**Государственное бюджетное специализированное учреждение Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

***Добро побеждает зло***

*(для младших и старших школьников)*

**Воспитатель: Кофтунова В.Л.**

Керчь, 2021

Цель: Формирование и закрепление положительных стереотипов поведения, нравственных ценностей, понятий **добра и зла**. Закрепление у детей знаний о том, что в мире есть **добро и зло**, что **добрые** дела совершать приятно, **добрых людей все любят**, им помогают.

Задачи:

Образовательные:

• формировать представления у детей понятие о **добре и зле**, что значит быть **добрым человеком**, как **добрые** поступки помогают найти решения в разных ситуациях.

• формировать у детей эмоциональное отношение к поступкам литературных героев, умение адекватно оценивать поступок и предлагать, как бы следовало поступить.

**Развивающие**:

• **развивать связную речь**, умение последовательно составлять рассказ.

• **развивать внимание**, логическое мышление, память.

• обогащать словарный запас детей.

**Воспитательные**:

• **воспитывать желание быть добрыми**, совершать только положительные поступки.

Оборудование и материалы:

Мультимедийный проектор (задания на экране проектора, корзинка с яблоками, волшебный клубок, картинки с отличиями, куб с картинками из сказок на гранях, лист бумаги со словом *«****ДОБРО****»*, цветочки для украшения.

Предварительная работа:

• Чтение и обсуждение русских народных сказок

• Этическая беседа "**Добрые дела**"

• Заучивание стихотворений Е. Стеквашовой "Жадина", "Друзья".

• Игра-упражнение "Ласковый платочек"

• Разыгрывание ситуаций *«****Добрые дела****»*.

• Рассматривание картинок, на которых изображены ситуации (д\и *«Что такое хорошо, что такое плохо?»*);

Ход развлечения:

Дети входят в зал под музыку *«Что такое****доброта****?»* Барбарики

Ведущий - **воспитатель**:

Быть легче **добрым или злым**?

Наверно, легче злым.

Быть **добрым – значит отдавать**

Тепло свое другим.

Быть **добрым – значит понимать**

И близких, и чужих.

И радости порой не знать, заботясь о других.

Конечно, **доброму трудней**,

И все же –посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда один… *(Л. Полякова)*

- Давайте и мы с вами будем делиться **добром**. Для этого нам нужно встать в круг и взяться за руки. По очереди друг за другом сжимаем ладони и передаем частичку своего **добра другому**.

(**Воспитатель** обращает внимание детей на корзинку с яблоками).

- Посмотрите, какая красивая корзинка и в ней яблочки.

На экране мультимедийного проектора появляется Колдунья.

Колдунья:

- Ха – ха – ха, обрадовались, а яблочки то не настоящие, заколдованные! А что бы их расколдовать, вы должны выполнить мои задания, ха - ха- ха.

- Оказывается яблоки заколдованные! Ребята, а вы готовы выполнить задания, которые подготовила нам колдунья, и расколдовать яблоки.

*(Ответы детей)*

- А вы не боитесь? Ну, тогда скажите какая колдунья? *(Рассуждение детей)*.

Вывод **воспитателя**:

Зло – это чувство **недоброжелательности**, враждебности по отношению к кому-либо; желание причинить зло.

- Как ведет себя злой человек? *(Ответы детей)*.

- А как вы думаете, что такое **добро**? *(Рассуждение детей)*

Вывод **воспитателя**:

Правильно, **доброта** – это не только хорошие слова, поступки, а есть такое **добро**, которое нельзя потрогать, его нельзя услышать,но его должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Это **доброе сердце**, **добрую душу**, **добрые слова**, чтоб помогать тем, кто попал в беду. О таких людях говорят *«****Добрый человек****»*

- Где вы могли слышать о **добрых людях и добрых поступках**?

*(Наверно больше всего в сказках)*.

- Про каких героев вы можете сказать, что они **добрые**?

(Золушка, Алёнушка, крокодил Гена, Чебурашка, мальчик – с пальчик, Хаврошечка).

- А какие герои сказок бывают злыми? Давайте вспомним этих злых сказочных персонажей?

*(Злая мачеха, Кощей бессмертный, Лиса, Баба-Яга, Гуси-лебеди)*

- Вот и у нас **Старая колдунья очень злая**, она заколдовала яблоки. А что бы их расколдовать, нам нужно выполнить задания. А где же их искать, кто нам сможет помочь найти задания?

