**Государственное бюджетное специализированное учреждение Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

**Конспекты занятий**

**развития познавательных процессов у детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**младшего школьного возраста**

Дефектолог: Молчанова Е.В.

Керчь, 2021

**Направление курса реабилитации развития познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста**

Курс направлен на развитие познавательной сферы (внимание, мышление, восприятие, память, воображение) у детей с ОВЗ младшего школьного возраста.

Программа составлена на основе разработок занятий Локаловой Н.П. и Хухлаевой О.В.

Программа состоит из серии специально-организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Упражнения, используемые в программе, направлены на развитие всех компонентов познавательных процессов. Большое значение уделяется упражнениям, направленным на развитие свойств внимания: объема, переключения, концентрации, распределения и устойчивости. Значительную часть программы занимают упражнения, направленные на развитие памяти и мышления. В подборе упражнений делается акцент на развитии коммуникативных навыков ребенка. Развивая внимание, мы развиваем не только полноценную познавательную активность и интерес к интеллектуальной деятельности, но и формируем мотивацию к учебной деятельности.

Цель программы: развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ младшего школьного возраста.

Задачи программы:

1) Развитие всех компонентов познавательных процессов: внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения.

2) Развитие интеллектуальных способностей: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

3) Развитие навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами.

Форма работы: индивидуальная, групповая.

Группа состоит из не более 2-3 человек.

Объем программы: 20 занятий.

Продолжительность занятия 30 минут и зависит от психологического состояния детей и сложности предлагаемых упражнений.

Планируемый результат: повышение уровней познавательных способностей воспитанников.

**Тематическое планирование программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Примечание |
| 1. | Занятие № 1. «Знакомство» |  |
| 2. | Занятие № 2. «Сотвори в себе солнце» |  |
| 3. | Занятие № 3. «Путешествие на облаке» |  |
| 4. | Занятие № 4. «Морское царство» |  |
| 5. | Занятие № 5. «Встреча с рыбкой» |  |
| 6. | Занятие № 6. «Добрый волшебник» |  |
| 7. | Занятие № 7. «В гостях у сказки» |  |
| 8. | Занятие № 8. «Волшебный цветок добра» |  |
| 9. | Занятие № 9. «Сила улыбки» |  |
| 10. | Занятие № 10. «Дари радость» |  |
| 11. | Занятие № 11. «Путешествие в страну Дружбы» |  |
| 12. | Занятие № 12. «Приятные воспоминания» |  |
| 13. | Занятие № 13. «Цветная сказка» |  |
| 14. | Занятие № 14. «Азбука хороших слов» |  |
| 15. | Занятие № 15. «В стране Музыки» |  |
| 16. | Занятие № 16. «Радужное настроение» |  |
| 17. | Занятие № 17. «В гостях у тетушки Совы» |  |
| 18. | Занятие № 18. «Подари мне улыбку» |  |
| 19. | Занятие № 19. «Загадочные контуры» |  |
| 20. | Занятие № 20. «В стране Радостей» |  |

**Занятие № 1 «Знакомство».**

Задачи: создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе; развитие доброжелательных отношений, наблюдательности, памяти, воображения и внимания. Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

1. Вводная часть.

1.1. Ритуал приветствия. Психологический настрой «карточки настроения». Какое у вас настроение? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи фишек разного цвета, которые лежат у вас на парте. Желтая фишка настроение отличное, синяя - хорошее, фиолетовая - так себе.

- Я тоже покажу вам своё настроение.

- Ребята, я вижу, не у всех настроение отличное, но давайте проведём наше занятие так, чтобы в конце занятия у всех настроение было прекрасное.

1.2. Сообщение задач занятия.

1.3. Правила поведения в группе.

2. Основное содержание занятия.

2.1. Игра «Давайте познакомимся».

Инструкция: Сядьте в один большой круг. Сейчас каждый из вас скажет свое имя и чем он любит заниматься в свое свободное время. Возьмите в руки мяч и начинаем.

2.2. Игра «Три стихии». Ведущий бросает кому - то из играющих мяч, произнося при этом название какой-либо стихии. Если он скажет слово «вода» - ребенок называет обитателя водной стихии; если слово «земля» - животного; «воздух» - птицу, при этом возвращает мяч обратно ведущему.

2.3. Восприятие информации на слух. В тетради участники ставят в любом месте точку. Учитель говорит, на сколько клеточек и в какую сторону надо проводить линию. Например, 3 клетки вправо, 3 клетки вниз, 3 клетки влево, 3 клетки вверх. Получится квадрат. Можно придумать и другие фигуры.

2.4. Составь рассказ по картинкам.

2.5. Лабиринт «Доведи машинку до финиша».

2.6. Упражнение на расслабление «На лугу».

Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха. Представь себе прекрасный солнечный летний день. Ты находишься посреди чудесного луга. Трава на лугу мягкая и зеленая. Ты садишься на траву. Дотронься до нее руками и почувствуй ее приятную прохладу. Теперь посмотри вверх, на ясное голубое небо. Ты видишь плывущие по небу большие пушистые облака. Попробуй найти облако, похожее на какого-нибудь зверя. Легкий ветерок гонит облака дальше и одновременно освежает твое лицо. Теперь ты ложишься и растягиваешься на траве. Вдохни один раз глубоко-глубоко. Пусть твое тело станет таким же мягким и расслабленным. Ты лежишь на траве совершенно безмятежно. Недалеко от тебя играют маленькие дети. До тебя доносится их смех. Ой! Вдруг какой-то мальчик упал рядом с тобой. Он ударился коленкой о камень и заплакал. Ты подбегаешь к нему. Тебе хорошо, оттого что ты можешь помочь другому… Помогу встать этому мальчику. Осмотри его небольшую ранку… Скажи ему, что кровь сейчас перестанет течь. Положи свою руку ему на плечо… Смотри, мальчик перестает плакать, он уже почти успокоился. Тебе хорошо, потому что малышу стало лучше… Что еще ты сделаешь для того, чтобы вернуть ему хорошее самочувствие? Скажи самому себе: «Я уже большой и могу помогать другим. Я помогу другим, и когда-нибудь другие помогут мне». А теперь попрощайся с мальчиком. Немного потянись, подвигай пальчиками рук и ног. Энергично вдохни и открой глаза.

3. Рефлексия занятия. Что вам понравилось больше всего? Что не понравилось? В чем вы испытывали затруднения?

4. Ритуал прощания. Дети стоят по кругу парами и со словами «мне приятно было с тобой общаться» хлопают по ладошкам друг друга.

**Занятие № 2. «Сотвори в себе солнце»**

Задачи: стимулирование внутригруппового общения; развитие памяти, внимания, логического мышления.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

1. Вводная часть.

1.1. Ритуал приветствия.

1.2. Сообщение задач занятия.

2. Основное содержание занятия.

2.1. «Найди слова, спрятанные в таблице».

2.2. «Вспоминаем цветы». По первому слогу вспоминаем цветы: не-забудки, аст-ра, ко-локольчик, ро-за, ва-силек, пи-он, ро-машка, лан-дыш, си-рень, гла-диолус, ми-моза, ма-к, ли-лия, и-рис. Ребенок описывает цветок, а другой должен сказать название.

2.3. «Дорога в школу». Ребенок должен вспомнить и рассказать все то, что видит по дороге в школу.

2.4. «Раскрась картинку по номерам». Картинка «Аквариум».

2.5. «Через стекло». Участники разбиваются на пары. Педагог говорит:

- Представьте себе, что один из вас находится в поезде, а другой стоит на перроне, то есть вы отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки. Но вы можете видеть друг друга.

Участникам предлагается с помощью жестов передать друг другу содержание какого – либо сообщения.

Пример сообщений:

- Я тебе позвоню, когда приеду;

- Напиши мне письмо. И др.

Затем все обсуждают, насколько точно участники смогли передать содержание сообщений и легко ли им было понять друг друга.

2.6. Упражнение на расслабление. «Сотвори в себе солнце». Психолог. В природе есть солнце. Давайте сотворим солнце в себе. Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несет любовь. Мы чувствуем, как звездочка увеличилась. Направляем лучик, который несет мир. Звездочка опять увеличилась. Направляю лучик с добром, звездочка стала еще больше. Я направляю к звездочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, нежность, ласку. Теперь звездочка становится большой, как солнце. Оно несет тепло всем, всем, всем (руки в стороны).

3. Рефлексия занятия. Что вам понравилось больше всего? Что не понравилось? В чем испытывали затруднения?

4. Ритуал прощания.

**Занятие № 3 «Путешествие на облаке»**

Задачи: развитие воображения, коммуникативных умений, произвольности, внимания; снятие напряжения и стресса.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

1. Вводная часть.

1.1. Ритуал приветствия. Психологический настрой. Картинки «облака» разного цвета. Показать настроение. Белые и голубые облака - хорошее настроение, синие- настроение не очень.

1.2. Сообщение задач занятия.

2. Основная часть занятия.

2.1. Лабиринт «Мишка и пчелка».

2.2. Составь рассказ по картинке «Завтрак».

2.3. «Воспроизведи по памяти числа». Ребенку показать набор цифр, через минуту минуты 2 накрыть цифры листом бумаги. Ребенок должен произвести их по памяти.

2.4. «Библиотека». С помощью считалки выбирается водящий. – «Библиотекарь», остальные дети «читатели». Один из «читателей» описывает содержание нужной книги, не называя её. По его описанию «библиотекарь» должен догадаться, о какой книге идет речь, и «выдать ее читателю».

2.5. «Найди лишнее».

2.6. Упражнение на расслабление «Путешествие на облаке».

Педагог. Я хочу пригласить тебя в путешествие на облаке. Прыгни на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как твои ноги, спина, руки удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Твое облако медленно поднимается в синее небо.

Чувствуешь, как ветер овевает твое лицо? Здесь высоко в небе, все тихо и спокойно. Пусть твое облако перенесет тебя сейчас в такое место, где ты будешь счастлив. Постарайся мысленно «увидеть» это место как можно более точно. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное … (30 секунд).

