**Государственное бюджетное специализированное учреждение Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

***Беседа «Правильно - неправильно»***

*(для младших и старших воспитанников)*

Воспитатель: Брушнивская Г.Ю.

Керчь, 2021г.

**Тематическая беседа**

**«Правильно-неправильно»**

***Цель:***

Донести до воспитанников, что злонамеренный поступок или неудачная шалость могут привести к отрицательным последствиям; формирование отношения к преступлению, как к самому страшному деянию.

***Задачи:***

1.Учить давать оценку своим поступкам и действиям.

2.Развивать умение прогнозировать последствия поступков и корректировать своё поведение.

3.Дать возможность через ситуативные примеры взглянуть на себя со стороны.

4.Воспитывать стремление совершать добрые дела и хорошие поступки.

***Форма проведения:***

1.Беседа с элементами дискуссии: «Причины совершения злонамеренных поступков»;

2. Совместное составление правил, которым нужно следовать, чтобы не позволить себе совершить злонамеренный поступок?

3. Ситуативный практикум.

***Ход проведения:***

Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами поговорим о таком понятии, как поступки. И разберем какими они могут быть: правильными или неправильными. Предлагаю вам разбиться на две команды и выбрать своего капитана. Мы будем работать, играть в группах. Жизнь человека состоит из больших и малых событий. Каждый день мы совершаем разные поступки. За хорошие нас благодарят, за плохие – ругают, наказывают. По каким признакам можно определить поступок хороший или нет?

Мы живём с вами среди людей и наше настроение зависит от окружающих нас людей и конечно, оно может меняться, стать хорошим, замечательным, отличным или наоборот, скверным, плаксивым, раздражённым и т. д.

*--Почему так происходит?*

Опять всё по тем же причинам, что все люди в этом мире совершенно разные. И в жизни разного человека происходят разные события, они испытывают различные чувства и их охватывают различные эмоции: недовольство, раздражение, чувство гнева, радости или счастья.

И в обыденной жизни, к сожалению, находятся люди, которые своим поведением: манерами, речью, повадками, проступками, эмоциями портят настроение окружающим их людям. И среди таких людей, как правило, большинство людей являются людьми подросткового возраста.

Сегодня мы поговорим о поведении подростков, которое осуждается окружающими людьми.

– *А как вы думаете, ребята, какое поведение подростков вызывает у окружающих людей неодобрение или неприятие?*

Сквернословие, грубость, громкое и вульгарное поведение в общественных местах, неуважение к окружающим людям.

– *Почему же подростки позволяют себе совершать антиобщественные действия?*

ПРИЧИНЫ совершения злонамеренных поступков.

Подростки совершают злонамеренные поступки по разным причинам:

из-за гнева или раздражения;

из-за собственных неудач;

из-за спора или скуки;

из-за низкой самооценки;

из-за зависти;

из-за давления старших;

из-за лёгкой наживы;

из-за моральной неустойчивости;

из-за влияния плохой компании или оказался в плохой компании;

из-за употребления алкоголя или наркотиков;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Сами ребята работают в группах и пишут примеры на указанное слово:

шалость, злонамеренный поступок.

ШАЛОСТЬ:

▪ спрятать ручку, тетрадь, портфель;

▪ позвонить приятелю и сказать, что не будет первого урока;

▪ напугать, выскочив из-за угла;

▪ спрятать кроссовки своего одноклассника перед уроком физкультуры;

▪ съесть в столовой порцию одноклассника;

▪ позвонить к маме товарища из класса и сказать, что с её сыном или дочерью случилась беда;

▪ высыпать в каком-то общественном месте кучу мусора;

▪ бросить с балкона сырые яйца девчонке на шапку;

ЗЛОНАМЕРЕННЫЙ ПОСТУПОК:

▪ жестоко обращаться с животными;

▪ жестокие драки;

▪ разбить окно или витрину;

▪ сорвать цветы с клумбы;

▪ ломать столы или стулья в школе;

▪ угрожать младшим;

▪ отбирать деньги у младших.

– *А как вы считаете, чем шалость отличается от злонамеренного поступка?*

– *Шалость может привести к более опасному поступку?*

ПРАВИЛА, которым нужно следовать, чтобы не позволить себе совершить злонамеренный поступок?

1.Прежде думай, а потом делай!

2.Не позволяй никому на себя «давить»;

3.Учись управлять своими эмоциями;

4.Представь сначала, как твой поступок подействует на другого человека;

5.Представь, какие чувства будет испытывать человек, поставь на его место;

6.Делай то, за что потом не будешь испытывать чувство вины.

7.Помни, что за некоторые поступки тебе придётся отвечать перед законом.

СИТУАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Вопросы к карточкам:

Где баловство, а где злонамеренный поступок?

Почему ребята так поступили?

Как нужно было поступить правильно в данной ситуации?

*Ситуация №1.*

На школьной дискотеке несколько девочек сказали Виктору, что он нравится Алёне. Одна из них попросила Виктора пригласить Алёну на танец. Виктор почувствовал себя неловко, но девочка настаивала. Уступая просьбе, Виктор пригласил Алёну на танец, но девочка сказала, что она не хочет с ним танцевать, и не пошла. И все, наблюдая за Виктором и Алёной, рассмеялись.

*Ситуация № 2.*

Один из одноклассников пригласил нескольких ребят к себе домой посмотреть новый видеофильм. Выбрав момент, он пошёл на кухню, чтобы принести ребятам что-нибудь перекусить. В это время несколько из приглашённых ребят спрятались за дверью, и, когда мальчик с подносом, на котором стояли чай и бутерброды, вошёл в комнату, они кинулись на него сзади и забросали подушками. Они хотели пошутить, посмеяться. Но от неожиданности, подросток - хозяин квартиры выронил поднос, чашки разбились, бутерброды упали. Чтобы не упасть, мальчик ухватился за край стола, на котором стояла лампа, и она тоже упала и разбилась.

*Ситуация № 3.*

Лена с подружками знали, что Кириллу нравится Яна. И они от её имени написали ему записку с предложением сходить с ним в кино и указали место встречи. Но когда Кирилл пришёл на место встречи, Яны там не оказалось, а там поджидала его Лена со своими подружками.

ИГРА *«Остановите преступление!»*

Представьте следующую ситуацию. Вы идёте по делам и встречаете группу подростков, которые занимаются тем, что бросают нож в дерево.

Задача – придумать максимальное количество вариантов вашего поведения, которое может побудить молодых людей перестать бросать нож и найти себе другое занятие.

На выполнение задания даётся 1 минута.

*Чей вариант окажется более убедительным?*

--Хочу завершить нашу беседу мудрой притчей.

Было это давным-давно в старинном городе. Один ученик решил подшутить над своим учителем, он поймал бабочку, посадил её между ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у учителя, какая бабочка у меня в руках – живая или мёртвая? Если он скажет, что живая, я сомкну ладони, и бабочка погибнет, а если он скажет – мёртвая, я раскрою ладони и она улетит». Когда ученик пришёл к учителю и спросил: «Какая бабочка у меня в руках – живая или мёртвая», учитель был мудрым человеком и ответил «Всё в твоих руках...»

Ребята, спасибо вам за искренние ответы и работу в командах. Желаю вам получать от жизни радость, совершая правильные поступки и всегда помнить о том, что «Всё только в ваших руках…»