

Государственное бюджетное специализированное учреждение Республики Крым  
«Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних».

*Выставка рисунков  
Мир вокруг большой и разный*



*(для дошкольного возраста)*

*Воспитатель: Кунцевич Т.А.*

Керчь, 2020

**Цель:** формировать бережное отношение к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, формирование начал экологической культуры.

**Задачи:**

- знакомить детей с живой и неживой природой, воспитывая осознанное, бережное отношение к ней.
- уточнять, систематизировать и расширять знания детей о растениях, животных и явлениях природы.
- формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе. Осознание себя, как части природы.
- подвести к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира, к пониманию ценности природы.
- пропагандировать необходимость экологического воспитания дошкольников.

**Материалы:** бумага, акварельные краски, карандаши, ластик, наглядный материал (рисунки), линейка.

Все мы любим рисовать  
И шедевры создавать.  
Кистью и карандашом  
Мы рисуем солнце, дом,  
Маму, папу, огород,  
Веселящийся народ.  
Кошки, курицы, собаки  
Дружно все живут.  
На картинках мир чудесный  
Создавать нам интересно!

Мир – это книга, страницы которой нам открываются каждый день.

**Воспитатель:** Страна наша самая большая, в ней много городов, сёл, рек и морей. Люди трудятся у нас для блага и счастья всех, всегда готовы помочь друг другу, любой труд у нас в почёте. Всему этому основа – мирное небо на нашей планете.

**Отгадайте загадки,** и вы узнаете, какие материалы вам будут нужны для уроков изобразительного искусства (расширение познавательной сферы, развитие логического мышления):

1. Кто альбом раскрасит наш?

Ну, конечно...**(Карандаш)**

2. Палочки волшебные

Есть у меня, друзья,

Палочками этими

Рисует детвора:

Башню, дом и самолет

И большущий пароход...**(Цветные карандаши)**

3. Утром в школу я иду,

Принадлежности беру.

На плечах несу свой дом,

А в нем - для рисования...**(Альбом)**

5. Над бумажным листом Она машет нам хвостом.

И не просто машет,

А бумагу мажет.

Красит в разные цвета.

Ух, какая красота...**(Кисточка)**

Молодцы, вы правильно отгадали загадки, эти предметы нам понадобятся для уроков, но это еще не все. Рассмотрите материалы для занятия: Наглядные рисунки «Мир вокруг большой и разный».

**Игра «Передай голубя и скажи слово»**

**Воспитатель:** Ребята, встанем в круг. Сейчас мы будем передавать по кругу голубя и отвечать на вопрос: Какой наш мир? Каждый должен назвать одно слово. Наш мир, какой он? (Дети передают по кругу голубя и называют по одному прилагательному к слову – Мир)

**Воспитатель:** Молодцы! Но знаете ли Вы, что у слова «мир» есть два значения? Какие именно? "Мир" - это все, что нас окружает, и "мир", как отсутствие войны.

Просит каждого ребенка поделиться тем, что для него интересно, чем он гордится или, что его может огорчать, не удовлетворять и т. д. Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и провести занятие, ориентируясь на эти особенности в дальнейшем. Создание атмосферы доверия у детей - это важные и необходимые условия для свободного творческого процесса.

### **Физкультминутка**

Дети плавно поднимают руки перед собой, встряхивают кистями, притопывают.

Рисовали, рисовали,

Наши пальчики устали.

Наши пальчики встряхнем.

Рисовать опять начнем.

Ноги вместе, ноги врозь.

**Воспитатель:** дети объяснить, что такое мир, что они представляют, когда говорят о нем?

Затем детям предлагается нарисовать и в последующем объяснить, что они думают о значении этого слова «Мир». Для кого-то понятие "Мир" включает космос и его просторы, кто-то считает главным показать, что на земле много домов маленьких и больших. Третий изображает мир как окружающую его природу с птицами и животными.

### **Игра "Добро и зло".**

Один ребенок назначается ведущим. Он называет предмет, явление, которые являются добрыми по отношению к детям и никак не может принести им вред. В ответ на это дети широко распахивают руки, показывая, что они открыты этому добру и принимают его. Затем ведущий называет что-то злое, опасное (например, ненависть, война, ураган, наводнение, ложь, камень, пожар, мина - то, что может убить или ранить человека, на что дети закрываются руками, приседают, сжимаются в комочек. Показывая, что они не желают впустить в себя злое, недоброе.

### **На доске демонстрируются работы.**

Вы очень старались, молодцы. Очень хорошо, что на нашей выставке представлены рисунки с сюжетом о представлении «Мира вокруг нас» и выполненные различными художественными материалами.

Связаны ли миры, которые вы нарисовали, между собой? Солнце, растения, люди, животные, все подчинено движению и циклу природы. Делают вывод, что мир природы, и мир, созданный человеком, очень тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

**Подведение итогов работы:** Ребята рассматривают работы и вместе обсуждают их содержание.

### **Обобщение материала, изученного на занятии:**

- Что нового вы узнали сегодня на занятии?

- Чему учит нас «Мастер Изображения»? **Уборка рабочего места.**