Теперь ты снова на своем облаке, и оно везет тебя назад, на твое место в классе. Слезь с облака и поблагодари его за то, что оно так хорошо тебя покатало…

Теперь понаблюдай, как оно медленно растает в воздухе….

Потянись, выпрямись и снова будь бодрый, свежий и внимательный.

3. Рефлексия занятия. Что понравилось? Что не понравилось? В чем вы испытывали трудности?

4. Ритуал прощания.

**Занятие № 4. «Морское царство»**

Задачи занятия: создание дружеской атмосферы, развитие внимания, мышления и коммуникативных навыков.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

1. Вводная часть.

1.1. Ритуал приветствия.

1.2. Сообщение задач занятия.

2. Основное содержание занятия.

2.1. Найди отличия «Подводный мир».

2.2. «Найди все слова в цепочке».

2.3. Игра «Кто, есть кто? Что есть что? Дети вспоминают, что некоторые слова по определенному признаку можно отнести к какой-либо группе. Необходимо выяснить какие группы знают дети. Ведущий объявляет определенную тему, бросает по очереди каждому играющему мяч. Поймавший мяч бросает его обратно ведущему и называет слово на заданную тему. На данном занятии можно отрабатывать две группы слов, например, домашние и дикие животные.

2.4. Лабиринт «Русалочка и Ариель».

2.5. «Соедини точки по порядку и раскрась картинку «Ежик».

2.6. Упражнение на расслабление «У моря».

3. Рефлексия занятия. Что вам понравилось больше всего? Что не понравилось? В чем вы испытывали трудности?

4. Ритуал прощания.

**Занятие № 5. «Встреча с рыбкой»**

Задачи занятия: развитие умения вступать друг с другом в контакт, умения договариваться, слушать; развитие внимания, памяти и восприятия.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

1. Вводная часть.

1.1. Ритуал приветствия.

1.2. Сообщение задач занятия.

2. Основное содержание занятия.

2.1. «Запомни слова и повтори по памяти». -кол, бал, вол, зал, дар, вор. -день, ночь, цвет, свет, ткань, лук. -нос, замерз, голод, год, компот, кот. - елка, сосед, стрекоза, волк, коза, звезда. -время, ребята, птицы, поля, реки, солнце. -огни, гости, тропинка, шишка, свеча, палка, улыбка, небо.

2.2. Найди отличия «Морское дно»

2.3. «Опиши друга». Дети встают спиной друг другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. После этого описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько был точен каждый игрок. Затем выбирается другая пара, игра возобновляется.

2.4. «Большой-маленький». Учитель называет большой предмет и маленький. Если дети услышали название маленького предмета-надо присесть, если большого – встать. Слова: пароход, кот, виноград, пароходик, верблюд, котик, блокнот, дождик, прутик, гвоздь, пенек, комод, огородик, водопад, пруд, комодик, прудик, гвоздик, окно, книжка, окошко, книга, огород.

2.5. Игра «Путаница». Составь слова.

2.6. Упражнение на расслабление «Встреча с рыбкой».

3. Рефлексия занятия. Что вам понравилось больше всего? Что вам не понравилось?

4. Ритуал прощания.

**Занятие № 6. «Добрый волшебник»**

Задачи занятия: развитие произвольного внимания, логического мышления, воображения, тактильного и слухового восприятия.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

1. Вводная часть.

1.1. Ритуал приветствия.

1.2. Сообщение задач занятия.

2. Основное содержание занятия.

2.1. «Быстро слова «да» и «нет» замени».

Педагог: внимание проверим с памятью, когда вопрос я задаю.

Вы «да» и «нет» не говорите, а предложениями замените.

Ты любишь читать?

Тебе нравится мороженое?

Любишь ли ты гулять в парке?

Бывал ли ты в зоопарке?

С желаньем посещаешь школу?

Ты любишь лето?

Каждый день смотришь мультфильмы?

У тебя есть домашние животные?

Ты был в пионерском лагере?

Много ли у тебя друзей?

А ты играешь в шашки?

Любишь кататься на санках?

Ты чистишь зубы 2 раза в день?

2.2. «Авиарейс». Вы пилот самолета, совершающего рейс из Москвы в Нью-Йорк с посадкой в Лондоне. После вылета из Москвы на борту самолета обнаруживается террорист, требующий посадить самолет в Париже. Сколько лет пилоту самолета?

2.3. «Противоположные свойства». Называете ребенку противоположные свойства предмета, а он должен угадывать, что это за предмет.

1) Быстрый – медленный (поезд, автомобиль).

2) Горячий – холодный (душ, утюг, чайник).

3) Добрая - злая (фея, собака).

4) Глубокое-мелкое (озеро, море).

5) Слабый-сильный (ветер, человек, животное).

6) Идти – стоять (часы, человек).

7) Сладкий – горький (чай, кофе).

2.4. Лабиринт «Красная шапочка».

2.5. «Реши примеры и раскрась картинку».

2.6. Упражнение на расслабление «Добрый волшебник».

3. Рефлексия занятия.

Что вам понравилось больше всего?

Что не понравилось?

В чем вы испытывали трудности?

