдруг,

То встать ему поможет друг.

Всегда в беде надёжный друг

Ему протянет руку.

Если есть друзья на свете –

Всё прекрасно! Всё цветёт!

Даже самый сильный ветер,

Даже буря не согнёт!

Мы и в дождь, и в снег, и в стужу

Будем весело шагать!

При любой погоде дружим –

Дружбы этой не порвать.

И любой из нас ответит,

Скажут все, кто юн и смел,

Мы с тобой живём на свете

Для хороших, добрых дел!

**Педагог:**Какие замечательные слова. Нельзя быть равнодушным к чужому несчастью. Надо помнить, что мы живем на свете только один раз, поэтому надо спешить делать добро. *Клип на песню С. Солнцевой "Давайте дружить!"*

Кто из вас захочет быть другом герою следующего стихотворения?

**Дети:**

Друг напомнил мне вчера,

Сколько сделал мне добра:

Карандаш мне дал однажды,

Я в тот день забыл пенал.

В стенгазете, чуть не в каждой,

Обо мне упоминал.

Я упал и весь промок,

Он мне высохнуть помог.

Он для милого дружка

Не жалел и пирожка.

Откусить мне дал когда-то,

А теперь представил счёт.

Не влечёт меня, ребята,

Больше к другу, не влечёт.

**Педагог:** Почему никто из вас не захотел подружиться с данным героем?

Каким, по-вашему, должен быть друг?

*Ответы детей*

Я согласна с вашими ответами и рада, что вы так думаете. Если у людей одинаковые интересы, вкусы, если им нравятся одни и те же игры, занятия, если они добры и внимательны, то и дружба бывает настоящей. Дружить можно со всеми и с кем-то одним. Дружить можно и целым классом. Тогда самое трудное дело будет по плечу. А мы с вами продолжим учиться общению, учиться сотрудничать.

– Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Существует много законов дружбы. Вот некоторые из них.

**Упражнение «Назовем секреты дружбы»;**

1. Один за всех и все за одного.

2. Уважайте друг друга и помогайте друг другу.

3. Радуйтесь вместе с друзьями.

4. Не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.

5. Не оставляйте друзей в беде, не подводите их, не предавайте, не обманывайте,

6. Берегите друзей, ведь друга потерять легко.

7. Старый друг лучше новых двух.

– Если вы будете выполнять эти законы, то станете настоящими друзьями.

**Педагог:** В каждом утверждении вместо слов НАСТОЯЩИЙ ДРУГ поставьте Я. Ну как, получается?

Настоящий друг – это тот, кто никогда не обманывает своего друга.

Настоящий друг – это тот, кто не пожалеет поделиться со своим другом всем, что сам имеет.

Настоящий друг – это тот, кто не станет смеяться над бедой или неудачей своего друга.

Настоящий друг – это тот, с кем всегда интересно и никогда не скучно.

Настоящий друг – это тот, кто постарается защитить от обидчика.

**Педагог:** Как много разных испытаний мы прошли, как много вы знаете о дружбе. Это значит, вы без труда сможете найти друзей и быть верными, и хорошими товарищами. Значит мы с вами самая дружная семья. Посмотрите, как озарилась наша группа радостными улыбками, согрелась теплом дружеских сердец!

**Подведение итогов занятия.**

— Что для жизни нужно?

*Дети (отвечают хором):* Солнце!

— Что для дружбы нужно?

*Дети (отвечают хором):* Сердце!

— Что для сердца нужно?

*Дети (отвечают хором):* Счастье!

— Что для счастья нужно?

*Дети (отвечают хором):* Мир!

А теперь встанем в круг, давайте никогда не будем ссориться.

**3. Момент прощания «Подари тюльпан другу»**

***Содержание:***

Жил – был Тюльпанчик. *(Ладошки изображают открытый бутон).*

Наступила осень, подул холодный ветер. *(Дуют холодным воздухом на ладошки).*

Тюльпанчику стало холодно, он закрывается, ему грустно. *(Ладошки смыкаются, лицо грустное).*

Вдруг выглянуло солнышко, и подул теплый ветерок. *(Дуют теплым воздухом на ладошки).*

Тюльпанчик раскрывает лепесточки, радуется солнышку*. (Ладошки открываются, дети нюхают цветочек, личики радостные, хлопают в ладоши.)*

Дети дарят друг другу воображаемый тюльпанчик и прощаются.

**Педагог:** До следующей встречи, ребята!