**Государственное бюджетное специализированное учреждение Республики Крым «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

**Час общения**

**«Выбор есть всегда»**

 *(для младших и старших школьников)*

Воспитатель: Брушнивская Г.Ю.

Керчь, 2021

***Выбор есть всегда***

**Цель занятия:**

Формирование представлений о социальной сущности выбора, демонстрация возможностей совершения выбора в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

раскрыть понятия «выбор», «система ценностей»;

предложить ориентиры, способствующие формированию приоритета духовных ценностей над материальными;

обучить навыкам эффективного целеполагания в ситуации выбора, мотивация к опоре на общечеловеческие ценности при совершении выбора.

рассмотреть конструктивные способы решения ситуаций.

**Оборудование и материалы:**презентация, бумага, карандаши.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы проведем с вами занятие, тема которого «Выбор есть всегда». Свобода воли, изначально присущая человеку, заключается в его способности осуществлять жизненные выборы. Некоторые из них очень маленькие (например, какой сорт мороженого предпочесть), некоторые – глобальные (например, по какому пути экономического развития пойдет страна в ближайшие три года). Но их роднит одно обстоятельство: выбирая что-то одно, человек автоматически отказывается от всего остального.

Жизнь человека - череда многочисленных выборов. Серьёзных, от которых зависит будущее, и повседневных, бытовых.

А на ваш взгляд, какой выбор является самым важным в жизни человека?

(выбор профессии – очень сложный выбор. Ведь это и выбор того, какое место займёт

профессия в жизни человека, что он сможет получить от своей будущей работы, как

особенности специальности будут соотноситься с другими жизненными ценностями и

планами, не станет ли профессия им мешать. Выбор спутника жизни, выбор здорового образа жизни) То есть, ответить однозначно, что самое важное –нельзя.

Предлагаю поиграть.

**Разминка «Коллективный счет»**

**Цель**: создание рабочего настроя, введения в тему.

**Описание**: участники группы получают задание: закрыв глаза, в свободном порядке вслух считать от одного до ста таким образом, чтобы каждое следующее число называл только один человек. Если два голоса одновременно и счет начинается с единицы. Договариваться об очередности называния чисел нельзя.

Воспитатель: Во время разминки, я обратила внимание, что некоторые из вас активно называли числа, а кто-то молчал на протяжении всей игры. Каждый из вас находился в ситуации выбора (произносить или нет следующее число), присутствовало эмоциональное напряжение, сопровождающее выбор. Откуда оно возникает?

**Основная часть**

Как узнать, что совершенный выбор – правильный? Что приобретения – больше потерь? В тоже время, выбор поведения в пользу безопасного, всегда более оправдан, чем выбор в пользу риска.

Послушайте:

Силивестр Сталлоне американский актер, кинорежиссер, сценарист в свои 70 лет писал:

«В 26 лет я был очень беден и находился в отчаянии, у меня было всего две пары брюк, которые едва мне подходили, обувь, в которой были дырки, а мои мечты прославиться были так далеки, как Солнце… Но у меня была собака, Баткус, мой лучший друг, мой наперсник, который всегда смеялся над моими шутками и мирился с моим настроением, это было единственное живое существо, которое любило меня таким, каким я был!

1971 год был тяжелый как для Сталлоне, так и для его пса.

«Мы оба были худыми, голодными, проживая в ночлежке над остановкой метро, это была арендованная квартира… здесь было порой жарко, а порой холодно, и бегало полно тараканов. Когда же все стало еще хуже, я вынужден был продать его за $40 возле входа в магазин, так как у меня уже не было денег даже на еду.

Но в один прекрасный день произошло чудо — мне удалось продать сценарий к Рокки, у меня появились деньги и теперь я был в состоянии выкупить его обратно, но новый хозяин, прослышав о улучшении моего материального состояния, потребовал за пса $15 000… Он стоит каждого потраченного на него пенни!»

В итоге Рокки получил такой заветный Оскар, а эти двое были неразлучны, вплоть до самой смерти собаки в 1981 году. Баткус даже сыграл главные собачьи роли в первых двух картинах о волевом боксере».

Воспитатель: Какая ценность лежала в основе выбора? Приведите примеры ситуаций, в которых вы стояли перед выбором.

(Высказывания детей)

Осознание человеком ответственности за свои действия наделяет жизнь субъективным смыслом и обеспечивает человеку состояние эмоционального комфорта.

Если человек понимает, что он делает то, что ему хочется, ему намного проще, чем если он делает что-то под давлением.