4. Ритуал прощания.

**Занятие № 7. «В гостях у сказки»**

Задачи занятия: развитие произвольного внимания, памяти, воображения и навыков общения.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

1. Вводная часть.

1.1. Ритуал приветствия.

1.2. Сообщение задач занятия.

2. Основное содержание занятия.

2.1. Собери картинку «Золушка».

2.2. «Найди лишнее». Ребенку необходимо найти лишний предмет на картинке и объяснить, почему именно этот предмет.

2.3. «Судоку» из картинок для детей.

2.4. Составь рассказ из картинок «Друзья помогли».

2.5. Расшифруй ребус и прочитай пословицу.

2.6. «Собери чемодан».

Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг.

Педагог говорит:

- Представьте себе, что мы отправляемся в путешествие. Давайте собирать чемодан. Подумайте, что можно взять с собой в дорогу. Первый «путешественник» называет предмет, который он возьмет с собой, второй повторяет то, что сказал первый, а затем называет свой предмет. Третий припоминает, что взял второй «путешественник» и добавляет свой предмет и так далее. Помните, что повторяться нельзя. Упражнение можно усложнить, попросив детей повторять название всех предметов, которые прозвучали до них.

3. Рефлексия занятия.

Что вам понравилось больше всего?

Что не понравилось?

В чем вы испытывали трудности?

4. Ритуал прощания.

**Занятие № 8. «Волшебный цветок добра»**

Задачи занятия: развитие крупной моторики, произвольного внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

1. Вводная часть.

1.1. Ритуал приветствия.

1.2. Сообщение задач занятия.

2. Основное содержание занятия.

2.1. Игра «Найди пару».

2.2. Разгадай ребусы и узнаешь, какие насекомые и животные там спрятались.

2.3. Игра «Что было бы, если бы я …».

Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг. Педагог говорит:

- Ребята, представьте, что вы встретились с Феей и она рассказала, что может превратить вас в кого бы вы ни пожелали, но только если вы объясните свой выбор.

Варианты ответов детей: -артистом, то сыграл бы роль…

-художником, то нарисовал бы…

-если бы я был воспитателем, то…

-цветком, то радовал бы….

2.4. Лабиринт «Помоги зайке добраться до дома».

2.5. Игра-танец «Буги-Вуги». Эта игра выполняется в кругу под музыку.

Руку правую вперед, а потом ее назад.

Руку левую вперед и немного потрясем.

Мы танцуем «буги-вуги»,

Поворачиваясь в круге,

И в ладоши звонко хлопаем.

Вот так: «раз, два».

Затем игра продолжается, но уже с левой руки, затем по очереди правой и левой ноги.

2.6. Упражнение на расслабление «Волшебный цветок добра».

3. Рефлексия занятия. Что вам понравилось больше всего? Что не понравилось? В чем вы испытывали трудности?

4. Ритуал прощания.

**Занятие № 9. «Сила улыбки»**

Задачи занятия: развитие произвольного внимания, слухового восприятия, крупной моторики и зрительной памяти.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

1. Вводная часть.

1.1. Ритуал приветствия.

1.2. Сообщение задач занятия.

2. Основное содержание занятия.

2.1. Игра «Посмотри и запомни».

Все ученики становятся в круг. Каждому ребенку выдается карточка на определенную тему: овощи, фрукты, транспорт и т.п. по команде все играющие выставляют свои картинки перед собой и внимательно рассматривают их 10-20 секунд. Зачем одновременно картинки убираются, и дети вспоминают, какие группы картинок они видели и какие картинки были в каждой группе.

2.2. Соедини слова, противоположные по смыслу.

Глухой день Радость звонкий Высокий ум Темный низкий Доброта широкий Холодный злость Узкий светлый Ночь горячий Далеко грусть Глупость близко

2.3. Впиши недостающие слова.

Понедельник, среда, пятница, воскресенье – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не хватает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зима, лето, осень - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не хватает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Январь, март, июль, август, октябрь, декабрь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не хватает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.4. Игра «Песня».

Дети сидят по кругу на стульях. Ведущий предлагает всем спеть песню.

По первому хлопку все начинают петь, по второму пение вслух прекращается

- все продолжают петь мысленно (про себя), по третьему хлопку все вновь начинают петь вслух.

2.5. Упражнение на расслабление «Сила улыбки».

3. Рефлексия занятия. Что вам понравилось больше всего? Что не понравилось? В чем вы испытывали трудности?

4. Ритуал прощания.

**Занятие № 10. «Дари радость».**

Задачи занятия: развитие памяти, внимания, мышления, обогащение словарного запаса; развитие коммуникативных навыков.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

1. Вводная часть.

1.1. Ритуал приветствия.

1.2. Сообщение задач занятия.

2. Основное содержание занятия.

2.1. Игра «Антономы-синонимы».

Играющие делятся на две команды.

Ведущий называет какое-либо прилагательное.

Первая команда называет противоположное по смыслу слово (антоним),

а другая – схожее по смыслу слово (синоним).

2.2. Лабиринт «Белоснежка».

2.3. Раскрась по цветам «Жираф».

