

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное специализированное учреждение Республики Крым
«Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»



ПОЛОЖЕНИЕ 140
о порядке разработки и утверждения программ реабилитации, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ структурных подразделений Государственного бюджетного специализированного учреждения Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Настоящее Положение устанавливает единые требования к разработке, структуре, оформлению и утверждению программ реабилитации, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ структурных подразделений Государственного бюджетного специализированного учреждения Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», а также регламентирует порядок принятия и утверждения данных программ в Государственном бюджетном специализированном учреждении Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа реабилитации, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) – является основным документом, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии при реабилитации и реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях.

1.2. По содержанию Программа должна соответствовать одной из направленностей осуществления реабилитационной, образовательной деятельности по реабилитационным и образовательным программам (коррекционно-развивающие, физкультурно-оздоровительные, общеукрепляющие, художественно-эстетические, гражданско-патриотические, психокоррекционные, познавательные, консультационные и просветительские)

1.3. Цель Программы – обеспечение реабилитации, социализации, воспитания, развития воспитанников.

1.4. Функции Программы:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную область;

содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия реабилитации;

- оценочная: выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности (реабилитации) воспитанников.

2. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Программа составляется специалистом, педагогом дополнительного образования или другими работниками по определенному курсу самостоятельно или на основе переработки ими примерных Программ, а также работник может использовать авторскую Программу без изменений.

2.2. Дополнительные общеразвивающие, реабилитационные программы подразделяются на следующие виды: примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.

2.3. Примерная (типовая) программа рекомендована в качестве примерной по той или иной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум компетенций по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться специалисту при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

2.4. Модифицированная (адаптированная) программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов. Данная программа должна обсуждаться на методическом (педагогическом) совете и утверждаться руководителем организации.

2.5. Экспериментальная программа разрабатывается специалистом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов реабилитации и обучения, вводить новые области знания, апробировать новые реабилитационные технологии. Её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Разрешение на работу по экспериментальной программе дается методическим (административным) советом и руководителем учреждения.

2.6. Авторская программа – это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается специалистом (или коллективом специалистов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которого заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки. Данная программа должна быть рекомендована к использованию методическим (административным) советом, утверждена руководителем образовательной организации. Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания.

2.7. По форме содержания и процесса реабилитационной и педагогической деятельности выделяются следующие виды программ: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

2.8. Комплексные программы, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое:

- программы профильных организаций системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т.д.);

программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо

деятельности по профессии;

программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической, реабилитационной деятельности, но работающими по разным образовательным, реабилитационным направлениям.

2.9. Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные и реабилитационные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта. К таким программам относятся дополнительные образовательные и реабилитационные программы.

2.10. Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный и реабилитационный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули компонуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

2.11. Сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

2.12. Программа составляется на определенный период.

2.13. Программа должна быть рассчитана на воспитанников определённой возрастной группы.

3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

3.1. Структура Программы (Приложение 2) является формой представления курса реабилитации как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации реабилитационно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание программы
- Методическое обеспечение программы
- Список литературы
- Приложения

3.2. Титульный лист - структурный элемент программы, который должен содержать следующую информацию (Приложение 1):

- название учреждения;
- название программы;
- *направленность* (коррекционно-развивающие, физкультурно-оздоровительные, общеукрепляющие, художественно-эстетические, гражданско-патриотические, психокоррекционные, познавательные, консультационные и просветительские);
- возраст учащихся;
- срок реализации
- составитель и его должность;
- год;

3.3. В пояснительной записке раскрывается актуальность разработки программы, целесообразность реализации именно этого курса, половозрастные и социальные особенности воспитанников, направленность программы, цель процесса, задачи, принципы, формы и режим занятий, ожидаемые результаты и способы их проверки, формы подведения итогов реализации реабилитационной программы и дополнительной общеобразовательной программы.

3.4. Планируемые результаты Программы:

- Результаты необходимо описать на трех уровнях: личностном, метапредметном, предметном.

- Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности.

- К метапредметным результатам воспитанников относятся освоенные и восприятие (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения развиваться.

- К предметным результатам учащихся относится опыт специфической деятельности по получению продукта (нового знания), его преобразованию и применению.

- Результативность освоения программы определяется на основе участия воспитанников в конкурсных мероприятиях или выполнения творческих работ.

- Формами подведения итогов, освоения реабилитационной программы являются выставки, фестивали, соревнования, исследовательские конференции и т.д.

3.5. Учебно-тематический план Программы содержит: перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические.

3.6. Содержание Программы возможно отразить через краткое описание тем программы с указанием теоретических и практических видов занятий, ожидаемых результатов.

3.7. Условия реализации программы должны раскрывать информационно-методическое обеспечение:

- формы аттестации и оценочные материалы
- методические материалы, цифровые ресурсы
- список литературы

3.8. Методические материалы могут включать описание: форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной образовательной и реабилитационной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.); приемов и методов организации воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий; форм подведения итогов по каждой теме или разделу программы.

3.9. При составлении списка литературы следует руководствоваться необходимостью включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на освоение которой будут направлены усилия воспитанников). При написании списка литературы стоит руководствоваться библиографическим стандартом.

3.10. В приложениях к программе обычно размещаются примеры занятий (сценарии), раскрывается схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, прописываются детали аттестационных испытаний (программа аттестации обучающихся), в приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных – эталонных работ и другое.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как лист содержания и листы приложения.

4.2. Учебно-тематический план представляется в виде таблицы (Приложение 3).

4.3. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12, положение на странице – по ширине текста. Поля: Лево 2 см, право 1 см. Междустрочный интервал – 1. Абзац – 1,25.

Оформление таблиц: каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовки; номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей; номер оформляется как «Таблица 1», шрифт - Times New Roman, курсив, размер – 12, положение текста на странице по правому краю; заголовок размещается на следующей строке, шрифт - Times New Roman, размер – 12, положение текста на странице по центру.

Оформление графических материалов: должны быть представлены «Microsoft Graph» или «Excel»; графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов; не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу; каждый объект должен

быть пронумерован и иметь заголовок. Номер объекта и заголовок размещаются под объектом. Номер оформляется как «Рисунок 1», шрифт - Times New Roman, курсив, размер – 10, положение текста на странице по левому краю. Далее следует название – шрифт – Times New Roman, размер – 10. Список литературы оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 12, положение по левому краю страницы. Список литературы оформляется как общий список без нумерации по алфавиту. Можно предусмотреть разделы: сначала указываются официальные документы (законы, постановления, указы), затем русскоязычные источники, потом иностранные, и в завершении – электронные ресурсы.

5. ЭКСПЕРТИЗА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Разработка и утверждение реабилитационной и дополнительной общеразвивающей программы отнесено к компетенции организации Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5.2. Программа рассматривается на Методическом Совете на предмет ее соответствия уставу организации, действующим нормативно-правовым документам в сфере образования и реабилитации, Концепции развития дополнительного образования, запросам социума. Решение методического совета о принятии рабочей программы отражается в протоколе заседания, на титульном листе рабочей программы ставится гриф принятия: ПРИНЯТО Решением Методического Совета от 00.00.0000. Протокол №00.

5.3. Программу утверждает директор общеобразовательного учреждения, ставит гриф утверждения на титульном листе: УТВЕРЖДАЮ Директор (подпись) Расшифровка подписи.
Дата.