|  |
| --- |
| **КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.**  **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ.**  Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Мы остановимся сегодня на поведении ребенка с особенными возможностями здоровья.  Поведением называют любую деятельность, как моторную, так и мыслительную, в которой участвует человек. Поведение имеет определенный сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой.  Нарушением поведения (девиантное поведение) считается совершение поступков, которые противоречат нормам социального **поведения** в том или ином сообществе. Девиантное поведение – это поведение с отклонением от общепринятых норм, не вписывающееся в рамки общепринятого, противоречащее ему или даже носящее угрозу для окружающих. Такое поведение требует аккуратной и своевременной коррекции.  Типичные нарушения поведения детей с ОВЗ:   * Гиперактивное - импульсивен, невнимателен, постоянно в движении. * Демонстративное - при помощи движений, действий показывает взрослым «Я делаю то, что вам не нравится», «Я плохой». * Протестное - негативизм, упрямство, не хочет выполнять, только потому, что его попросили. * Агрессивное - импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, враждебны. * Инфантильное - сохранение черт, присущих более раннему возрасту. Такое поведение связано с диагнозом (обычно это недоношенные дети.) * Комфортное - сверхдисциплинированные, бесприкословно слушаются взрослых и сверстников, слепо следуют за ними, вопреки своим представлениям, здравому смыслу. * Симптоматичное - демонстрация недомогания, слабости, беспомощности.   Коррекция поведения заключается в том, чтобы развивать нужные качества личности и черты характера, преодолевать недостатки, вовремя распознать намеренье совершить тот или иной проступок, предотвратить его.  В этих случаях педагоги используют разумные методы и приемы педагогического воздействия.  Созидательные методы содействуют улучшению взаимоотношений между воспитателем и воспитанником, установлению душевного контакта.    **Существуют следующие группы педагогических приемов:**   1. Проявление доброты, внимания, заботы; 2. Просьба; 3. Поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения).   Применяя поощрение, следует руководствоваться такими положениями:  -    поощряется только тот положительный поступок, который является нерядовым для данного учащегося или в данных условиях;  -    любое поощрение должно вызывать у трудновоспитуемого ребенка положительные эмоции;  -    форма и цена поощрения должны компенсировать те трудности, которые преодолел ребенок, совершив данный положительный поступок, они должны быть значимы для данной личности, поэтому надо учитывать ее индивидуальные особенности;  -    награда должна быть каждый раз, когда совершается нерядовой поступок;  -    поощряя ребенка, следует указывать конкретный поступок, являющийся причиной награды;  -    помните важнейшее положение: что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды;  - никогда не отнимайте подаренного вами или кем бы то ни было; ребенок должен знать, что, несмотря ни на что, он хороший. И этого простого и главного утверждения родителей и учителей дети ждут от них каждый день;  -  ребенку необходима своя доля свободы от приказаний, распоряжений, уговоров взрослых, особенно однообразных внушений. Будем помнить о внушаемости ребенка. Уважайте тайну ребенка  -  если обстоятельства вынуждают, приказывайте решительно и твердо, но обязательно весело и жизнерадостно;  -    всегда учитывайте состояние ребенка;  -    не унижайте ребенка;  -    соблюдайте закон неприкосновенности личности. Определяйте только поступки, только конкретные действия. Не «ты плохой», а «ты сделал плохо», не «ты жестокий», а «ты жестоко поступил».   1. «Авансирование личности» – предоставление воспитаннику определенного блага, высказывание положительного мнения о личности, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает. Аванс побуждает к лучшему; 2. Обходное движение. Различное отношение воспитателя к воспитаннику находит в каждом отдельном случае свой особый отклик. Например, воспитанник, совершивший проступок, находится в очень затруднительном положении, в крайнем напряжении: товарищ относится к нему враждебно, подозревает или обвиняет его в чем-то. Конфликт нарастает, приближается развязка. В таких условиях безоговорочная поддержка воспитателя силой своего авторитета производит на воспитанника сильное впечатление: он удивлен неожиданностью событий; опасность минует, он счастлив. Тревога и напряжение сменяются облегчением и радостью. И конечно, воспитанник благодарен своему воспитателю за поддержку. Такие минуты не забываются. 3. Прощение. Умение прощать — необходимейшее качество для педагога. Самое главное - трезво оценивать факты. Воспитатель должен уметь любого в любом случае простить, все понимать — это все прощать; 4. Проявление огорчения.     Основываясь на выше сказанное, можно сделать вывод, что все эти мероприятия, направлены на формирование духовно-нравственной культуры детей и подростков с нарушением интеллекта, что, безусловно, способствует профилактике девиантного поведения. Практический опыт показывает, что эффективность профилактики нарушений в поведении подростков с нарушением интеллекта зависит от умения направить их интересы, научить их правильно оценивать свои поступки, осознать свою ответственность, как перед конкретными людьми, так и перед обществом.  Для этого необходимо развивать их духовно-нравственные и правовые воззрения, как путем предупреждения поведенческих девиаций, так и путем развития социально одобряемого поведения в обществе.  Притча  «О воспитании»  Молодая женщина пришла к мудрецу за советом.  - Мудрец, моему ребенку исполнился месяц. Как мне следует воспитывать свое дитя: в строгости или же в ласке?  Мудрец взял женщину и подвел к виноградной лозе:  - Посмотри на эту лозу. Если ты не будешь ее обрезать, если, жалея лозу, ты не будешь отрывать у нее лишние побеги, то лоза одичает. Потеряв контроль над ростом лозы, ты не дождешься сладких вкусных ягод. Но если ты укроешь лозу от солнца и его ласки, если не будешь заботливо поливать корни лозы, то она зачахнет и ты не получишь сладких вкусных ягод… Лишь при разумном сочетании того и другого удается вырастить изумительные плоды и вкусить их сладость!  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Как разумное сочетание ласки и строгости способствует воспитанию нормально социализирующейся личности, так и взаимодействие специалистов  социально – реабилитационного центра направлено на профилактику различных кризисных состояний у детей и подростков. |