2.4. Математическое домино.

2.5. Найди лишнее.

2.6. Упражнение на расслабление «Дари радость».

3. Рефлексия занятия. Что вам понравилось больше всего? Что не понравилось? В чем вы испытывали трудности?

4. Ритуал прощания.

**Занятие № 11. «Путешествие в страну Дружбы».**

Задачи занятия: развитие внимания, памяти, мышления, слухового восприятия и коммуникативных навыков.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

1. Вводная часть.

1.1. Ритуал приветствия.

1.2. Сообщение задач занятия.

2. Основное содержание занятия.

2.1. «Угадай группу».

Данная игра является противоположностью игры «Кто, есть кто? Что есть что?».

Все дети встают в круг, в центре – ведущий с мячом. Кидая мяч одному из играющих, ведущий говорит любое слово, которое можно отнести к определенной группе.

Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему и называет группу, к которой относится данное слово.

2.2. «Спрятанные слова».

Записать в клетках слова.

Придумай предложение с каждым из них.

2.3. Рассмотри картинку.

Что перепутал художник?

2.4. «День и сутки». (см. приложение).

2.5. Игра «Ветер дует на…». «Ветер дует на …» ведущий начинает игру.

Например, ветер дует на того, у кого светлые темные) волосы и т.п.

2.6. Упражнение на расслабление «Путешествие в страну Дружбы».

3. Рефлексия занятия.

Что вам понравилось больше всего? Что не понравилось? В чем вы испытывали трудности?

4. Ритуал прощания.

**Занятие № 12. «Приятные воспоминания»**

Задачи занятия: развитие крупной и мелкой моторики, концентрации внимания, памяти, мышления, слухового и зрительного восприятия.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

1. Вводная часть.

* 1. Ритуал приветствия.
  2. Сообщение задач занятия.

2. Основное содержание занятия.

2.1. «Снежный ком».

Тема: фрукты, овощи, транспорт и т.п. ведущий называет тему, на которую игрокам предстоит подбирать слова.

Причем первый называет слово, второй повторяет его и называет свое и т.д.

2.2. Лабиринт «Какая дорога приведет Золушку в замок».

2.3. Разгадай ребусы, и ты узнаешь, какие пословицы и поговорки здесь зашифрованы.

2.4. Найди отличия. Картинка «На уроке».

2.5. Пазлы «Красная шапочка».

2.6. Упражнение на расслабление «Приятные воспоминания».

3. Рефлексия занятия. Что вам понравилось больше всего? Что не понравилось? В чем вы испытывали трудности?

4. Ритуал прощания.

**Занятие № 13 «Цветная сказка»**

Задачи занятия: развитие зрительных ощущений, образного мышления, зрительно-двигательных координации, зрительной произвольной памяти.

1.Вводная часть.

1.1. Ритуал приветствия: Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»;

«Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Л» (ласковый, любимый, ловкий, лучший и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки» (улучшает зрительно-моторную координацию).

Держите одну вытянутую вверх руку рядом с ухом, другой рукой обхватите за головой локоть вытянутой руки. Мягко выдохните воздух через сжатые губы, одновременно активизируя мышцы и подталкивая кисть другой рукой в четырех направлениях (вперед, назад, к себе, от себя).

1.2. Сообщение задач занятия.

2. Основное содержание занятия.

2.1. «Цветная сказка»

Материал к заданию: набор цветных (черный, желтый, зеленый, красный, серый, голубой, белый, оранжевый, коричневый, бордовый, розовый, светло-серый, фиолетовый) прямоугольников (10x3 см) для каждого ребенка.

Педагог читает какую-либо сказку, например, сказку «Репка».

Дети должны составить ее цветовую картину.

Для этого из комплекта цветных прямоугольников нужно отобрать тот цвет, о котором идет речь в сказке. Затем, когда перед детьми будет выложен ряд цветных прямоугольников, педагог должен попросить ребят, глядя на разложенные цветные прямоугольники, пересказать сказку своими словами.

Приведем пример. Сказка «Репка».

Пришел дед в огород и стал копать землю (какую?) черную.

Решил сажать репу (какую?) желтую.

Стала репа расти. Ботва у нее (какая?) зеленая.

Созрела репа. Стал дед репу тянуть. Лицо стало (какое?) красное.

Сбросил дед фуфайку (какую?) серую на землю.

Небо над ним (какое?) голубое.

Позвал дед бабку. Стали тянуть репку. Лицо у бабы стало (какое?) белое.

Солнце над ними (какое?) оранжевое.

Сели дед с бабой на скамейку (какую?) коричневую и зовут внучку.

Прибежала внучка в платочке (каком?) бордовом.

Зовут Жучку, у нее язычок (какой?) розовый.

Позвали Мурку (какую?) дымчатую.

Стали тянуть репку. Наступил вечер (какой?) фиолетовый.

Достали горшок (какой?) коричневый и

сели есть кашу (какую?) желтую».

2.2. «Штриховка».

Материал к заданию: лист бумаги, карандаши.

1 вариант. Педагог предлагает ребятам выполнить разные виды штриховки, используя при этом карандаши разного цвета.