Важно уметь видеть ситуации долженствования с позиции «почему я хочу это сделать», не так ли?

**Дискуссия- обсуждение сказки «Фиолетовый котенок»**

**Цель:**формирование представлений о причинах эмоциональной напряженности в ситуациях выбора.

**Описание:**вниманию группы предлагается сказка Д.Соколова

Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете.

- Ну что мне с ним делать? - кошка всплескивала лапами. - Ведь хороший, умный котенок, а тут - ну что ты будешь делать, хоть кол на голове теши - ни в какую. Только в лунном! Ну что ты будешь делать?

- Да что с ним цацкаться? - рычал кабан. - Макнуть его головой в солнечный ушат или просто в речку! Ишь ты - все котята как котята, а этому лунный свет подавай!

- Он просто глупый, - каркала ворона. - Голова маленькая, мозгов немного. Вырастет - его из солнечного света не вытащишь!

Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете.

Луна была большая, белая, яркая.

- Милый котенок, - говорила Луна, - а почему ты фиолетовый?

- А как бывает еще? - удивлялся котенок.

- У меня есть брат, - сказала Луна, - он очень большой и ярко-желтый. Хочешь на него посмотреть?

- Он похож на тебя? Конечно, хочу.

- Тогда не ложись спать, когда я стану таять в небе, а немножко подожди. Он выйдет из-за той горы и займет мое место.

Ранним утром котенок увидел Солнце.

- Ух, какой ты теплый! - воскликнул котенок. - А я знаю твою сестру Луну!

- Передай ей привет, - сказал Солнце, - когда встретишь. А то мы редко видимся.

-Конечно, передам.

Фиолетовый котенок теперь умеет мыть лапки не только на солнце, а даже в мыльной ванной. Ну и что?

Воспитатель: О чем, как вам кажется, эта сказка?

Момент выбора всегда сопровождается эмоциональным напряжением, поэтому очень часто хочется совсем отказаться от выбора, пустить события на самотек. Однако вслед за совершенным выбором всегда наступает успокоение. Трудность процесса выбора не означает необходимости отказаться от его осуществления.

**Упражнение «Должен – выбираю»**

**Цель:**Формирование представлении о позитивном влиянии возможности выбора на восприятие своей жизни.

**Описание:**Организуется работа в парах. В первой части упражнения участники вспоминают ситуацию «меня заставили делать то, что я не хотел» (заставили другие люди или обстоятельства) рассказывают об этом партнеру.

По окончании работы, обсуждаются вопросы

Во второй части упражнения участникам предлагается мысленно изменить взгляд на ситуацию и представить себе, что даже в ней у вас был выбор (вы сами решали, подчиняться или нет, сами выбирали способ действия; если вы и решили подчиниться, то только потому, что трезво оценили последствия всех возможных вариантов поведения). Партнеру предлагается новая интерпретация ситуации, обсуждаются те же вопросы.

**Заключительная часть**

 Воспитатель: В завершении, мне бы хотелось вам пожелать – какой бы вы выбор не сделали, главное, чтобы вы всегда оставались добрыми, милосердными, хорошими людьми и никогда не совершали жестоких поступков.

У меня в руках правила жизни великих людей - Томаса Джефферсона (американский философ, третий президент США, автор проекта Декларации независимости) и Константина Дмитриевича Ушинского (великого русского педагога):. Мне бы хотелось вручить эти правила вам, чтобы вы разместили их у себя в кабинете и по возможности придерживались их.

***Томас Джефферсон (американский философ, третий президент США, автор проекта Декларации независимости)***

***1.***Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня

2. Не бойся учиться у умных. У глупых тоже - они учат, чего не надо делать.

3. Не теряй времени зря. Каждый его кусочек должен быть наполнен чем-то (учением, трудом физическим, разумным развлечением), что чему-то учит, что-то создает.

4. Ничего не делай против своей воли.

5. Ничего не предпринимай во гневе, если рассердишься, сосчитай до десяти, если очень рассердишься - до ста.

6. Систематически оглядывай пройденный путь: так ли сделал, все ли сделал, что намечал.

7. Никогда не отступай перед трудностями.

***Константин Дмитриевич Ушинский (великий русский педагог):***

1.  Спокойствие совершенное, по крайне мере, внешнее.

2.  Прямота в словах и поступках.

3.  Обдуманность действий.

4.  Решительность.

5.  Не говорить о себе без нужды ни единого слова.

6.  Не проводить времени бессознательно: делать то, что хочешь (намечаешь), а не то, что случится.

7.  Ни разу не хвастать, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

8.  Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках (самому себе).