- В сказках для этого бывают помощники - стрелки, солнышко, звезда, луна. *(Обратить внимание на клубок)*

- А вот и наш волшебный клубок, наверное, он нам и покажет путь к заданиям. *(****Воспитатель****незаметно катит клубок к заданию)*

- Ребята, куда это нас клубок зовет? Пойдем, посмотрим. А вот и первое задание.

Первое задание: *«Найди отличия»*

*(Карточки даются на двоих детей)*

-Давайте внимательно посмотрим на картинки и найдём отличия.

*(Совместно с детьми выполняем проверку задания)*

- Молодцы с первым заданием справились.

- Смотрите, наш клубок покатился дальше.

Второе задание: *«Сказочный герой –****добрый или злой****?»*.

*(Задание на экране проектора)*

- Ребята, если на экране появляется **добрый герой**, то вы радостно хлопаете в ладоши, а если злой – качаете головой и говорите АЙ-ЯЙ-ЯЙ!

(Лиса, Буратино, Кощей, Заяц, Белоснежка, Гуси - лебеди, Петушок, Чебурашка, Лунтик, Гусеницы, Золушка)

- А кто заметил, каких героев было больше? Правильно, **добрых**. Вот видите, какие вы внимательные. Молодцы!

Музыкальная физкультминутка:

Общий танец *«У друзей нет выходных»* Барбарики

- Отдохнули? Снова в путь! Ведь задания нас ждут!

Вот какая злая колдунья, никак не хочет расколдовать яблоки.

- Посмотрите, ребята клубок покатился нам нужно идти за ним.

Третье задание: *«Расскажи сказку»*

- Что это? Какой интересный, необычный кубик, а на нём картинки.

*(Ответы детей)*

- Интересно, что же здесь за задание и где оно?

*(Рассматриваем куб, на одной из граней находим конверт)*

- Вот оно! *(Ответы детей)* Давайте его прочитаем.

Вспомнить и рассказать сказку с помощью картинок, которые изображены на этом кубе. Сказка начинается с той грани, в которой лежал конверт.

- Ребята давайте посмотрим, что на ней изображено. *(Ответы детей)*

- А вы узнали, в какой сказке и у каких героев были такие избушки?

*(Дети рассказывают сказку с опорой на грани куба)*

-Молодцы! А сейчас давайте подумаем, какие герои этой сказки были **добрые**, а какие злые? *(Ответы детей)*

-Ребята, а кому из героев сказки удалось **победить зло**? А кому не удалось? *(Ответы детей)*

-Молодцы! И сказку вспомнили и еще одно задание выполнили.

Клубок подкатывается к столу.

Четвертое задание: *«Укрась буквы»*

**Воспитатель открывает скатерть**, там, на листе бумаги написано слово **добро**.

- Посмотрите какое-то слово написано, может кто-нибудь нам прочитает? *(Прочитали слово -****добро****)*

- Посмотрите, какое-то слово грустное не яркое, давайте его украсим, и оно станет ярким, красивым и весёлым.

*(Дети украшают буквы красивыми цветами)*

(Когда дети украшают слово **добро**, нужно поменять корзинку с яблоками).

На экране появляется Колдунья и говорит слова:

- Вы, ребята, молодцы, очень **старались**. Вы справились со всеми моими заданиями. Теперь, я уверена, что вы **добрые**, смелые, ответственные и заботливые и я не хочу больше никому делать зло, буду делать только **добрые поступки**.

- Ой, ребята посмотрите, у нас получилось! Мы расколдовали заколдованные яблоки, а злая колдунья стала **доброй**. **Добро победило зло**!

Рефлексия:

- А как вы думаете, что нам помогло справиться с колдовством? *(Ответы детей)*

- Какие задания вам показались самые трудные? *(Ответы детей)*

Как научиться **доброте**?

Ответ простой –она везде:

В улыбке **доброй и в рассвете**,

В мечте и в ласковом привете.

По всей земле **добра частицы**.

Их надо замечать учиться

И в сердце собирать своем.

Тогда не будет злобы в нем. *(М. Скребцова)*

- Давайте будем всегда **добрыми**, вежливыми, заботливыми.