2 вариант. Педагог предлагает детям, используя трафареты (геометрических фигур), обвести контуры фигур, а затем заштриховать их, не переходя границы контура.

Линии штриховки могут быть разными: прямые, наклонные, волнистые.

2.3. «Запомни точно»

Материал к заданию: пять квадратов с белыми и черными кружками для запоминания, для каждого ребенка чистый лист бумаги, разделенный на пять больших квадратов, карандаш.

Педагог показывает первый квадрат с кружками на 8-10 сек.

Дети должны запомнить расположение кружков, а затем по памяти воспроизвести у себя на листе в первом квадрате.

Потом педагог показывает второй квадрат и т.д.

3. Рефлексия занятия.

Что вам понравилось больше всего?

Что не понравилось?

В чем вы испытывали трудности?

4. Ритуал прощания.

**Занятие № 14 «Азбука хороших слов»**

Задачи занятия: развитие мышления (абстрагирование) и непосредственной зрительной памяти.

1. Вводная часть.

1.1. Ритуал приветствия. Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»;

«Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните хорошие, добрые слова на букву «С» (скромный, спокойный, сильный, симпатичный, стойкий, сердечный, свободный, смелый, сообразительный, сострадательный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова».

1.2. сообщение задач занятия.

2. Основное содержание занятия.

2.1. «Найди одинаковые».

Педагог предлагает детям внимательно посмотреть вокруг себя, а затем назвать как можно больше предметов: названия которых начинаются с заданной буквы (например, буквы «к»); какого-либо цвета (например, красных); круглых; прямоугольных; деревянных; металлических; пластмассовых. Выигрывает ученик, который назвал предмет последним.

2.2. «Запомни и найди».

Материал к заданию:

демонстрационные таблицы с изображением предметов, геометрических фигур.

Вариант 1. Детям на 4-5 сек. показывают часть «А» с изображением предметов и предлагают запомнить их с тем, чтобы затем отыскать эти предметы среди других, изображенных в части «Б». Между запоминанием и отыскиванием предметов с целью тренировки удерживающей способности мозга следует делать паузы разной длительности: 0 сек., 5 сек., 20 сек., 1 мин.

В этих случаях стоит использовать разные наборы предметов.

Вариант 2. Детям демонстрируют часть «А» с геометрическими фигурами.

Остальное - как в варианте 1.

2.3. «Запомни и нарисуй».

Материал к заданию: образцы для запоминания, выполненные на отдельных листах бумаги, лист бумаги для воспроизведения, карандаш. Педагог просит детей внимательно посмотреть на образец и постараться его запомнить, чтобы потом нарисовать эти фигурки так же и в таком же порядке. Время показа первого набора фигур - 2 сек., второго - 3, третьего - 4, четвертого - 5, пятого - 6 сек. Рекомендуется несколько отставлять во времени запоминание и воспроизведение (на 10-15 сек.).

1. Рефлексия занятия.

Что вам понравилось больше всего?

Что не понравилось?

В чем вы испытывали трудности?

Ритуал прощания.

**Занятие № 15 «В стране Музыки»**

Задачи занятия: развитие зрительного анализа, словесного синтеза, развитие понятийного мышления.

1. Вводная часть.

1.1. Ритуал приветствия.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»;

«Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Т» (терпеливый, трудолюбивый, таинственный, талантливый, торжественный, требовательный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».

2. Основное содержание занятия.

2.1. «Кто наблюдательнее?».

Материал к заданию: предмет для рисования с натуры, индивидуальные листы бумаги с изображением различных объектов, цветные карандаши.

А. Детям предлагается сделать с натуры рисунок какого-либо предмета, изобразив при этом как можно больше его деталей (например, рисунок вазы для цветов с большим количеством мелких узоров).

Б. Детям раздаются листы с изображениями различных предметов, животных, птиц, в которых не хватает некоторых деталей.

Например, петух изображен без гребешка, белка без хвоста, дверь без ручки и др.

Нужно определить недостающие детали и дорисовать их.

2.2. «Магнитофон».

2.3. «Назвать одним словом».

Ребят просят заменить несколько слов одним общим словом.

Примерные наборы слов: Окунь, карась, сом, щука - ... (рыба)

Ромашка, ландыш, роза, тюльпан - ... (цветы)

Шкаф, стол, кровать, стул - ... (мебель) и др.

2.4. «Конкретизация понятий».

Нужно назвать как можно больше слов, относящихся к заданному понятию.

Например, «Фрукты», «Женские имена», «Птицы» и др.

2.5. «Вордбол».

Ребята встают напротив друг друга. Каждый участник по очереди бросает мяч другому и называет какое-либо слово, относящееся либо не относящееся к заданному педагогом понятию.

"Если слово относится к названному понятию, ребенок мяч ловит.

Теперь он называет какое-либо слово и бросает мяч другому.

Если слово не относится к заданному понятию, мяч отбивается.

Выигрывает допустивший наименьшее число ошибок.

Примерные темы: «Зимние вещи - не зимние вещи»,

«Сказочные герои - не сказочные герои»,

«Ягоды – не ягоды»,

«Цветы - не цветы»,

«Природа живая - неживая» и др.

