**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым**

**Государственное бюджетное специализированное учреждение Республики Крым**

**«Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

***Рисунки «Осенние фантазии»***



***(дошкольный и младший школьный возраст)***

**Воспитатель:**

**Кофтунова В.Л.**

Керчь 2020 г.

Цель:

Развивать **художественно-творческие способности у детей**; формировать интерес к изобразительной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

Закрепить представления детей об **осени**.

Закрепить знания детей о характерных особенностях данного времени года.

Учить детей отражать в рисунке впечатления от **осени**, составлять **осеннюю композицию**, используя знакомые приемы рисования (*«примакивание»*, рисование концом кисти, метод тычка).

Развивающие:

Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание, мелкую моторику.

Воспитывающие:

Воспитывать эстетическое чувство к природе, бережное отношение к ней; вызывать живой интерес к изменениям, происходящим в природе.

Методы и приемы:

Показ иллюстраций, беседа, **художественное слово**.

Словарная работа:

Активизация и обогащение словаря: теплый цвет, линия горизонта, пейзаж, крона.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением **осенних пейзажей**, беседа по теме *«****Осень****»*, рисование деревьев **осенью**, грибов, птиц, чтение **стихотворений об осени**, тонирование бумаги к **занятию**.

Оформление группы: **осенние листья**, рисунки детей с предыдущих **занятий**.

Материал:

На каждого ребенка лист бумаги для акварели формата А4, затонированный в голубой и желтый цвет, акварельные краски, кисти для рисования, жесткие кисти, салфетки.

Ход деятельности:

1 часть.

-Ребята, скажите, какое у нас сейчас время года?

**-Осень**.

-А какой период **осени сейчас наступил**?

-Поздняя **осень**.

- А опишите мне позднюю **осень**.

(Листья опали, деревья голые, погода пасмурная, холодная, заморозки, снег, птицы улетели, день стал короче).

- Ребята, а давайте вспомним, какие ещё бывают периоды **осени**?

*(Ранняя****осень****, золотая)*

- Назовите, мне, пожалуйста, приметы золотой **осени**.

*(Листья на деревьях желтые, красные; погода теплая, солнечная; листопад)*

- А скажите, какая **осень вам больше нравится**? Почему?

-Ребята, вспомните, а что мы уже с вами рисовали на тему **осени**?

*(деревья, грибы, птиц)*

2 часть.

-А сегодня, я вам предлагаю **пофантазировать** и постараться объединить в одном рисунке и **осенние деревья**, и грибы, и птиц.

-Давайте попробуем составить варианты наших рисунков на доске.

*(Дети составляют композицию из вырезанных изображений)*. (Отмечаю, что на рисунке есть линия горизонта, стволы деревьев располагаются на земле, деревья по размеру должны быть больше грибов, птиц; дети уточняют, как можно нарисовать кроны деревьев (методом *«тычка»*, *«примакиванием»*)

Итог **занятия**:

Ребята, посмотрите на рисунки, которые у вас получились. Какой рисунок вам понравился больше всего? Почему?

Какие периоды **осени** вы увидели на рисунках? У кого получилась пасмурная и грустная **осень**, а кого веселая и ясная?

Мне очень понравился ваш пейзаж. Вы, знаете, так красиво у вас получилось, потому, что вы были внимательными, работали старательно, аккуратно и дружно. Когда краски высохнут, мы сделаем выставку ваших рисунков, чтобы ими могли полюбоваться и другие дети и взрослые.