1. Рефлексия занятия.

Что вам понравилось больше всего?

Что не понравилось?

В чем вы испытывали трудности?

4. Ритуал прощания.

**Занятие № 16. «Радужное настроение»**

Задачи занятия: развитие мышления (процессы синтеза), умение устанавливать закономерности, развитие наблюдательности.

1. Вводная часть.

1.1. Ритуал приветствия.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»;

«Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Э» (экономный, энергичный, эффективный, элегантный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр».

2. Основное содержание занятия.

* 1. «Составление предложений».

Педагог называет любые три слова, не связанные между собой по смыслу.

Дети должны составить как можно больше предложений, в которых обязательно должны быть эти три слова (можно менять их падеж и использовать другие слова).

Примерные наборы для предъявления:

море, карандаш, медведь;

улица, книга, фартук;

окно, стол, дождь;

девочка, птица, дерево;

мяч, небо, цветок.

Ответы рекомендуется обсуждать и давать развернутое обоснование, почему именно тот или иной ответ понравился или не понравился.

2.2. «Найди девятый».

Материал к заданию: плакат с изображениями машин индивидуальные бланки с изображениями скамеек, карандаш.

Педагог вместе с детьми рассматривает плакат с изображениями машин:

«Художник хотел нарисовать в верхней части девять машин, но одну забыл и поместил ее в нижней части.

Отгадайте, какая машина в нижней части подходит на свободное место между машинами 7 и 9?».

Затем все вместе анализируют, чем отличаются и чем похожи машины в каждом столбце и ряду, и определяют нужную машину.

Самостоятельно дети находят недостающие скамейку и гриб.

2.3. «Все ли ты увидел?».

Материал к заданию: цветные картинки с достаточным количеством мелких деталей.

Каждый получает по картинке и в течение 3-4 мин. рассматривает их, стараясь возможно подробнее запомнить все, что на них изображено.

Потом меняются картинками, и сначала один задает другому вопросы о малопримечательных деталях (5-7 вопросов), а затем второй расспрашивает первого.

За каждый правильный ответ засчитывается 1 очко.

1. Рефлексия занятия.

Что вам понравилось больше всего?

Что не понравилось?

В чем вы испытывали трудности?

1. Ритуал прощания.

**Занятие № 17 «В гостях у тетушки Совы»**

Задачи занятия: развитие умения сравнивать и анализировать, развитие непосредственной зрительной памяти.

1. Вводная часть.

1.1. Ритуал приветствия.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»;

«Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ю» (юркий, юный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова».

1.2. Сообщение задач занятия.

Основное содержание занятия.

2.1. «Найди одинаковые и отличающиеся».

Материал к заданию: индивидуальные бланки с рисунками.

Дети вместе с педагогом рассматривают изображение и находят два одинаковых рисунка.

Для этого сравнивают сначала верхние, затем средние и нижние клетки. Остальные задания выполняются самостоятельно.

Следующее задание - найти один отличающийся от других рисунок.

2.2. «Составь фигуру».

Материал к заданию: контурное изображение образца и набор геометрических фигур.

Ребят просят из геометрических фигур сложить заданный образец.

Для усложнения задания образец может быть дан не в натуральную величину, а в уменьшенном виде;

в наборе геометрических фигур их может быть больше, чем необходимо;

дети могут получить задание составить самостоятельно какую-либо фигуру из данного набора геометрических фигур по своему усмотрению.

2.3. «Запомни картинки».

Материал к заданию: 7-10 картинок с изображением отдельных предметов.

Педагог раскладывает все картинки в случайном порядке.

Одному из ребят предлагается в течение 15-20 сек. запомнить их последовательность.

Затем он отворачивается.

Несколько картинок меняют местами.

Ребенок должен определить, что изменилось, и восстановить ряд в первоначальном виде.

Затем это задание выполняет другой ученик и т.д.

2.4. «Запомни порядок».

а) Педагог раскладывает в ряд несколько (6-7) цветных карандашей, просит ребенка посмотреть на них 20 сек. и запомнить их порядок.

Затем он убирает карандаши, а ребенок должен воспроизвести их последовательность.

б) 3-4 человека выстраиваются в ряд в произвольном порядке.

Один из детей на 30-40 сек. поворачивается в их сторону и запоминает порядок.

Затем отворачивается и перечисляет, кто рядом с кем стоит.

После этого водящим становится другой ученик.

3. Рефлексия занятия.

Что вам понравилось больше всего?

Что не понравилось?

В чем вы испытывали трудности?

4. Ритуал прощания.

**Занятие № 18 «Подари улыбку»**

Задачи занятия: развитие умения сравнивать; развитие мышления (процессы синтеза) и зрительно-двигательных координации.

1. Вводная часть.

1.1. Ритуал приветствия.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»;

«Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Я1 » (яркий, ясный, ясно-видящий и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»

1.2. Сообщение задач занятия.

2. Основное содержание занятия.

2.1. «Найди одинаковые».

Материал к заданию: два индивидуальных бланка с фигурами для сравнения. детей просят отыскать по две одинаковые фигуры на каждом листке.

2.2. «Назови предмет».

Педагог называет ряд признаков предмета.

Дети должны мысленно объединить их и назвать этот предмет.

Например: упругий, круглый, красный (мяч).

2.3. «Молния» и «Речка».

Материал к заданию: набор бланков с рисунками, карандаш.

Сначала дети выполняют задание «Молния» в двух вариантах, стараясь с «молниеносной» быстротой провести в направлении сверху вниз линию по всем изломам молнии - быстро и не выходя за края дорожки.

В задании «Речка» нужно «проплыть» по речке с извилистыми берегами, островами, камнями, опасными водоворотами (спиралевидные знаки), загроможденной лодками и плавающими бревнами.

«Проплыть» нужно как можно быстрее, преодолев все препятствия.

«Плыть» и по течению, и против течения, не поворачивая лист и выбирая каждый раз иной путь между препятствиями.

3. Рефлексия занятия.

Что вам понравилось больше всего?

Что не понравилось?

В чем вы испытывали трудности?

4. Ритуал прощания.

**Занятие № 19 «Загадочные контуры»**

Задачи занятия: развитие умения сравнивать и зрительного восприятия; формирование процессов саморегуляции;

1. Вводная часть.

1.1. Ритуал приветствия.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения».

1.2. Сообщение задач занятия.

2. Основное содержание занятия.

2.1. «Сравни предметы».

Педагог называет пары слов, обозначающих различные предметы.

Дети должны ответить, чем они похожи и чем не похожи.

Слова для предъявления.

Чем похожи: слива - персик, апельсин - помидор, бабочка - птица, кошка - мышка, автобус - троллейбус, стул - кресло.

Чем отличаются: ворона - самолет, дерево - бревно, кукла - человек, карандаш - ручка, книга - тетрадь, чашка - кастрюля.

2.2. «Образец и правило».

Материал к заданию: набор индивидуальных бланков с заданиями, карандаш.

Педагог говорит: «У вас на листочках нарисованы разные фигурки и значки.

Когда значки соединяют, могут получаться разные изображения, например, треугольник (показывает пальцем на вершины треугольника на бланке

1). Вам нужно соединить значки, расположенные справа, так, чтобы получился точно такой же рисунок, как слева. Здесь есть лишние значки, вы их соединять не будете. Посмотрите, не все значки одинаковые. Нужно запомнить правило: нельзя проводить линию между одинаковыми значками - двумя кружками, или двумя крестиками, или двумя треугольниками. Линии можно проводить только между двумя разными значками. Когда нарисуете одну фигурку, переходите к следующей».

2.3. «Загадочные контуры».

Педагог расставляет на большом листе бумаги (или на газете) 8-10 предметов разной величины и формы и обводит их цветным карандашом. Затем все эти предметы кладет на те места, где они обыкновенно находятся. Дети должны по получившимся контурам догадаться, какие здесь обведены предметы, отыскать их и поставить на контуры. Тот, кто правильно закроет большее число контуров, считается победителем.

3. Рефлексия занятия.

Что вам понравилось больше всего?

Что не понравилось?

В чем вы испытывали трудности?

4. Ритуал прощания.

**Занятие № 20 «В стране Радостей»**

Задачи занятия: развитие внимания, восприятия (расчлененность), мышления, умения копировать образец.

1.Вводная часть.

1.1. Ритуал приветствия. Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»;

«Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр».

1.2. Сообщение задач занятия.

2. Основное содержание занятия.

2.1. «Делаем вместе».

Материал к заданию: индивидуальные бланки, задание 2, карандаш, метроном.

Задание детям - каждую фигуру заполнять только под удар метронома (40 уд/мин.).

Если ребята не успевают все вместе выполнять задание, можно увеличить паузу между ударами, и наоборот, если все справляются с заданием, можно увеличить частоту ударов.

2.2. «Найди фото».

Материал к заданию: лист с «фотокарточками» клоунов.

Перед детьми располагаются «фотокарточки» клоунов с разной мимикой.

Нужно помочь клоуну разыскать свое фото.

Ребенку надо подобрать к данному ему изображению лица клоуна «фотокарточку» этого же клоуна. Затем к поиску приступает следующий участник.

2.3. «Нарисуй так же».

Материал к заданию: индивидуальные бланки с образцами и местами для копирования.

Ребят просят внимательно рассмотреть образец слева и точно так же воспроизвести его в квадрате справа.

2.4. «Покажи одинаковые».

Материал к заданию: подготовить 10-15 разных предметов (чашка, тарелка, кусок хлеба, сушка, сахар, полотенце, вилка, ложка, носовой платок, кухонная доска, скалка, гвоздь, крючок, ключ, карандаш).

Ребятам предлагается найти похожие предметы, например, сначала все металлические.

Затем предлагается найти предметы с другими свойствами: съедобные, мягкие, круглые и т.д.

Если дети легко справляются с таким выбором, то можно выбрать предметы сразу по двум признакам.

3. Рефлексия занятия.

Что вам понравилось больше всего?

Что не понравилось?

В чем вы испытывали трудности?

4. Ритуал прощания.